

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ – ГИМНАЗИЯ № 1»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования – гимназия №1» за 2023 год

Процедуру самообследования МБОУ «ЦО-гимназия № 1» (дошкольное отделение) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Приказ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.»

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования – гимназия № 1» реорганизовано и переименовано на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 №3474 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 13 Центра развития ребенка-детского сада, в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению-гимназия № 1 и о переименовании муниципального общеобразовательного учреждения – гимназия №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования – гимназия №1» является правопреемником по правам и обязанностям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – гимназии №1, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №13 Центра развития ребёнка – детского сада, в соответствии с передаточными актами.

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования-гимназия № 1»

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «ЦО-гимназия № 1»

Организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение»

Тип образовательной организации: «общеобразовательное»

Учредитель: муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования – гимназии №1 осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы)

Юридический адрес: 300027, Россия, город Тула, улица Приупская, дом 9 В.

Почтовый адрес: 300027, Россия, г.Тула, улица Приупская, дом 9 в.

Фактический адрес исполнительного органа МБОУ «ЦО – гимназии №1» Директор: 300027, Россия, город Тула, улица Приупская, дом 9 в.

Фактические места осуществления образовательной деятельности и хранения документов: 300027, Россия, город Тула, Металлургов, дом 49 г.

Электронный адрес МБОУ «ЦО-гимназия № 1»: pla-g1@tularegion

Информационный сайт МБОУ «ЦО-гимназия №1»:

https://gimnaziya1tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_823.html

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0133/03059 от 29 марта 2016 года

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения:
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования-гимназия №1» (новая редакция) утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от 12 марта 2019 года № 116-004

2.2. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- о порядке разработки и принятия локальных актов;
- правила приема воспитанников по образовательной программе дошкольного образования в ДО;
- правила внутреннего трудового распорядка ДО (доп. к основному документу);
- правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
- календарный учебный график;

Положения:

- о порядке оформления, перевода, приостановления, отчисления и прекращении отношений между МБОУ и родителями (законными представителями) воспитанников и восстановления воспитанников;
- об общем собрании ДОУ;
- о Совете ДОУ;
- о педагогическом совете по ДО (дополнение к основному документу);
- о родительском комитете ДО (дополнение к основному документу);
- о дополнительном образовании;
- об уполномоченном лице по охране труда;
- об общественном инспекторе по охране детства;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности;
- об организации питания в МБОУ ЦО - гимназия № 1;
- о комиссии по

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса противодействию коррупции,

- о внутреннем мониторинге независимой оценки качества;

в ДО МБОУ «ЦО – гимназии № 1» имеются в наличии и размещены на сайте образовательной организации.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБОУ «ЦО-гимназия №1» осуществляется в соответствии с Уставом и Федеральным законом «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ЦО ДО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления Центра образования – гимназии № 1 является Управляющий Совет, педагогический совет, совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, общее собрание ЦО и другие.

Вывод: система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования-гимназии № 1» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. Контингент воспитанников МБОУ «ЦО- гимназии № 1» (дошкольное отделение)

В 2023 году функционировало 11 общеразвивающих групп:

2 группа раннего возраста -2

Младшая группа - 2
Средняя группа – 2
Старшая группа – 3
Подготовительная к школе группа – 2

На конец 2023 года ДОУ посещали 210 детей

В школу выпущено 62 дошкольника.

Прием детей осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья, направления ПМПК для детей с нарушением речи. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 2 лет до перехода их на начальный уровень общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и крепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (Сан ПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, продолжительность дневного сна для детей до 3 лет не менее 3 часов, 4-7 лет не менее 2,5 часа продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую и вторую половину дня – перед уходом детей домой. Суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день для всех возрастных групп.

5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- с постановлением об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с постановлением об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО-гимназия № 1»;
- парциальными образовательными программами, включая учебный план, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

5.1. Нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО) является образовательная программа дошкольного образования (ОПДО). Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО с 01.09. 2023 года выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.) Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа ДОО представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа разрабатывается, принимается и реализуется самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и использованием современных методик и технологий дошкольного образования. В ДОО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

5.2. Содержание образовательного процесса

Дошкольное отделение МБОУ «ЦО-гимназия № 1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. С января 2023 по сентябрь 2023 года образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», с 01.09. 2023 года вступил в силу приказ №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает углубленную работу по следующим направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование и соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся строится:

- на основе реализации регионального компонента – приказ департамента тульской области № 583 от 21.04.2023, № 813 от 21.08.2006;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- парциальной программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- парциальной образовательной программы по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук-волшебник».

Рабочих программ педагогов:

- рабочая программа инструктора по физической культуре Козловой В.В. по обучению детей дошкольного возраста плаванию «Дельфиненок»;
- рабочая адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (нарушение речи) учителя-логопеда Старковой Г.Н.
- рабочая программа педагога-психолога Бабыкиной Н.Ю.

Дополнительное образование

Центр образования –гимназия № 1 организует и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

В целях создания благоприятных условий для развития интересов и способностей воспитанников дошкольного отделения Центра образования –

гимназия № 1 педагогами дополнительного образования разработаны программы:

- «Обучение дошкольников английскому языку» (сост. педагог дополнительного образования Антонова Е.Г.);
- «Азбука хореографии» (сост. педагог дополнительного образования Диканов Н.С.)

В 2023 учебном году воспитанники подготовительных групп продолжили обучение по дополнительной общеобразовательной программе социально-коммуникативного развития «Современные дети». Обучение проводится по четырем модулям:

- - «Родной край глазами детей»
- - «Информатика детям»
- - «Шахматы и дети»
- - «Английский язык для детей»

Основная цель Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Все дополнительные образовательные услуги воспитанникам ДОУ предоставляются бесплатно.

В ДОО разработана Программа развития на период 2023-2027 года.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Проект «Содружество-действие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

В течение учебного года педагоги ДОО комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, подготовки его к школе, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии и методы обучения:

- игровые технологии
- технологию развивающего обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологию проектной деятельности
- проектно-исследовательский метод
- метод интеграции
- проблемный метод обучения

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: детской поликлиникой, центрами детского творчества и другими организациями.

5.3. Достижения педагогов

В 2023 году педагоги ДОО приняли участие

в семинарах ИПК и ППРО ТО:

- «Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей дошкольного возраста «Современные дети»; - Антонова Е.Г.
- «Региональный проект «Современные дети»: через инновации к качеству» - Новикова О.А.

в конкурсах:

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки» - образовательный проект для детей старшей группы «Королева пуговица» - Бабыкина Н.Ю., 3 место, Самохвалова Ж.Э., 3 место.
- Региональный конкурс «Призвание -учить» в номинации «Педагогический работник дошкольного образования» Краснова Л.В.

- Всероссийская патриотическая викторина «Дружные народы России» - Новикова Т.В. Диплом победителя 1 место.

опубликованы методические разработки:

- Осенний сценарий для средней группы «В гости к осени» - Краснова Л.В.- на сайте Информурок;

- Образовательный проект «Королева пуговица» - Самохвалова Ж.Э., Бабыкина Н.Ю.- «Учительский журнал» Всероссийское педагогическое издание;

- Авторский материал «Речевое развитие дошкольников через народный фольклор» - Новикова Т.В. информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования».

Педагоги приняли участие в вебинарах на темы:

- «Реализация ФОП ДО: современные методики математического развития»;

- «Эффективные технологии речевого развития дошкольников в контексте ФОП ДО»;

- «Воспитание патриотических и интернациональных чувств дошкольников в соответствии с ФОП ДО: проектная деятельность, квест-технология, спортивные праздники, познавательные-исторические игры, социальные акции и волонтерские мероприятия»;

- «Трудовое воспитание в соответствии с ФОП ДО: развиваем ценностное отношение к труду, формируем элементы финансовой грамотности, воспитываем ответственность и добросовестность»;

- «Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры и экодеятельности дошкольников, направленных на сохранение природы родного края».

5.4. Преемственность

ДОО осуществляет преемственность со школой. Разработан совместный план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников детского сада;

- педагогом - психологом проводилась диагностика готовности детей к школе;

- совместное проведение дня Знаний, экскурсии различной направленности и тематические праздники, посещение воспитанниками школьной библиотеки, учебных классов, выставок проводились как видео и в режиме онлайн.

5.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в ДОО в соответствии с ОП ДО.

Планирование строится на основе годового, учебного плана, календарного учебного графика, в котором прописываются режим дня, время бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация занятий, прогулки, самостоятельная деятельность

воспитанников. Учебный план ДОО составлен в соответствии с установленными требованиями с учетом предельно допустимых норм учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми через разные виды деятельности с учетом их актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий, а также с учетом их интересов, мотивов и способностей. Данный принцип достигался работой педагогов с организацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствовало развитию, расширению возможностей ребенка.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

5.6. Формы работы

Формы работы с детьми объединяют ряд характеристик:

- стимулирование познавательной активности дошкольников посредством создания содержательной предметно-развивающей среды, вовлечение детей в индивидуальную и коллективную поисковую, экспериментаторскую деятельность;
- передача инициативы от воспитателя детям (воспитатель помогает и направляет);
- сохранения превалирования игровой активности над другими видами деятельности.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения в дошкольном учреждении являются занятия.

Образовательный процесс в детском саду проходил в рамках решения программных образовательных задач:

- на занятиях;
- в совместной деятельности детей и взрослого;
- в образовательной деятельности в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы и выставки. Так в ДООУ были организованы и проведены конкурсы, смотры и выставки детского творчества.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конкурсах, проводимых в образовательном учреждении.

- Флористический конкурс «Осеннее вдохновение»
- Выставка детских работ из природного материала «Волшебница-осень»
- Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»
- Лучшее новогоднее оформление группы «Зимние кружева».
- Выставка творчества родителей с детьми «Папа может- парад военной техники»
- Выставка детских работ, к дню матери «Самым красивым, родным и любимым»;
- Выставка детско-родительских работ «Новогоднее чудо»
- Экологическая акция «Огород мечты»;
- «Я рисую на бумаге небо, звезды и цветы» - конкурс рисунков.
- «Пришла весна красная» - рисунки, коллажи
- Выставка детских работ «Салют Победы!»

Педагоги еженедельно разрабатывали содержание обучающей деятельности в виде подборки различных материалов по темам недели по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, конструкторы, изготовление поделок, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д., проекты разной тематики по нравственно-патриотическому воспитанию, по ознакомлению с родным краем, видеоуроки по безопасности).

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, развивает познавательную и творческую активность детей.

5.7. Психолого-педагогические условия

Психолого- педагогическая служба входит в воспитательные условия осуществления педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение предназначено для обеспечения безопасной и комфортной среды для всех участников воспитательно-образовательного процесса путем организации сотрудничества администрации, педагогов, воспитанников и родителей между собой.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- диагностика психологических особенностей развития детей с целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих какие-либо затруднения и требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская работа среди педагогических работников, родителей

Работа психолого-педагогической службы спланирована по следующим направлениям: психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и организационно-методическая деятельность. В детском саду исследуется уровень развития познавательных интересов, адаптации, самооценки, тревожности, мотивации к обучению.

Анализ адаптации к детскому саду- 90%

Готовность к школьному обучению – 85%

Консультирование педагогов и родителей - 50%

5.8. Работа с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов дошкольного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для решения задач по воспитанию и образованию детей.

В течение года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. В системе решались задачи партнерства с родительской обязанностью:

- поддержка родителей (законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения и детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое внимание на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывали в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Использовались различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- открытые мероприятия были записаны на видео и представлены родителям для просмотра индивидуально;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- мастер-класс.

В детском саду работает консультативный пункт, где любой из родителей (законных представителей) может получить консультацию специалистов:

учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинского работника. Воспитатели помогут родителям подобрать обучающий дидактический материал, детскую литературу, дать консультацию по организации выходных дней, провести игру, гимнастику.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования освоения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в мае 2023 года проводился мониторинг, оценка индивидуального развития детей. В ходе наблюдений за активностью детей как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и специально организованной деятельности, педагоги, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия в образовательной деятельности создавали диагностические ситуации. Результаты наблюдений были занесены в карты детского развития, которые позволили фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития
- речевого развития

Результаты мониторинга будут использованы педагогами для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

6.1. Качество подготовки воспитанников (обучающихся)

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития «высокий», «соответствует возрасту», что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности,

познавательных интересов детей, созданию проблемно-исследовательских ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка реализации образовательных областей согласно Программы «От рождения до школы» на конец мая 2023 года

Наименование показателей	группы										
	2 гр.раннего воз-та		младшие		средние			старшие		подготовительные	
	№ 1	№ 9	№ 5	№ 6	№8	№10	№ 11	№ 2	№7	№3	№4
Социально-коммуникативное развитие	В- 50% С- 30% Н- 20%	В- 12% С- 22% Н- 66%	В- 71% С- 29% Н- 0%	В-53% С- 47% Н- 0%	В- 36% С- 36% Н- 28%	В- 30% С- 48% Н- 22%	В- 71% С- 24% Н- 5%	В- 55% С- 45% Н- 0%	В- 62% С- 38% Н- 0%	В- 67% С- 33% Н- 0%	В- 57% С- 43% Н- 0%
Познавательное развитие	В- 50% С- 30% Н- 20%	В- 35% С- 27% Н- 37%	В- 85% С- 15% Н- 0%	В-47% С- 53% Н- 0%	В- 36% С- 23% Н- 41%	В- 27% С- 51% Н- 22%	В- 74% С- 21% Н- 5%	В- 52% С- 48% Н- 0%	В- 44% С- 56% Н- 0%	В- 59% С- 41% Н- 0%	В- 48% С- 52% Н- 0%
Речевое развитие	В- 50% С- 10% Н- 40%	В- 10% С- 40% Н- 50%	В- 62% С- 38% Н- 0%	В-53% С- 47% Н- 0%	В- 46% С- 27% Н- 27%	В- 26% С- 45% Н- 29%	В- 64% С- 23% Н- 13%	В- 48% С- 52% Н- 0%	В- 56% С- 44% Н- 0%	В- 59% С- 41% Н- 0%	В- 56% С- 44% Н- 0%
Художественно-эстетическое развитие	В- 45% С- 35% Н- 20%	В- 30% С- 37% Н- 33%	В- 74% С- 26% Н- 0%	В-53% С- 47% Н- 0%	В- 23% С- 41% Н- 36%	В- 24% С- 49% Н- 27%	В- 64% С- 31% Н- 5%	В- 42% С- 58% Н- 0%	В- 36% С- 64% Н- 0%	В- 59% С- 41% Н- 0%	В- 52% С- 48% Н- 0%
Физическое развитие	В- 50% С- 30% Н- 20%	В- 50% С- 32% Н- 18%	В- 61% С- 29% Н- 10%	В-33% С- 47% Н-20%	В- 51% С- 40% Н- 9%	В- 60% С- 28% Н- 12%	В- 74% С- 21% Н- 5%	В- 75% С- 25% Н- 0%	В- 73% С- 20% Н- 7%	В- 79% С- 21% Н- 0%	В- 79% С- 21% Н- 0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у **51%** воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у **36%** воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций **13%**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у **51%** воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у **38%** воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций у **11%**

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у 48% воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у 37% воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций 15%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у 46% воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у 43% воспитанников.

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций у 11% воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у 62% воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у 31% воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций 7%

В конце декабря проводился мониторинг по образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения, разработанной на основе ФОП ДО (утверждена приказом от 25.11.22.№ 1028).

Оценка реализации образовательных областей согласно Программы на конец декабря 2023 года

Наименование показателей	группы										
	2 гр.раннего воз-та		младшие		средние		старшие			подготовительные	
	№ 1	№ 9	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 8	№ 10	№11	№ 2	№7
Социально-коммуникативное развитие	В- 9% С- 91% Н- 0%	В- 20% С- 50% Н- 30%	В- 18% С- 82% Н- 0%	В-47% С- 53% Н- 0%	В- 67% С- 33% Н- 0%	В- 71% С- 29% Н- 0%	В- 71% С- 24% Н- 5%	В- 55% С- 44% Н- 1%	В- 69% С- 20% Н- 11%	В- 52% С- 48% Н- 0%	В- 80% С- 20% Н- 0%
Познавательное развитие	В- 9% С- 27%	В- 50% С- 30%	В- 10% С- 90%	В-40% С- 60%	В- 67% С- 33%	В- 65% С- 35%	В- 74% С- 21%	В- 52% С- 38%	В- 52% С- 40%	В- 89% С- 11%	В- 60% С- 40%

	Н- 62%	Н- 20%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 5%	Н- 10%	Н- 8%	Н- 0%	Н- 0%
Речевое развитие	В- 0%	В- 10%	В- 22%	В-40%	В- 67%	В- 59%	В- 64%	В- 40%	В- 58%	В- 89%	В- 60%
	С- 54%	С- 50%	С- 78%	С- 60%	С- 33%	С- 41%	С- 23%	С- 37%	С- 26%	С- 11%	С- 40%
	Н- 46%	Н- 40%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 13%	Н- 23%	Н- 16%	Н- 0%	Н- 0%
Художественно-эстетическое развитие	В- 27%	В- 20%	В- 98%	В-40%	В- 72%	В- 71%	В- 64%	В- 40%	В- 53%	В- 68%	В- 60%
	С- 73%	С- 30%	С- 2%	С- 60%	С- 28%	С- 29%	С- 31%	С- 46%	С- 39%	С- 36%	С- 40%
	Н- 0%	Н- 50%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 0%	Н- 5%	Н- 14%	Н- 8%	Н- 0%	Н- 0%
Физическое развитие	В- 64%	В- 50%	В- 61%	В-33%	В- 51%	В- 60%	В- 74%	В- 75%	В- 73%	В- 79%	В- 79%
	С- 36%	С- 20%	С- 29%	С- 47%	С- 40%	С- 28%	С- 21%	С- 20%	С- 20%	С- 21%	С- 21%
	Н- 0%	Н- 30%	Н- 10%	Н-20%	Н- 9%	Н- 12%	Н- 5%	Н- 5%	Н- 7%	Н- 0%	Н- 0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у **51%** воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у **45 %** воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций **4%**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у **52%** воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у **38%** воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций **у 10%**

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у **37%** воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у **50 %** воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций **13%**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у **56%** воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у 37% воспитанников.

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций у 7% воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым у 64% воспитанников.

Показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление у 27% воспитанников

Показатель не сформирован, не проявляется ни в одной из ситуаций 9%

Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конец 2023 (декабрь) года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Для детей, которые затруднялись в усвоение программных задач образовательной программы, проводилась индивидуальная работа по образовательным областям, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

7. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах, мастер-классах, которые проводит городское сообщество воспитателей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ОУ, город, область), а также участвуя в интернет конкурсах регионального и федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

7.1. Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогических работников	Образование		Категория		СЗД	Педагогический стаж			Курсы повышения квалификации (кол-во)
	Высшее педагогическое	Средне специальное педагогическое	1 категория	высшая категория		до 5	от 5 до 30	свыше 30	
30	18/60 %	12/40%	1/3%	6/20%	22/77 %	3/10 %	16/53%	11/37 %	9/30%

8. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования. В методическом кабинете представлена соответствующая методическая литература в помощь педагогам для работы с дошкольниками, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, разделы по направлениям образовательной деятельности, педагогические периодические издания и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности педагогов учреждения.

Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение представлено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО-гимназия № 1».

Работа по созданию банка педагогических проектов и опыта работы педагогов по направлениям деятельности продолжается с использованием информационных технологий, новейших разработок, новых технологий применяемых в обучении детей дошкольного возраста.

9. Качество материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей. В наличии разные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена их доступность, зонирование групповых комнат осуществляется в соответствии с содержанием игровой деятельности и принципами тематического планирования в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

9.1. Инфраструктура детского сада включает объекты развивающей среды:

- 11 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- физкультурная площадка;
- бассейн;
- камера сухого жара
- кабинет учителя-логопеда и психолога;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет заместителя директора по ДО;
- прогулочные участки;
- кабинет завхоза;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет кастелянши;

Прачечная оснащена стандартным набором технологического оборудования.

Оборудование пищеблока находится в рабочем состоянии. Сырой цех пищеблока требует ремонта.

В детском саду организовано четырех разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) согласно 10 дневному меню, которое разработано в соответствии с постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения».

Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий и выполнения основных движений, мягкими модулями, спортивными тренажерами. В течение всего года функционирует бассейн, где дети, начиная с младшей группы обучаются элементам плавания. Работает камера сухого жара, где дети после бассейна имеют возможность попариться. В бассейне проведен ремонт сантехнического оборудования, но необходима замена плитки в чаше и на стенах, а также замена оконных блоков.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные инструменты для развития музыкальных способностей детей. Для театрализованных представлений и танцев приобретены костюмы. Обновлено оборудование для игр-драматизаций и постановки спектаклей.

Групповые комнаты оборудованы стандартной мебелью, соответствующей ростовым показателям. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы «Лего» с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; пособия для развития представлений о человеке в истории и культуре, подборка детской художественной литературы.

Эстетическое оформление групповых помещений детского сада способствует художественному развитию детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, веранды, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, которое обновляется ежегодно.

Фасад здания отремонтирован и покрашен, спортивная площадка требует

замены асфальтового покрытия, оборудование игровых площадок содержится в чистоте и хорошем состоянии.

Работа по совершенствованию и обновлению развивающей предметно-пространственной среды проводится в течение года. Материально-техническая база детского сада обновляется по мере финансирования.

Таким образом, материально-техническая база в основном соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

9.2. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой детской поликлиники № 2. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, изолятор все помещения оснащены необходимым медицинским инструментарием в соответствии с требованиями Сан ПиН. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, соблюдение графика профилактических прививок.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, в период подъема заболеваемости по гриппу, ОРВИ и ОРЗ
- ежедневно проводится мониторинг по заболеваемости.

Особое внимание уделяется контролю за питанием детей, качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Вывод: Оценка медико-социального обеспечения соответствует предъявляемым требованиям.

10. Система оценки качества образования образовательного учреждения

Система качества дошкольного образования рассматривается как контроль внутри ДООУ, который включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество взаимодействия ДОО с семьей
- качество работы с педагогическими кадрами

- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности проводится педагогический мониторинг, который даёт объективную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

11. Выводы по итогам самообследования МБОУ «ЦО-гимназия №1» (дошкольное отделение)

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обучение и развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, дополнительной общеобразовательной программой по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», рабочей образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и дополнительных рабочих программ, составленных педагогами ДОО (по английскому языку, хореографии, по подготовке к обучению плавания, по исправлению речи).
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

12. Цели и задачи, направления развития учреждения

Результаты самообследования за 2023 год показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в ДОО, вследствие чего, перед коллективом поставлены следующие задачи:

- продолжить совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально технического обеспечения;
- продолжить использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий;
- совершенствовать условия для оздоровления воспитанников, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости воспитанников, сотрудников;
- улучшить качество медицинского обслуживания, систему рационального питания, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

По итогам работы ДОО за 2023 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- повышение уровня педагогического мастерства воспитателей;
- создание равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства, в получении дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление материально – технической базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование общей культуры личности дошкольника в вопросах физического развития и ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасту содержании доступными средствами;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования, формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/10%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22/10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/10%
1.5.3.	По присмотру и уходу	26/10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/60%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/20%
1.8.2	Первая	1/3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10
1.9.2	Свыше 30 лет	11/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

