

**Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 года**

**Утверждаю  
Директор МБОУ  
«ЦО - гимназия № 1»**

---

**А.В. Пономарев**

Приказ директора № 083-а от 29.08.2022 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
НА 2021-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тула, 2022**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

<b>Введение</b>	3
<b>1. Пояснительная записка.</b>	5
1.1 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «ЦО - Гимназия №1».	5
1.2 Концептуальная основа дополнительного образования гимназии.	6
1.3 Принципы реализации дополнительного образования	7
1.4 Функции дополнительного образования	9
1.5 Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся.	9
1.6 Адресность программы дополнительного образования	10
1.7 Содержание дополнительного образования	11
1.8 Формы организации объединений дополнительного образования	12
1.9 Основные технологии и методы реализации программы	12
2. Перспектива развития дополнительного образования	13
3. Материально-техническое обеспечение	14
<b>Учебный план дополнительного образования МБОУ «Центр образования – гимназия № 1» на 2022-2023 учебный год</b>	15
1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию	15
2. Особенности учебного плана	15
2.1. Общие положения	15
2.2.. Порядок формирования групп кружков, секций и студий	16
3. Режим работы	16
4. Основные направления учебного плана МБОУ «ЦО – гимназия № 1» по дополнительному образованию	17
5. Расписание занятий в системе дополнительного образования по воспитательной работе по МБОУ «ЦО - гимназия № 1» на учебный год	18
6. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей	19
7. Ожидаемые результаты	19
8. Система представления результатов воспитанников	20
9. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	21
<b>Заключение</b>	22

## **Введение.**

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: *«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков»*, поэтому одно из направлений дополнительного образования – ведение спецкурсов, второе – открытие кружков.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – *дополнительное*. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Дополнительное образование детей* – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в гимназии действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие гимназистов в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в гимназии праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления

гимназических традиций, формированию корпоративного духа «своей» гимназии, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достичь определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

### **Цели и задачи Программы.**

***Цель программы:*** создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

***Задачи:***

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся;
- оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;

- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в гимназии.
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения корректируются задачи дополнительного образования:

- ⇒ **Начальное общее образование:** Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
- ⇒ **Основное общее образование:** Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
- ⇒ **Среднее общее образование:** Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения профориентации обучающихся.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «ЦО - Гимназия №1»**

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г.«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (далее – Порядок).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПиН);
- Устав МБОУ «ЦО – гимназия № 1».

### **1.2. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии**

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям

необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- ⇒ целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;
- ⇒ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ⇒ необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- ⇒ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ⇒ поддержку существующих традиций гимназии и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ⇒ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в гимназии действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

***Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.***

Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Процесс внутренней интеграции дополнительного и общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ кружков и факультативных курсов изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

### **1.3. Принципы реализации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых гимназией услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития**.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы,

содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловый статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, **подталкивает к самообразованию.**

#### **6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### **11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.



### **13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### **15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Тулы направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **1.4. Функции дополнительного образования:**

- *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства гимназии;
- *компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **1.5. Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся**

Основными механизмами развития дополнительного образования обучающихся являются:

- формирование в средствах массовой информации (официальный сайт, групп ВКонтакте) имиджа дополнительного образования в гимназии, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство гимназии и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающихся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

### **1.6. Адресность программы дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся ориентирована на удовлетворение социального запроса участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Программы курсов не имеют строгого возрастного ценза, могут быть рекомендованы для обучающихся того или иного возраста.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе программы дополнительного образования, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов, ведущих курсы дополнительного образования. В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Деятельность обучающихся может осуществляться в

одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, кружки, творческие коллективы, ансамбли, факультативы, секции, театры и другие). Численный состав групп и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **1.7. Содержание дополнительного образования**

В гимназии планируется реализация работы по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

- художественной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической.

#### **Художественная направленность:**

**Цель:** *Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.*

#### **Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:**

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

**Естественнонаучная деятельность** направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Изучение экологии родного края, забота о школьной территории.

**Социально-педагогическая** направленность ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

#### **Физкультурно-спортивная:**

**Цель:** *воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко*

*проявить себя на соревнованиях.* Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность секций *физкультурно-спортивной направленности* продиктована снижением двигательной активности обучающихся, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

**Техническая деятельность** направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

### **1.8. Формы организации объединений дополнительного образования**

Проектирование работы с детскими объединениями должно опираться на особенности желаемого облика коллектива, содержание образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса, качество образовательных результатов. Исходя из данных параметров, педагог определяет форму организации вверенного ему объединения.

Возможные формы:

- кружок;
- секция;
- студия;
- творческие коллективы;
- ансамбли;
- театры;
- мастерские;
- факультатив.

### **1.9. Основные технологии и методы реализации программы**

*Исследовательские методы.* Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения:*

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

Рекомендуемые **методы работы**: рассказ, беседа, занятие, консультация, творческие задания, демонстрация наглядности и личного примера, творческие задания, собеседование, лекция, КТД, соревнование, фестиваль и др.

## **2. Перспективы развития дополнительного образования**

- Расширение деятельности объединений спортивно-оздоровительного направления.

- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 1».
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс гимназии.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «ЦО – гимназия № 1» имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- стадион;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео- и аудиотека, электронные учебные пособия.

# **Учебный план дополнительного образования в МБОУ «ЦО – гимназия № 1»**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в гимназии строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Учебный план по дополнительному образованию МБОУ «ЦО – гимназия № 1» разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

## **1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план занятий кружков, секция и студий гимназии разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможности педагогического коллектива и материально-технической базы гимназии.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ).
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием гимназии.

## **2. Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

### **2.1. Общие положения.**

2.1.1. Учебный план занятий кружков, секций и студий предназначен для реализации дополнительных программ гимназии.

- 2.1.2. Занятия кружков, секций и студий имеют целью углубление и расширение общеобразовательных знаний, создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся 1-11 классов, совершенствования их умений и навыков, формирования разного рода компетенций.
- 2.1.3. В учебный план включены:
- направленность дополнительного образования,
  - названия кружков, секций, студий,
  - рекомендуемая возрастная категория обучающихся,
  - количество часов за 1 неделю и год.
- 2.1.4. Учебный план предусматривает:
- однолетний срок освоения программы,
  - продолжительность занятия - 45 мин,
  - количество занятий за 1 неделю – от 1 до 3 занятий в 1 группе;
  - продолжительность учебного года – с сентября по май.
- 2.1.5. Учебный год завершается итоговой контрольной, зачетной, практической и т.п. работой.

## **2.2. Порядок формирования групп кружков, секций и студий.**

- 2.2.1. Занятия кружков, секций и студий не являются обязательными для обучающихся и организуются по тем направлениям, которые они выбрали.
- 2.2.2. Перечень занятий кружков, секций и студий ежегодно формируется исходя из пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.
- 2.2.3. В группы для проведения занятий кружкой, секций и студий зачисляются обучающиеся на принципах добровольности.
- 2.2.4. Наполняемость групп определяется в зависимости от специфики занятий.
- 2.2.5. Возрастные рекомендации не являются обязательными. Обучающиеся имеют право выбрать курс в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки.

## **3. Режим работы.**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором гимназии.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом обучающихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.



Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены директором гимназии. Расписание составляется с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

В настоящую Образовательную программу в течение учебного года возможно внесение дополнений и изменений.

**4. Основные направления учебного плана МБОУ  
«ЦО – гимназия № 1» по дополнительному образованию:**

<b>Направленность</b>	<b>Наименование творческих объединений, кружков, секций</b>	<b>Кол-во групп</b>
<b>1. Художественная</b>	• Кружок «Мир красок»;	3
	• Ансамбль народного танца «Забавушка»;	3
	• Ансамбль бальных танцев «Вдохновение»;	2
	• ансамбль народных инструментов «Ложжари»;	3
	• Кружок «Кукольный театр»;	1
	• Кружок «Литературная гостиная»;	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>
<b>2. Социально-педагогическая</b>	• Кружок «Основы семейной жизни»;	2
	• Лекторий по психологии «Познай себя»;	1
	• Лекторий «Мир психологии»;	1
	• Лекторий по психологии «Профессиональное призвание»;	1
	• Лекторий "Психология в образовании"	1
	• Кружок «В мире художественной культуры»;	3
	• олимпиадный центр «Росток» (русский язык);	3
	• олимпиадный центр «Росток» (литературное чтение);	3
	• олимпиадный центр «Росток» (окружающий мир);	3
	• олимпиадный центр «Росток» (математика);	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	
<b>3. Физкультурно-спортивная</b>	• Секция «Волейбол»;	2
	• Секция «Плавание»;	3
	• Акробатический рок-н-ролл;	1
	• Шахматы	21
<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	
<b>4. Техническая</b>	▪ Кружок «Азбука лепки»;	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>63</b>	

**5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО МБОУ «ЦО - ГИМНАЗИЯ № 1»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка/секции</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Кабинет</b>
<b>1.</b>	Волейбол	Дунаева Е.В.	9-11	6	вторник	19.00-20.30	спортзал
					суббота (1 группа)	12.30-14.00	
					вторник	17.40-19.00	спортзал
					суббота (2 группа)	14.00-15.30	
<b>2.</b>	Акробатический рок-н-ролл	Жолобов Д.В.	1-4	2	пятница	16.30-18.10	Рекреация 1 этажа
<b>3.</b>	Плавание	Костюкевич Г.А.	1-4	2	Воскресенье	10.00 – 11.20	Бассейн
			5-9	2	Воскресенье	11.30-12.50	

			10-11	2	Воскресенье	13.00-14.20	с/ш «Восток» при ЦО № 21
4.	Основы семейной жизни	Борозденкова Е.Н.	5-9	2	Вторник среда	13.40-14.20 (9-е кл.) 12.10-12.50 (8-е кл.)	каб. 8 каб. 18
5.	Лекторий по психологии «Познай себя»	Зозуля Г.А.	1-4	2	вторник	12.10-13.35	Кабинет психолога
6.	Лекторий «Мир психологии»	Зозуля Г.А.	5-8	6	Среда четверг	12.55-14.20 11.20-12.50	Кабинет психолога
7.	Лекторий по психологии «Профессиональное призвание»	Зозуля Г.А.	9-11	3	Понедельник Вторник Среда	14.00-14.40 13.40-14.20 13.40-14.20	Кабинет психолога
8.	Лекторий по психологии «Психология в образовании»	Зозуля Г.А.	9-11	2	четверг	14.35-16.10	Кабинет психолога
9.	Ансамбль народных инструментов «Ложжари»	Мизяева В.В.	1-2	6	Вторник Пятница	17.00-17.40 (2 класс ГПД) 15.30-16.10 16.15.-16.55 (1 класс ГПД)	Каб. 3 Каб. 2
10.	Кружок «Мир красок»	Потоцкая О.Л.	1-2	3	Вторник Четверг Пятница	13.40-14.20 13.40-14.20 14.35-15.15	Каб. 2 Каб. 3
11.	Ансамбль народного танца «Забавушка»	Мельцер Е.Э.	1-4	6	Вторник  Пятница	12.10-12.50 (3 кл.) 13.30-14.10 14.10-14.50 (1 класс ГПД) 11.20-12.00 (4 класс) 12.10-12.50 (1А,В класс) 13.30-14.10 (2 класс ГПД)	цена
12.	Ансамбль бальных танцев «Вдохновение»	Диканов Н.С.	3-6	4	Понедельник Четверг	13.00-13.40 (6 класс) 11.20-12.00 (3-4 классы)	цена
13.	Кружок «Кукольный театр»	Потоцкая О.Л.	1-2	2	Пятница	12.10-12.50	Каб. 2
14.	Кружок «Литературная гостиная»	Костюрина Н.С.	8-10	4	Понедельник Суббота	11.20-12.50 (8 классы) 11.55-13.20 (10 класс)	Каб. 13
15.	Кружок «В мире художественной культуры»	Харитонов В.С.	8-11	2	Понедельник	12.50-14.20	Каб. 12
19.	Кружок «Азбука лепки»	Мельникова Т.Н.	1-2	3	Понедельник Среда Пятница	13.40-14.20 13.40-14.20 13.40-14.20	Каб. 2 Каб. 3
20.	Олимпиадный центр «Росток» (русский язык)	Потоцкая О.Л.	1-3	3	Понедельник  Среда Четверг	12.10-12.50 (2 класс) 14.35-15.15 (1 класс) 12.10-12.50 (3 класс)	Каб. 2
21.	Олимпиадный центр	Попкова Л.Н.	1-3	3	Понедельник	12.10-12.50	Каб. 4

	«Росток» (литературное чтение)				Среда Четверг	(1 класс) 14.35-15.15 (3 класс) 12.10-12.50 (2 класс)	
22.	Олимпиадный центр «Росток» (окружающий мир)	Ильменская И.Ф.	1-3	3	Понедельник Среда Четверг	17.45-18.25 (3 класс) 12.55-13.35 (1 класс) 12.55-13.35 (2 класс)	Каб. 1  Компьютерная рекреация
23.	Олимпиадный центр «Росток» (математика)	Гулимова Л.В.	1-3	3	Понедельник Четверг Пятница	12.55-13.35 (1 класс) 12.55-13.35 (2 класс) 17.45-18.25 (3 класс)	Каб. 6

## 6. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «ЦО – гимназия № 1».

## 7. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

### 1. *Нормативно-правовое обеспечение:*

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

### 2. *Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:*

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

### 3. *Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:*

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией гимназии и общественностью;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей;
- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся гимназии;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **8. Система представления результатов воспитанников**

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- организация выставок и презентаций;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- спектакли;
- экскурсии;
- научно-практические конференции;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся.

### **Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся гимназии и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

## **9. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования**

МБОУ «ЦО – гимназия № 1» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»;
- ГОУ ДО ТО Областной эколого-биологический центр обучающихся;
- Музей им. Н.И.Белобородова;
- МБУДО Дом детского творчества Пролетарского района г.Тулы;
- Музей Древностей;
- ГУК ТО «Тульская областная филармония имени Михайловского И.А.»;
- МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;
- Молодежный многопрофильный центр «Родина».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «ЦО – гимназия № 1» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов гимназии, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив гимназии строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- обязательность исполнения договоренности;

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.