

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 1»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник ЛДП «Родничок»

МБОУ «ЦО - гимназия 1»

\_\_\_\_\_ Н.А. Белоглазова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «ЦО - гимназия 1»

\_\_\_\_\_ А.В. Пономарев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**ПРОГРАММА  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«РАДУГА ДОБРА»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет  
Срок реализации программы: весна 2025 года.

Тула, 2025

## Актуальность программы

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Каникулярный отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Каникулярная активно-полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием детей особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов школьный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Настоящая программа «Радуга добра» частично будет способствовать достижению цели развития личности в обозначенных пределах, создаст условия для полноценного отдыха детей, сохранения и укрепления их здоровья, для развития человека социально-полезного и творческого.

Программа оздоровления в лагере позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

- **социальная полезность.** У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального и профессионального самоопределения.

- **многообразие направлений деятельности.** Образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- **свободный выбор вида деятельности.** Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

- **обновление «предлагаемых обстоятельств».** Форма организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о волонтерском движении. Во время весенней кампании ребята получают возможность познакомиться с волонтерской деятельностью играя, апробировать новые формы профилактической работы.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** *Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.*

**Главная педагогическая идея** заключается в том, что во время пребывания в лагере подростки, пропустив идею волонтерства через себя, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.

#### **Предполагаемый социальный эффект программы:**

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

#### **Задачи программы:**

1. разработка разнообразных форм организации каникулярного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, дающих возможность для самореализации каждому участнику смены;
2. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
3. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
4. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
5. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой;
6. Развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским лагерем дневного пребывания;
7. Создание условий для приобретения детьми и подростками в период отдыха опыта социально-положительной деятельности;

#### **Принципы содержания деятельности**

- принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;
- принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;
- принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- принцип рекреативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

#### **Участники программы**

- младшие школьники;
- подростки.

#### **Сроки действия программы**

**I смена (24.03.2025 – 28.03.2025)**

#### **Основное содержание программы**

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.

Содержание программы соответствует, как в настоящей радуге, семи различным видам детской деятельности:

**Красный цвет – «Я и мои знания»:**

*(соответствует интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств.)*

**Оранжевый цвет – «Я среди людей»:**

*(соответствует нравственному и духовному, воспитанию и предполагает ориентацию на общечеловеческих, гуманистических ценностей, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).*

**Жёлтый цвет – «Я и прекрасное»:**

*(соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).*

**Зелёный цвет – «Я и моё здоровье»:**

*(соответствует физическому воспитанию обучающихся и формированию ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).*

**Голубой цвет – «Я и моя семья»:**

*(соответствует семейному воспитанию и предполагает организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям)*

**Синий цвет – «Я и мой мир»:**

*(соответствует экологическому воспитанию и предполагает развитие экологического мышления, осознание себя частицей мира, формирование ценностного отношения к природе).*

**Фиолетовый цвет – «Я и моё Отечество»:**

*(соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой и профориентационной деятельности воспитанников, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).*

**Образовательный блок**

В условиях каникулярного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Задачи:**

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы:**

- Игра – путешествие по истории «Край мой родной»
- Литературная викторина «По страницам детских книг»;
- Киноуроки;
- Библиотечный час;
- Занятие по краеведению «Экологическая викторина».

**Ожидаемый результат** - личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для деятельности волонтерского объединения.

**Темы занятий объединены по следующим направлениям:**

1. Школа юного волонтера:

- развитие волонтерского движения в России;
- акции, проекты, разработки;
- профилактика употребления ПАВ;
- пропаганда ЗОЖ;
- социальное проектирование.

## 2. Краевед:

- изучение окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

## 3. Рождение Лидера:

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе;
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции их развития.

## 4. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

## 5. Игра – дело серьезное:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

### Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу лагеря «Родничок» включены следующие мероприятия:

#### Физкультурно-оздоровительное направление

##### **Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

##### **Основные формы работы:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», эстафета «Вместе мы сильнее»)
- Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)
- Викторина «Твоя Безопасность»

**Ожидаемый результат:** социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

#### Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

##### **Задачи:**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- Организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

##### **Основные формы работы:**

- Мероприятия различной направленности
- Игры
- Викторины

- Конкурсно-развлекательные программы
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»
- Мастер-класс «Делаем оригами»,
- **Ожидаемый результат:** Личность, творчески проводящая свободное время.

### Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Задачи:**

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

#### **Основные формы работы:**

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Весна пришла»)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)
- Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)
- Мастер-класс по прикладному творчеству

**Ожидаемый результат:** Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

### Патриотическое направление

#### **Задачи:**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### **Основные формы работы:**

- Поэтическая страничка «Что такое Россия?»
- Подвижные народные игры;
- Музыкально-конкурсная программа
- Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается»

**Ожидаемый результат** - личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

### Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

#### **Деловые игры-практикумы**

- Деловая игра «Лидер и его команда»;

- Тренинг «Я волонтер»;
- Разработка акций «Я за ЗОЖ».

#### **Досуговые мероприятия:**

- Игра «Кто лидер?»;
- Мероприятие «Я+ты+он+она=мы»;
- Конкурс «Я в мире, мир во мне»;
- Конкурс плакатов «Я волонтер»;
- Давайте споем;
- Интеллектуальная игра «Люби и знай свой край родной»;
- Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях;
- Игра «Звездный час»;

#### **Необходимая материально-техническая база**

- Спортивный зал;
- Библиотека гимназии;
- Игровая площадка;
- Спортивная площадка;
- Кабинет информатики;
- Художественные средства, игры настольные;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

#### **Предполагаемые результаты**

- ⇒ Участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- ⇒ появление у подростков устойчивого интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;
- ⇒ повышение у детей активной гражданской позиции;
- ⇒ выработано чувства патриотизма;
- ⇒ развито чувство уважение к родной природе;
- ⇒ **создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых программах;**
- ⇒ выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, гимназии.
- ⇒ расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;
- ⇒ использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
- ⇒ повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- ⇒ повышена информированность подростков в сфере проблем зависимости от психоактивных веществ.
- ⇒ воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- ⇒ воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
- ⇒ приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- ⇒ была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, гимназии, а также создания волонтерских объединений.