

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ – ГИМНАЗИЯ №1»**

# **ОЦЕНКА**

**внутреннего качества образования**  
**муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Центр образования – гимназия №1»**  
**дошкольное отделение**

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО-гимназия №1»  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директору МБДОУ «ЦО-гимназия № 1»

**Пономарев А.В.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **1. Понятие качества дошкольного образования**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество – это соответствие объекта установленным стандартам. Для каждого уровня образования устанавливаются соответствующие стандарты, представляющие собой совокупность характеристик (требований) и отражающие специфику данного уровня образования, в том числе и дошкольного образования.

В настоящее время под стандартом понимается совокупность групп требований:

- к структуре программ (содержательная группа требований);
- условиям реализации этих программ (ресурсная группа);
- к результатам освоения (системообразующая группа требований, ибо подходы к определению результатов, в свою очередь, определяют и образовательные программы и условия образования).

Следовательно, определение качества образования – определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное. Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования ФГОС ДО образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения). Таким образом, ФГОС дошкольного образования является ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

Для оценивания качества дошкольного образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ.

## **2. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования**

Оценка качества используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

– самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО;

- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО. Модель внешней оценки качества дошкольного образования используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО.

Использование анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.

Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. Нормативно-правовая база;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **3. Что оценивать?**

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения. Качество образовательных условий:
- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала. Качество результатов ДО:
- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Как оценивать?

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Руководитель ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО.

Положение о внутренней системе оценки качества состоит из трёх частей: вводная, констатирующая и заключительная.

В вводной части указываются причины разработки внутренней системы оценки качества образования и её нормативные основы. Также раскрывается понятие качества дошкольного образования для данной дошкольной организации и приводятся функции системы оценки:

- информационная;
- побудительная;
- формирующая;
- коррекционная.

Вторая часть содержит описание объекта, субъекта, методик, технологий оценки качества, её структурных элементов: самообследование, мониторинг и контроль, описание организационных механизмов, периодичность и сроки оценки.

В последней части описываются результаты реализации системы оценки качества образования в ДООУ.

Организация системы оценки Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя ДООУ и обязательна для исполнения работниками ДООУ. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом директора МБОУ. Это могут быть заместитель по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагоги и члены родительского комитета. Алгоритм реализации системы оценки:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- создание баз данных для хранения и оперативного использования информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

К результатам допускаются только педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком, и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

Инструменты оценки:

- контроль;

- самообследование;

- диагностика;

- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:

- самоанализ;

- диагностика;

- информация.

Практические работники системы хорошо понимают, что учебный план в ДОУ – документ не требуется к исполнению, но и не противоречит для использования в ДОУ. Можно привести ряд аналогичных примеров (например, требование наличия в ДОУ рабочих программ воспитателя, расписания занятий по принципу расписания уроков и т.д.).

Организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования оценка и управление качеством дошкольного образования с точки зрения соответствия нормативным правовым документам может осуществляться организационно на трех уровнях:

- измерение параметров самим учреждением.

Вид - самообследование, самооценка, самоанализ;

Уровень управления - локальный (уровень образовательного учреждения).

Процедура – мониторинг:

а) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

б) система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов: - анализ (данных, документации и др.):

- наблюдение, в том числе включенное; - визуальная оценка;

- беседа;

- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Измерение параметров учредителем, муниципальными органами управления образованием.

Вид – контроль качества дошкольного образования. Уровень управления – муниципальный.

Процедура – мониторинг:

- наблюдение за деятельностью муниципальных образовательных учреждений по реализации ООПДО (в том числе контроль ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям и прогнозирование ее развития;
- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО в муниципальных образовательных учреждениях. В соответствии с целями и видами контроля могут осуществляться комплексные и тематические проверки. Основанием комплексной проверки могут являться: - система параметров (совокупность трех групп), характеризующих качество дошкольного образования, то есть соответствие ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения требованиям нормативных правовых документов;
- группа параметров, характеризующих качество дошкольного образования (например, параметры, характеризующие соответствие ООПДО требованиям нормативных правовых документов, или параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, или параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов).