

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 1»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ЛДП «Родничок»
МБОУ «ЦО - гимназия 1»
_____ Н.А. Белоглазова
« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО - гимназия 1»
_____ А.В. Пономарев
« ____ » _____ 202__ г.

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
«ОТДЫХАТЬ ЗДОРОВО!»

Профиль: *спортивно-оздоровительный*

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет
Срок реализации программы: 2024 год

Тула, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
	Нормативно-правовая база программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	6
	Актуальность программы	8
	Цели и задачи	9
	Сетевое взаимодействие	10
3.	Содержание программы	10
	Принципы реализации программы	11
	Направления реализации программы	13
	Модули реализации программы	17
	Организация кружковой деятельности	22
4.	Механизм реализации программы	24
	Этапы реализации программы	24
	Система мотивации и поощрения	25
5.	Условия реализации программы	26
6.	Ожидаемые результаты реализации программы	29
7.	Критерии и способы оценки качества реализации программы	30
8.	Значимость программы	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа « Отдыхать здорово! » лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 1» г. Тула
2	Исполнители программы	МБОУ «ЦО - гимназия 1» г. Тулы
3	Адрес, телефон	300027, г. Тула, ул. Приупская, 9в
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Борозденкова Елена Николаевна, зам. директора по ВР
5	Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора, возможность занятий любимым делом вместе с единомышленниками. - Формирование навыков общения и толерантности детей в разновозрастных детских объединениях. - развитие творческих способностей детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; - создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде, способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению; - привитие навыков здорового образа жизни. - развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
6	Направление деятельности	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Направления: познавательное-досуговое, спортивно-оздоровительное, трудовое, развитие детского самоуправления.</p> <p>Профиль смены: <i>спортивно-оздоровительный</i></p>
7	Характеристика целевой группы	<p>Дети и подростки МБОУ «ЦО – гимназия № 1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся от 6,5 до 15 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети участников СВО; - дети различных учетных категорий;
8.	Аннотация	<p>Программа «Отдыхать здорово!» деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 1» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей сути является комплексной и модульной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа рассчитана на летний период (июнь).</p> <p>Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.</p> <p>Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие</p>

		<p>человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления интеллектуального направления является формирование потребности в познании окружающего мира и здорового образа жизни. Режим дня лагеря соответствует обычному распорядку пришкольных лагерей. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.</p>
	<p>Ожидаемые результаты</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дети и подростки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей. • Развитие различных умений и навыков. • Развитие творческой активности каждого ребенка. • Укрепление связей между разновозрастными группами детей. • Пропаганда здорового образа жизни. • Повышение уровня духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. • Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. • Расширение социального опыта и волонтерского движения. • Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга. <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. • Выход на уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствуют сплочению педагогического и детского коллективов. • Повышение уровня профессионализма. <p style="text-align: center;"><i>Учреждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях каникул, использование прогрессивных форм организации детского досуга. • Определит перспективы развития программы. • В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <p style="text-align: center;"><i>Родители детей и подростков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление долговременных и доверительных отношения с учреждением. • Получение информации о творческом и интеллектуальном развитии детей. <p>Получение рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьные каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Воспитательная ценность системы каникулярного отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Каникулярный отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

В центре внимания администрации и педколлектива гимназии находятся вопросы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Ведь именно в период школьных каникул, когда самостоятельность и творчество ребёнка появляются в полной мере, необходим особый способ организации жизнедеятельности детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов.

Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Каникулярный отдых понимается нами как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

Школьные каникулы - период как нельзя более благоприятный для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Здоровье - основа формирования личности.

Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере дневного пребывания детей. Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Программа «**Отдыхать здорово!**» лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 1» г. Тула разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях. Программа рассчитана на каникулярный период (осень, весна, лето (июнь)).

Главная идея программы: обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в каникулярный период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, реализуется в течение одного учебного года: осенняя, весенняя лагерная смена (5 дней), летняя лагерная смена (18 дней).

Программа лагеря имеет образовательно-познавательную и спортивную направленность и предусматривает:

- Образовательно-познавательную,
- досугово - коммуникативную деятельность.
- комплекс спортивных мероприятий.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7–15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

На федеральном уровне:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года)
5. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642)
13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
14. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.
15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года).

На региональном уровне:

1. Закон Тульской области от 7.10.2009 г. № 1336-ЗТО "О защите прав ребенка".
2. Постановление Правительства Тульской области от 29 марта 2016 г. № 113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области» (в ред. Постановлений правительства Тульской области от 07.09.2017 № 385, от 06.08.2021 № 480).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Тульской области от 07.11.2019 г. № 615-осн «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Организация оздоровления и отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»».
4. Постановление администрации города Тулы от 31.05.2021 № 1074 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» (с изменениями от 26.04.2022г. № 259).
5. Постановление Правительства Тульской области от 27.12.2021 № 871 "О мерах поддержки сферы детского отдыха и оздоровления в условиях реализации требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления".
6. Методические рекомендации по проведению малых форм досуга (занятости) детей (2020г.), разработанные Министерством труда и социальной политики Тульской области.
7. Устав МБОУ «ЦО – гимназия № 1».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация каникулярного отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Каникулы – это время отдыха, путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут выехать за пределы родного города или России. Перед воспитателями и работниками лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого города.

Актуальность программы **«Отдыхать здорово!»** заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания детей «Родничок» на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 1» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети

ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления интеллектуального направления является формирование потребности в познании окружающего мира и здорового образа жизни.

Режим дня лагеря соответствует обычному распорядку пришкольных лагерей. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Все гимназисты делятся на профильные отряды (по заявлению родителей и желанию детей):

- Отряд младших школьников «Солнышко»;
- Гуманитарный отряд «Акме-лингвисты»;
- Спортивный отряд «Прометей»;
- Эколого-биологический отряд «Экос».

Главным направлением в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии детей. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная - поскольку они интегрируются.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью программы является: *создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.*

Задачи программы:

- расширение кругозора, возможность занятий любимым делом вместе с единомышленниками;
- формирование навыков общения и толерантности детей в разновозрастных детских объединениях;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде, способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Успешная реализация программы «Отдыхать здорово!» возможна при сотрудничестве нескольких учреждений, что позволяет эффективно использовать ресурсы.

⇒ Тульская областная филармония имени И.А. Михайловского;
⇒ Тульская Детская Филармония;
⇒ МАУК Театрально-концертный центр «Эрмитаж»;
⇒ Центр противопожарной пропаганды и общественных связей (ЦППиОС) по Тульской области;
⇒ Театр «Новый театр»;
⇒ Камерный театр кукол «Два Арлекина»;
⇒ Мемориальный музей Н.И. Белобородова;
⇒ ГУЗ Детская городская клиническая больница, детская поликлиника № 1;
⇒ Отдел по пропаганде ГИБДД УМВД России по городу Туле;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

Программа реализуется через разнообразные виды деятельности:

- ⇒ Коммуникативная
- ⇒ Гражданско-патриотическая
- ⇒ Познавательно – исследовательская
- ⇒ Спортивно-оздоровительная
- ⇒ Культурно-досуговая
- ⇒ Творческая
- ⇒ Художественная
- ⇒ Рефлексивная

ПРИНЦИПЫ И ТРАДИЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа «Отдыхать здорово!» лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» опирается на следующие принципы:

⇒ **Принцип демократичности.** Участие всех воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в программе развития творческих способностей.

⇒ **Принцип безопасности.** Основные принципы обеспечения безопасности в лагере для детей и подростков заключается:

- особенности кабинетов для нахождения
- особенности охраны территории лагеря и воспитанников
- особенности медицинского обслуживания
- особенности пожарной и дорожной безопасности
- особенности работы и деятельности воспитателей и сотрудников гимназии
- особенности организации здорового питания
- особенности безопасности на экскурсиях и в музеях
- особенности безопасного поведения с незнакомыми людьми

⇒ **Принцип дифференцированного подхода в воспитании.** Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

⇒ **Принцип гуманности.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

⇒ **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

⇒ **Принцип комплексности оздоровления и досуговой деятельности.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и досуговой деятельностью;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

⇒ **Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

В традиции реализации программы входит:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - тематический день «День народного единства» (4 ноября);
 - тематический день «Международный день птиц» (1 апреля);
 - тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
 - Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
 - Линейка Памяти и скорби (День памяти и скорби).
 - Единый день профилактики ДДТТ. Беседа о правилах дорожного движения. Мероприятие «Правила движения, достойны уважения». Конкурс рисунков на асфальте по ПДД;
 - 27 июня – День молодежи;
- Презентация отрядов;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
 - Большая командная игра «Физкульт - УРА!»;
 - товарищеские матчи среди команд по волейболу (спортивный отряд);
 - «Малые олимпийские игры».

Знаменательные даты ЛДП:

- 4 ноября – «День народного единства»
- 1 апреля - «Международный день птиц»
- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды
- 11 июня – День России
- 22 июня – День Памяти и скорби
- 23 июня – Международный олимпийский день
- 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией

Профильная смена «**Отдыхать здорово!**» лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» – это целый мир, увлекательный и всегда неповторимый, который таит в себе множество возможностей:

- ❖ Теплая дружеская атмосфера, в которой приятно и учиться, и отдыхать;
- ❖ Свободный выбор физкультурно-оздоровительных занятий;
- ❖ Творческие конкурсы, интеллектуальные, театрализованные, ролевые и спортивные игры;
- ❖ Творческое общение с вожатыми и преподавателями, новые друзья и единомышленники среди сверстников.

НАПРАВЛЕНИЯ И МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



Физкультурно – оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, физического развития детей.

Задачи:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, занятий в бассейне, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через организацию лагерных мероприятий, секций дополнительного образования;
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке и стадионе, в спортивном зале гимназии.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
- Минутка здоровья (беседы, лекции «По тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)).

Ожидаемый результат: социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- Организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.
- Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы, инсценировки)

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности
- Игры
- Викторины
- Конкурсно-развлекательные программы
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб «Танцуй вместе снами!»
- Конкурсная программа «Фабрика звезд»

Ожидаемый результат: Личность, творчески проводящая свободное время.

Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Задачи:

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков)
- Конкурсные программы

- Творческие конкурсы, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)
- Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)
- Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
- Мастер-класс по прикладному творчеству

Ожидаемый результат: Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Задачи:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Организация различных форм деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
- Организация деятельности народных творческих и спортивных мероприятий;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- Поэтическая страничка «Что такое Россия?»
- Подвижные народные игры;
- Беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»;
- Викторины;
- Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек);
- Урок мужества «Время уходит – с нами память остается»;
- Акция «Свеча памяти».

Ожидаемый результат - личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического

отношения к целям, процессу и результатом труда. Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Задачи:

- Освоение социально-трудовых ролей;
- Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
- Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
- Формирование умений и навыков самообслуживания;
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда;
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду);
- Благоустройство прилегающей территории;
- Акция «Зеленая школа».

Ожидаемый результат: Личность, способная к свободному созидательному труду.

Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Игра-путешествие по истории «Край мой родной»
- Викторина «Тульская земля – родина моя»
- экскурсии

Ожидаемый результат - личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы Выполнение творческих работ Создание и реализация проектов

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Содержание воспитательной деятельности структурировано по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общелагерные дела»

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность обучающихся, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Игровые творческие программы:

- *«Вместе весело шагать»*
- Концерт *«Алло, мы ищем таланты!»*
- Игра *«В стране дорожной безопасности»*
- Викторина *«Устами младенца»*
- Конкурсно-развлекательная программа
- *«Здравствуй, Лето!»*
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб *«Танцуй вместе с нами!»*
- Представление отрядов
- Конкурсная программа *«Фабрика звезд»*

Модуль «Традиции лагеря»

Разработка данного модуля позволяет, опираясь субкультуру детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, приобщить детей и подростков к ценностному отношению к традициям и самим стать участниками ее развития.

Модуль «Отрядная работа»

Создает условия для сплочения коллектива, приобретения опыта согласования индивидуальных и коллективных целей, опыта планирования и реализации совместных дел на пользу людям.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и

направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Создает условия для развития у детей и подростков инициативности, самостоятельности, воспитания ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства. Создает условия для обретения детьми опыта демократического жизнеустройства.

На уровне детского лагеря: Органом детского самоуправления в рамках лагеря дневного пребывания детей «Родничок» является Детский совет лагеря. В состав совета входят основные вожатые смены, Совет пресс-центра, Совет физоргов, Совет дежурных. Детский совет лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой лагерных мероприятий и дел, контролирует работу отряда в течение дня. В каждом отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда);
- график дежурства.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- Спортивные игры на спортивной площадке;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для размещения детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда *«Наш отрядный дом»*;

конкурс стенгазет и рисунков *«Здравствуй, Лето!»*;

Конкурсные программы *«Вместе весело шагать»*;

Творческие конкурсы *«Космическая мода»*;

конкурсы рисунков: *«Картина на 3 метра»*, *«Растение, которое я бы хотел спасти!»*,

«По страницам сказок Пушкина», *«Мы - дети России!»*

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: на формирование здорового образа жизни, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

МЕРОПРИЯТИЯ:

- Игра-викторина **«Знаете ли вы свои права и обязанности?»**

- Конкурс рисунков, листовок **«Я за здоровый образ жизни»**

- Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
- 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Позволяет организовать мобильное взаимодействие с родителями и/или законными представителями воспитанников для эффективного достижения цели воспитания, согласования позиций семьи и лагеря в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительский всеобуч, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Включает в себя совместную деятельность, помогающую детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания ЛДП и календарного плана воспитательной работы лагерной смены (тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами МБОУ «ЦО – гимназия № 1». Основной целью кружков является - расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих, а также спортивных способностей детей.

Кружковая работа ведётся по следующим направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Шахматы

Шахматы являются сильнейшим инструментом для развития мышления ребенка. Шахматы учат концентрации внимания, самоконтролю, развивают кратковременную, долговременную память и зрительную память, развивают логическое мышление. Навыки,

полученные при игре в шахматы, помогут ребенку стать трудолюбивым, усидчивым, терпеливым, нести ответственность за свои ходы за доской.

Театральная студия

Занятия актёрским мастерством способствуют выработке навыков взаимодействия детей с большими и малыми социальными группами, учат работать индивидуально и в коллективе, ведут к пониманию и принятию ребёнком своих индивидуальных особенностей и способностей. Работа над сценическими образами помогает обрести уверенность в себе, преодолеть боязнь публичных выступлений, приобщает детей к искусству театра и пробуждает интерес к театральному творчеству. Учит любить и понимать театральное искусство в различных его проявлениях.

Ритмика

Ритмика – это система музыкально-ритмического воспитания. В её основе лежит развитие координации между нервной и мускульной деятельностью человека, что помогает достичь автоматизма в самых сложных движениях. Занятия ритмикой способствуют развитию гибкости, координации движений, укреплению опорно-двигательного аппарата, что положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма, способствуют развитию чувства ритма и времени. Ритмика становится важной ступенькой в обучении искусству танца.

Музыка

Занятия хоровым и сольным пением способствуют развитию музыкальных и творческих способностей детей, раскрытию их певческих данных и артистических способностей. Музыкальные знания, умения и навыки становятся средством формирования общей музыкальной культуры, помогают в гармонизации абстрактно-логического и образного мышления. Пение в хоре способствует сокращению перегрузки детей, оказывает значительное психотерапевтическое воздействие, снимая психическое напряжение, тем самым, сохраняя здоровье детей.

Краеведение

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо формировать знания о его прошлом и настоящем. Через поисковую и исследовательскую деятельность возможно пробудить у обучающихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края, помочь понять богатую духовную культуру и народные традиции.

Спорт+Я

Спорт способствует разностороннему физическому развитию, укреплению здоровья, воспитанию гармоничной, социально-активной личности. Направление «Спорт+Я» включает в себя общую физическую подготовку с элементами волейбола, баскетбола и спортивные игры. Для занятий характерна разнообразная двигательная активность, что способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, укреплению опорно-

двигательного аппарата, развитию подвижности суставов. Кроме того, дети будут учиться играть в команде, что необходимо для успешной социализации личности. Сегодня – общая игра, завтра – общее дело. Играя с детьми, мы развиваем чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений, учим их играть честно и воспринимать выигрыш спокойно, а, проигрывая, не впадать в панику. Мы способствуем укреплению и поддержанию здоровья, формированию бережного отношения к своему здоровью, навыков ЗОЖ среди молодого поколения. А крепкое здоровье – это основа успешного будущего.

Изостудия

Занятия изобразительным искусством пробуждают интерес детей к творчеству, помогают раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка художественно-изобразительными средствами, способствуют приобщению детей к изучению народных традиций. Во время занятий дети приобретут навыки работы с различными материалами, узнают способы получения составных цветов, светлых и тёмных оттенков одного цвета, научатся работать кистью, карандашом, мелками, осvoят новые способы создания художественного образа и улучшат навыки лепки. Дети будут учиться гармонично заполнять поверхность листа рисунком, выполнять объёмные композиции из пластилина.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на первичный, временный детский коллектив.

Режим работы смены с 8.00 до 16.00, с 16.00 до 18.00 часов – работа дежурной группы.

День начинается линейкой, где объявляются план работы на текущий день. В течение дня ребята обеспечиваются трехразовым питанием (завтрак, обед, полдник).

Участвуют в культурно-массовых мероприятиях, раскрывают свои творческие способности.

Сроки реализации программы: лето 2023 года.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Реализация комплексной Программы «Отдыхать здорово!» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет логическую, содержательную и организационную нагрузку.



I этап - подготовительный: Одной из основных задач подготовительного периода, обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов:

- проведение совещаний с директором и зам.директором по ВР по подготовке к каникулярному сезону;
- участие в семинарах по организации отдыха и оздоровления для начальников лагерей, организованных УО;
- проведение родительских собраний на тему: «Каникулярная занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по гимназии о проведении оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструктаж и т.д.).

II этап – организационно-методический «Будем знакомы»: Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом. Педагоги и воспитатели узнают об их интересах.

Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение детей по отрядам;
- оформление отрядов и отрядных уголков;
- придумывание названия отряда, девиза, выбор отрядной песни;
- инструктаж по ППБ, ТБ и охране здоровья детей.

III этап - основной: Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация плана работы лагеря дневного пребывания детей;
- участие детей и подростков в различных видах коллективно-творческой деятельности.

IV этап - заключительный этап:

- анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере?»;
- подведение итогов ЛДП;
- закрытие лагеря.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Родничок» по

программе **«Отдыхать здорово!»**. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены ежедневно может получать «витаминок» определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает разноцветный набор своих достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт «витаминок» ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

«Орденом внимания» – может быть награжден любой участник смены (дня), решением отряда за незначительный, но достойный поступок, творческое дело и т.д. За участие и победы в общелагерных мероприятиях, сквозных играх, а также за поддержание чистоты в игровых комнатах отряды зарабатывают баллы (звёзды). В конце смены побеждает отряд, который набрал наибольшее количество баллов. На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком-либо виде деятельности.

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На сегодняшний день МБОУ «ЦО – гимназия № 1» имеет все возможности и условия для успешной реализации Комплексной программы каникулярного отдыха «Отдыхать здорово!»: социальный заказ на оздоровительный отдых в условиях городской школы, медицинское обслуживание, санитарно-гигиеническое сопровождение отдыха детей в период каникул, опытные кадры для работы с детьми, достаточную материальную базу.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ «ЦО – гимназия № 1» г.Тулы.
- Положение о лагере дневного пребывания детей при гимназии.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания детей.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Управления образования администрации г. Тулы.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- Игровые комнаты;
- Спальни: кабинеты (для девочек), (для мальчиков);
- Актный зал;
- Спортивный зал;
- Спортивная площадка;
- Кабинеты кружковой работы;
- Столовая;
- Библиотека;
- медицинский кабинет;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- куратор летней оздоровительной кампании (зам.директора по ВР);
- начальник летнего лагеря;
- медицинский работник;
- физкультурный работник

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов гимназии);
- вожатые (из числа обучающихся 7-10 классов.)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов
- педагог дополнительного образования
- музыкальный работник;
- библиотекарь.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией Программы «Отдыхать здорово!». Начальник лагеря руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагогический коллектив представлен учителями МБОУ «ЦО – гимназия № 1» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Педагоги дополнительного образования организуют досуговую, воспитательную деятельность работы кружка.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, для медицинского контроля - врач (фельдшер), для обеспечения питания в столовой гимназии – поварской состав, для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Вожатые помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции, организуют и проводят игры с детьми.

Со всеми сотрудниками, работающими в ЛДП детей «Родничок» проводится беседа о пожарной безопасности, о правилах работы на воде, о правилах работы на улице и в помещениях, на мероприятиях, во время экскурсий, в общественном транспорте и т.д., а также все сотрудники проходят медкомиссию и аттестацию на работу в лагере.

Уникальной особенностью данной программы является сотрудничество педагогического коллектива учителей начальной школы МБОУ «ЦО – гимназия № 1» с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого. К работе в лагере

привлечены студенты университета различных факультетов, используется творческий потенциал студентов и педагогов, позволяет организовать работу в малых группах.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- методические разработки мероприятий;
- сценарии открытия и закрытия лагерной смены;
- сценарии ролевых игр;
- Проведение ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Дети и подростки

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер-классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствовала формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за отряд.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Педагоги

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.

Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Рефлексия мероприятий. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой (анкетирование).

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Механизмом обратной связи служит «Экран настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Дети наклеивают в него «цветной смайлик» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день» Синий – «Скучный день». Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях на сайте гимназии. А так же: собеседование с родителями; обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Главной идеей программы развития является совершенствование оздоровительно-образовательного пространства в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.