Принято на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО - гимназия №1»
_____ Пономарев А.В
« _____ » _____ 20 ____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) И
КИБЕРБУЛЛИНГА
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«ЦО - гимназия №1»**

Пояснительная записка

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профилактике травли (буллинга) и кибербуллинга разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «ЦО-гимназия №1».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления профилактических мер, направленных на предотвращение травли (буллинга) и кибербуллинга в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «ЦО - гимназия №1».

1.3. Положение устанавливает общие положения, принципы, алгоритмы действий, права и обязанности участников образовательного процесса, а также ответственность за участие в травле, обеспечивая создание безопасной и благоприятной среды для обучения и развития каждого ученика.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательного процесса МБОУ «ЦО-гимназия №1»: обучающихся, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) и иных лиц, находящихся на территории школы во время проведения образовательных и внеурочных мероприятий.

1.5. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи настоящего Положения

2.1. Целями настоящего положения являются:

- Создание безопасной и благоприятной образовательной среды, свободной от травли (буллинга) и кибербуллинга.
- Предупреждение и профилактика случаев травли (буллинга) и кибербуллинга среди учащихся.
- Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса, пострадавших от травли (буллинга) и кибербуллинга.
- Обеспечение психологической поддержки и помощи жертвам травли, свидетелям и лицам, участвующим в травле (буллинга) и кибербуллинга.
- Повышение уровня осведомленности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) о проблеме травли (буллинга) и кибербуллинга, и способах ее предотвращения.

2.2. Задачами настоящего положения являются:

- недопущение любых видов травли, издевательств, насилия как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателя;
- выявление фактов жестокого обращения по отношению к детям в ученической среде, между детьми;
- выявление педагогами фактов травли (буллинга) и кибербуллинга;
- проведение плановых мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.

III. Принципы профилактики травли (буллинга) и кибербуллинга и обеспечения безопасной среды

3.1. Профилактика травли в МБОУ «ЦО-гимназия №1» основывается на следующих принципах:

1. Принцип уважения и достоинства личности: признание ценности каждого участника образовательного процесса, независимо от его индивидуальных особенностей и социального статуса.

2. Принцип нетерпимости к любым формам насилия и дискриминации: осуждение травли как неприемлемого поведения, нарушающего права и свободы личности.

3. Принцип конфиденциальности: защита информации о случаях травли и участниках образовательного процесса, вовлеченных в них, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

4. Принцип партнерства и сотрудничества: взаимодействие между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями), администрацией школы и другими заинтересованными организациями в целях профилактики травли.

5. Принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника образовательного процесса при разработке и реализации профилактических мер.

3.2. Обеспечение безопасной среды включает в себя:

- Организацию системы мониторинга и выявления случаев травли.
- Разработку и реализацию программ профилактики травли, направленных на формирование у учащихся навыков конструктивного общения, эмпатии и толерантности.
- Обучение педагогов и других работников школы методам выявления и пресечения травли.
- Оказание психологической поддержки и помощи жертвам травли, свидетелям и лицам, участвующим в травле.
- Применение мер дисциплинарного воздействия к лицам, виновным в травле, в соответствии с Уставом [Название школы] и законодательством Российской Федерации.

IV. Определение травли (буллинга) и кибербуллинга, формы его проявления

4.1. Травля (буллинг) – это систематическое, целенаправленное агрессивное поведение одного или нескольких лиц (обидчиков) по отношению к другому лицу (жертве), осуществляемое с целью причинения физического или психологического вреда, унижения, запугивания или изоляции жертвы.

4.2. Травля характеризуется следующими признаками:

- Систематичность и повторяемость агрессивных действий.
- Неравенство сил между обидчиком(ами) и жертвой (физическое, психологическое, социальное).
- Целенаправленный характер агрессивных действий, направленных на причинение вреда жертве.

4.3. Кибербуллинг — это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Примерами кибербуллинга могут служить отправка жертве оскорбительных сообщений; передразнивания жертвы в режиме онлайн; размещение в публичном доступе личной информации, направленной на причинение вреда или унижения другого ребенка; ведение блогов или форумов в социальных сетях, целью которых является оскорбление и унижение жертвы, причинение ей психологических переживаний и страданий. В кибербуллинге, в основном, участвуют старшие подростки и молодые люди, в равной степени мальчики и девочки. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе).

4.4. Формы проявления травли:

1. Физическая травля: нанесение побоев, пинков, толчков, отбирание или повреждение имущества жертвы.

2. Вербальная травля: оскорбления, обзывания, насмешки, угрозы, распространение слухов и сплетен.

3. Социальная травля: изоляция жертвы, бойкот, исключение из группы, распространение негативной информации о жертве с целью ее дискредитации.

4. Кибертравля: травля с использованием информационных и коммуникационных технологий (интернет, мобильная связь, социальные сети), включающая в себя распространение оскорбительных сообщений, фотографий или видеоматериалов, создание фейковых аккаунтов и групп, направленных на унижение жертвы.

Важно отметить, что травлей может считаться как активное агрессивное поведение, так и пассивное соучастие в нем (например, игнорирование жертвы, одобрение действий обидчика).

4.5. Понятие буллинга (травли) не определено в законодательстве Российской Федерации. Действующие правовые нормы закрепляют различные права, в том числе участников образовательных отношений, на защиту в ситуации буллинга и дают основу для организации деятельности по его профилактике и преодолению.

Право каждого человека на уважение личности и человеческого достоинства закреплено в Конституции Российской Федерации:

- достоинство личности охраняется государством, ничто не может быть основанием для его умаления (часть 1 статьи 21);
- никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (часть 2 статьи 21).

4.6. В силу нормы пункта 1 статьи 9 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

4.7. В Федеральном законе «об Образовании» в главе 4 определены права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе право обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья (пункт 9 части 1 статьи 34) на получение

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медикопедагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34), обязанность обучающихся — уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися (пункт 4 части 1 статьи 43).

V. Алгоритм действий в случае выявления травли

В случае выявления факта травли (буллинга) необходимо действовать в соответствии со следующим алгоритмом:

5.1. Выявление и фиксация факта травли:

- Любой участник образовательного процесса, ставший свидетелем или получивший информацию о факте травли, обязан сообщить об этом классному руководителю, педагогу-психологу или администрации школы.

- Необходимо зафиксировать все известные обстоятельства произошедшего: время, место, участников, характер агрессивных действий, последствия для жертвы.

5.2. Уведомление администрации школы и родителей (законных представителей) участников конфликта:

- Классный руководитель или педагог-психолог информирует администрацию школы о выявленном факте травли.

- Администрация школы уведомляет родителей (законных представителей) жертвы и обидчика(ов) о произошедшем инциденте.

5.3. Проведение расследования:

- Администрация школы организует проведение расследования с целью выяснения всех обстоятельств произошедшего, установления виновных лиц и определения мер воздействия.

- В процессе расследования необходимо выслушать все стороны конфликта, собрать доказательства и документально зафиксировать полученную информацию.

5.4. Принятие мер по прекращению травли и оказанию помощи жертве:

- Администрация школы принимает незамедлительные меры по прекращению травли и обеспечению безопасности жертвы.
- Жертве травли предоставляется психологическая поддержка и помощь, направленная на восстановление ее эмоционального состояния и повышение уверенности в себе.

5.5. Применение мер дисциплинарного воздействия к обидчику(ам):

- К обидчику(ам) применяются меры дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом МБОУ «Цо-гимназия №1» и законодательством Российской Федерации (например, выговор, предупреждение, постановка на внутришкольный учет, исключение из школы).

5.6. Проведение профилактической работы:

- С участниками конфликта и другими учащимися проводится профилактическая работа, направленная на формирование у них навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов и уважительного отношения к другим людям.

5.7. Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В случае обращения от обучающихся советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

1. Проясняет, действительно ли в обращении речь идет о травле как длительном преднамеренном групповом физическом или психическом давлении. Если да – продолжает реагирование в соответствии с данным алгоритмом, если нет, но обучающийся ощущает дискомфорт, небезопасность и напряженные взаимоотношения – работает как с конфликтной ситуацией.

2. Незамедлительно организывает проверку указанных в форме информирования фактов, привлекая классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога для сбора следующих сведений:

- соответствие действительности факта совершения агрессивных, насильственных, дискриминационных, противоправных действий;
- длительность и повторяемость этих действий (бездействий) (единственный случай, повторные или систематические действия (бездействия));
- характер действий (бездействий) и обстоятельств, при которых происходит травля;
- участники травли (жертва, агрессор, свидетели, защитники и прочие);
- текущее состояние жертвы травли;
- анализ педагогических коммуникаций и позиции классного руководителя (других членов педагогического коллектива) по отношению к данному обучающемуся и происходящему в классе; действия, принятые в целях профилактики травли;
- отношение родителей (законных представителей) обучающихся в классе (если они включились в ситуацию, например, обсуждение в родительских чатах).

3. Иницирует проведение малого педагогического совета с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, службы медиации / примирения (при ее наличии в общеобразовательной организации), директора общеобразовательной организации и других педагогов при необходимости. В ходе проведения малого педагогического совета проводится анализ ситуации и позиции образовательной организации по отношению к травле, разрабатывается дорожная карта по педагогическому урегулированию ситуации травли (далее – Дорожная карта), в которую внесены предложения педагогической команды, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дорожная карта при дальнейшей работе обсуждается с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Если классный руководитель не вовлечен в ситуацию травли, то совместно с ним индивидуально информирует родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о выявленном случае травли и разработанной педагогической командой Дорожной карте. Приглашает родителей (законных представителей) к сотрудничеству по урегулированию ситуации травли в рамках Дорожной карты.

5. Поддерживает деятельность службы медиации / примирения (при ее наличии в общеобразовательной организации) как организаторов конструктивной коммуникации между обучающимися (при необходимости, их родителями (законными представителями), для прекращения травли.

6. В случае единичного факта оказывает содействие классному руководителю, социальному педагогу в организации проведения профилактических мероприятий с участниками конфликтной ситуации. Дает рекомендации педагогам по организации проведения коррекционных мероприятий с участниками конфликтной ситуации.

7. Привлекает ресурсы иных организаций, в том числе общественных, для организации профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.

8. Обращается к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам травли, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы.

9. Обращается к классному руководителю, службе медиации / примирения (при ее наличии в общеобразовательной организации) для проведения мероприятий по формированию уважительных и поддерживающих взаимоотношений в классном коллективе.

10. При подтверждении повторного случая травли информирует руководителя общеобразовательной организации, осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального образования.

11. Совместно с педагогом–психологом, социальным педагогом участвует в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в ситуации травли.

12. Реализует мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

13. Осуществляет непосредственный контроль и анализ результатов работы с ситуацией травли.

5.8. В случае обращения от родителей (законных представителей) и / или педагогов советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

1. Проясняет, действительно ли в обращении речь идет о травле как длительном преднамеренном групповом физическом или психическом давлении. Если да – продолжает реагирование в соответствии с данным алгоритмом, если нет, но обучающийся ощущает дискомфорт, небезопасность и напряженные взаимоотношения – работает совместно с педагогом-психологом как с конфликтной ситуацией.

2. Незамедлительно организывает проверку указанных в обращении фактов совместно с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом для сбора следующих сведений:

- соответствие действительности факта совершения агрессивных, насильственных, дискриминационных, противоправных действий;

- длительность и повторяемость этих действий (бездействий) (единственный случай, повторное или систематическое действие (бездействие));

- характер действий (бездействий) и обстоятельств, при которых происходила травля;

- участники травли (жертва, агрессор, свидетели, защитники и прочие);

- текущее состояние жертвы травли;

- анализ педагогических коммуникаций и позиции классного руководителя (других членов педагогического коллектива) по отношению к данному обучающемуся и происходящему в классе; какие действия в целях профилактики травли были предприняты;

- отношение родителей (законных представителей) в классе (если уже они включились в ситуацию, например, обсуждение в родительских чатах).

3. Иницирует проведение малого педагогического совета с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, службы медиации / примирения (при ее наличии в общеобразовательной организации), директора образовательной организации и других педагогов при необходимости. В ходе малого педагогического совета проводится анализ ситуации и позиции образовательной организации по отношению к травле, разрабатывается дорожная карта по педагогическому урегулированию ситуации травли (далее – Дорожная карта), в которую внесены предложения педагогической команды, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дорожная карта в дальнейшем обсуждается с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Совместно с классным руководителем (если классный руководитель не вовлечен в ситуацию травли), корректно индивидуально информирует родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о выявленном случае травли и разработанной педагогической командой Дорожной карте. Приглашает родителей (законных представителей) к сотрудничеству по урегулированию ситуации в рамках Дорожной карты.

5. Поддерживает деятельность представителей службы медиации / примирения (при ее наличии в общеобразовательной организации) как

организаторов конструктивной коммуникации между обучающимися (при необходимости с участием их родителей (законных представителей), для прекращения травли.

6. В случае единичного факта оказывает содействие классному руководителю, социальному педагогу в организации проведения профилактических мероприятий с участниками конфликтной ситуации. Дает рекомендации педагогам по организации проведения воспитательных мероприятий с участниками конфликтной ситуации.

7. Обращается к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам травли, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы.

8. Обращается к классному руководителю и представителю службы медиации / примирения (при ее наличии в общеобразовательной организации) для проведения программы по формированию уважительных и поддерживающих взаимоотношений в классном коллективе.

9. При подтверждении повторного случая травли информирует об этом руководителя общеобразовательной организации, осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального образования.

10. Информировывает родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о ходе и результатах проведенной работы в рамках Дорожной карты.

11. Реализует мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

13. Осуществляет непосредственный контроль и анализ результатов работы с ситуацией травли.

Передача случая травли в рамках организации межведомственного взаимодействия осуществляется в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации, региональными и локальными нормативными актами, регулирующими порядок межведомственного взаимодействия

VI. Права и обязанности участников образовательного процесса в вопросах профилактики травли

6.1. Учащиеся имеют право:

- На уважение и достоинство личности со стороны всех участников образовательного процесса.
- На безопасную и благоприятную образовательную среду, свободную от травли и насилия.
- На получение психологической поддержки и помощи в случае, если они стали жертвой травли или свидетелем агрессивных действий.
- На конфиденциальность информации, связанной с фактами травли, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.2. Учащиеся обязаны:

- Уважительно относиться к другим участникам образовательного процесса.
- Не допускать проявлений травли и насилия в любой форме.
- Сообщать классному руководителю, педагогу-психологу или администрации школы о ставших им известными фактах травли.
- Соблюдать правила поведения, установленные в [Название школы].

6.3. Педагоги имеют право:

- На защиту от любых форм насилия и оскорблений со стороны учащихся, родителей (законных представителей) и других лиц.
- На получение необходимой информации и поддержки со стороны администрации школы в вопросах профилактики травли.
- На повышение квалификации в области профилактики травли и обеспечения безопасной образовательной среды.

6.4. Педагоги обязаны:

- Обеспечивать соблюдение прав и законных интересов учащихся.
- Создавать безопасную и благоприятную образовательную среду, свободную от травли и насилия.
- Своевременно выявлять и пресекать случаи травли.
- Оказывать психологическую поддержку и помощь жертвам травли, свидетелям и лицам, участвующим в травле.
- Информировать администрацию школы о выявленных фактах травли.
- Проводить профилактическую работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков конструктивного общения, эмпатии и толерантности.

VII. Ответственность за участие в травле

7.1. Участие в травле (буллинге) является нарушением Устава МБОУ «ЦО-гимназия №1» и влечет за собой применение мер дисциплинарного воздействия в соответствии с локальными нормативными актами школы и законодательством Российской Федерации.

7.2. К лицам, виновным в травле, могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

- Замечание.
- Выговор.
- Строгий выговор.
- Постановление на внутришкольный учет.
- Исключение из школы (в соответствии с законодательством Российской Федерации: ст.43 п.4 ФЗ РФ № 273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

7.3. В соответствии с частью 8 статьи 43 ФЗ-273 «Об Образовании» по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, в том числе неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей

образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.4. В случае совершения обучающимися действий, содержащих признаки административного правонарушения или уголовного преступления, информация об этом передается в соответствующие органы (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы внутренних дел).

7.5. Родители (законные представители) обучающихся, виновных в травле, могут быть привлечены к административной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Важно отметить, что ответственность за участие в травле несут не только обидчики, но и лица, содействующие травле (например, подстрекатели, пособники, свидетели, не предпринявшие мер по пресечению травли).

7.6. В Федеральном законе «об Образовании» (Часть 3 статьи 43) устанавливается, что дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

7.7. Несвоевременное сообщение Администрации образовательного учреждения о ставшем известным факте насилия над ребенком несет за собой ответственность: дисциплинарную, административную, уголовную (в зависимости от обстоятельств, в том числе, наступившей угрозы жизни и здоровью ребенка, в связи с совершением в отношении его преступных деяний).

7.8. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.9. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул.

7.10. Статьями 1073, 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним, возлагается на его родителей (усыновителей) или опекунов, что позволяет потерпевшему принять меры по возмещению вреда в рамках гражданского процесса.

7.11. В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) административная ответственность наступает:

- за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 УК РФ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (статья 6.1.1. Побой);

- за оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме (статья 5.61. Оскорбление).

7.12. Уголовно-правовые признаки буллинга охватываются положениями следующих статей Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ: статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 213. Хулиганство).

VIII. Заключительные положения: мониторинг и оценка эффективности профилактических мер

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «ЦО-гимназия №1».

8.2. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

8.3. В целях мониторинга и оценки эффективности профилактических мер, осуществляемых в МБОУ «ЦО-гимназия №1», проводится регулярный анализ состояния образовательной среды, выявляются факторы риска возникновения травли, изучаются мнения учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) о проблеме травли и принимаемых мерах по ее предотвращению.

8.4. Результаты мониторинга и оценки эффективности профилактических мер используются для корректировки программ профилактики травли, совершенствования методов работы с учащимися и повышения квалификации педагогов в области профилактики травли и обеспечения безопасной образовательной среды.

8.5. Настоящее Положение пересматривается и обновляется по мере необходимости, но не реже одного раза в год, с учетом изменений в законодательстве Российской Федерации и лучших практик в области профилактики травли.

8.6. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.7. В настоящее Положение директором учреждения могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке. Внесение изменений и дополнений оформляется приказом директора учреждения

8.8. Вопросы, не урегулированные настоящим положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы и иными локальными нормативными актами.