



Возрастные новообразования детей от 7 до 18 лет

Уважаемые родители!

Знание возрастных новообразований детей поможет вам не допускать серьезных ошибок в воспитании детей.

Итак, обратите внимание на таблицу.

Значимые лица	Отдельные психологические новообразования возраста	Планируемый результат	Наиболее распространённые ошибки родителей	Последствия «сбоев» в психологическом развитии
7-10 лет - Я ответственный человек. Я достоин одобрения				
Педагоги, соседи, знакомые	Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладение механизмом «хочу – могу»	Трудолюбие	Вместе с привычкой тотально контролировать школьную ситуацию ученика родители «перемогут – достигаю». Развитие личностной ответственности, трудолюбия и способности к самовыражению «втягивают» на себя сферу его ответственности	Не готовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации и во взрослом возрасте. Чувство неполноценности
11-15 лет - Я – думающий. Я понимаю своё место среди других людей				
Группа сверстников	Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на	Идентичность, профессиональное самоопределение	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его психологической сущности – человек как бы живёт «чужой жизнью»

	вопрос «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»			
16-18 лет - Я понимаю себя. Я ищу своё место в мире				
Группа Сверстников	Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. Поиск ответа на вопрос «Кто Я? Каков Я? Каков мой дальнейший путь?»	Идентичность, профессиональное самоопределение	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его психологической сущности– человек как бы живёт «чужой жизнью»

Краткий обзор возрастных этапов психологического развития

В период с 7-10 лет маленький школьник учится ответственности. Ведь теперь он – большой, он – ученик. Это он получает задания на дом, он их выполняет, и он несёт ответственность, если что-то не так. И разбалансировать этот механизм формирования ответственного отношения к собственной деятельности очень просто: родителям достаточно взять полностью на себя контроль над школьными делами ребёнка.

Возраст 11-15 лет, помимо гормонального всплеска, характеризуют также обострённая социальная чувствительность. Каким меня видят другие, какие мои «игры» нравятся, а какие нет, каковы моё положение и статус – основные вопросы этого сложного подросткового периода. Следует заметить, что если до этого периода для ребёнка очень важным было мнение взрослых (родителей, учителей), то в подростковом возрасте для него более значимым становится мнение ровесников. И, прежде всего, его беспокоит не статус вообще, а та социальная позиция, которую он занимает в повседневном окружении ровесников.

16-18 лет – это период активного осознания себя и своего возможного жизненного пути, формирование в мыслях образа дальнейшего профессионального и жизненного становления, развития. Очень важно, чтобы профессиональное и жизненное самоопределение было действительно самостоятельным выбором самого молодого человека. К сожалению, часто взрослые очень активно вмешиваются в этот психологический процесс, чем приносят дополнительную путаницу в жизненные и профессиональные планы молодого человека.

В период подросткового возраста мозг молодого человека или девушки подвергается довольно значительной перестройке. Нервные скопления, ядра и связи, ответственные за эмоции и связанные с социальными ситуациями,

становятся более активными, чем раньше. Довольно интересно, что при общении с группой ребят, близких по возрасту, мозг подростка отвечает ярче, чем при общении со взрослыми, в том числе и родителями. Друзья становятся для подростка более значимыми, и это отражается на работе мозга.

Надо отметить, что 15-летние подростки могут рассуждать и строить логические связи на уровне взрослого человека. Человек правильно рассуждает, строит прогнозы своего поведения и поведения других, разрабатывает планы достижения тех или иных целей. Но если тинэйджер испытывает сильные эмоции или находится в группе сверстников, способность использовать логику и предвидеть последствия своих поступков падает.

Эта ситуация связана с тем, что в этот период активно формируются связи эмоциональной части мозга (лимбика) с лобной корой. Последняя, ответственна за всю логическую составляющую нашего мышления, контроля своего поведения и эмоций. Так как связей между этими структурами еще все-таки не достаточно, то временами эмоции, мимолетные желания и потребность понравиться сверстникам пересиливают здравый смысл. Большинство взрослых оценивают такое импульсивное поведение подростка, как нелогичное и глупое.

Родители говорят: «Как ты мог до такого додуматься!» или «Неужели ты не знал, чем это кончится?». Для взрослых это действительно странно. Но они имеют уже созревший мозг с большим количеством связей в лобной коре и склонны более эффективно оценивать ситуацию и предсказывать результаты. В большинстве своем они в меньшей степени восприимчивы к влияниям внешней среды. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем детям, особенно в подростковом возрасте, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И надо заметить, что большинство детей никогда не переходит черту дозволенного или безопасного.

У современных детей не сформировано представление о ценности жизни. С этим понятием не рождаются, оно появляется по мере взросления, но, к сожалению, мы видим, что к 15 годам личность еще незрелая, у которой нет даже элементарных понятий о морально-правовых нормах. Как нет и понимания, что жизнь – одна-единственная, а смерть – непоправима.

Причин такого пренебрежительного отношения к жизни несколько. Это и огромное количество жестоких сцен в фильмах, которые смотрят дети. Это, безусловно, и компьютерные «стрелялки», в которых представление о ценности жизни полностью нивелируется. Для большинства детей, сидящих за монитором, смерть – это лишь пауза в компьютерной игре. Достаточно нажать соответствующую кнопку – ты «ожил» и снова бежишь и стреляешь.

Но валить все на компьютерные игры было бы неправильно. Личностная незрелость подразумевает еще и неумение общаться, адекватно выражать свои эмоции, решать проблемы, в том числе и конфликты. Этому, прежде всего, учатся в семье, но современные родители по большей части заняты – работой, своими проблемами. Часто навык эмоционального общения отсутствует в деспотичных, авторитарных семьях. Получается: у взрослых своя жизнь, а у ребенка – своя. Часто такая жизнь виртуальная, в которой он эмоции выражает с помощью лайков и смайликов. Вот только значка «ненавижу» нет, а слов выразить злость не хватает...

Действительно, дети, которые выражают свою агрессию явно, вряд ли принесут оружие в школу, нанесут себе увечья..... Да, они могут драться, подчас очень жестоко, но их агрессия открытая и конкретная.

Дети эмоционально закрытые живут в собственном мире, и этот мир может кардинально отличаться от реального. Такие дети могут подолгу переживать обиды, проигрывать в мыслях, как бы они отомстили обидчикам, как бы их наказали.

В итоге получается принцип парового котла: недовольство, обиды накапливаются, кипят глубоко внутри, до поры до времени не прорываясь наружу. Но однажды крышку срывает. В таком состоянии аффекта человек не осознает, что делает.

С уважением педагог-психолог МБОУ «ЦО-гимназия №1»
кандидат психологических наук Галина Анатольевна Зозуля