

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Центр образования - гимназия № 1»  
города Тулы

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

по воспитанию

## «Каникулы в гимназии»



Рекомендована для возраста: 7-15 лет

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
НМС и рекомендовано к  
утверждению  
отокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Председатель НМС

**СОГЛАСОВАНО:**  
педагогическим советом МБОУ  
«ЦО - гимназия № 1»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «ЦО - гимназия»  
\_\_\_\_\_ А.В. Поном  
Приказ от 28.08.2023. № 083-з

\_\_\_\_\_ Т.В. Королева

## Паспорт программы «Каникулы в гимназии»

1	<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексная программа «Каникулы в гимназии»</b>
2	<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конституция Российской Федерации</li> <li>▪ Закон РФ " Об образовании"</li> <li>▪ Конвенция ООН «О правах ребёнка»</li> <li>▪ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации</li> <li>▪ Закон РФ № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>▪ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.</li> <li>▪ Устав гимназии.</li> </ul>
3.	<b>Основные разработчики программы</b>	Заместитель директора гимназии по ВР педагог-организатор начальник ЛДП детей
4.	<b>Целевая группа</b>	Дети и подростки МБОУ «ЦО – гимназия № 1»: - обучающиеся от 7 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение кругозора, возможность занятий любимым делом вместе с единомышленниками.</li> <li>2. Формирование навыков общения детей в разновозрастных детских объединениях.</li> <li>3. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;</li> <li>4. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</li> </ol>
6.	<b>Условия достижения целей и задач программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности летнего отдыха и оздоровления детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.</li> <li>2. Вариативность выбора способа самореализации в различных видах деятельности.</li> <li>3. Сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.</li> <li>4. Учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.</li> </ol>
7.	<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательное-досуговое направление</li> <li>▪ Спортивно-оздоровительное направление</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Трудовое направление</li> <li>▪ Развитие детского самоуправления</li> </ul>
8.	<b>Сроки реализации программы</b>	каникулярное время
9.	<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогический коллектив гимназии № 1</li> <li>– Родительская общественность гимназии № 1</li> <li>– Общественные и государственные организации</li> </ul>
10.	<b>Ожидаемый результат</b>	<p style="text-align: center;"><i>Дети и подростки</i></p> <p>1. Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.</p> <p>2) Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>3) Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</p> <p>4) Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</p> <p>5) Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p> <p>6) Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <p>1) Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</p> <p>2) Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.</p> <p>3) Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.</p> <p>4) Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.</p> <p>5) Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.</p> <p>6) Повысили уровень профессионализма.</p> <p>7) Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учреждение</i></p> <p>1) Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях каникул, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</p> <p>2) Определит перспективы развития программы.</p> <p>3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Родители детей и подростков</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</li><li>2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</li><li>3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</li></ol>
--	--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье ребенка – понятие не только медицинское, но и социальное – оценивается условиями жизни, обучения и воспитания, организацией отдыха. Это эмоциональное, душевное и психологическое благополучие человека. Проблемы же возникают на каждом шагу. Взрослые, обладая опытом, решают их более или менее успешно. А как быть детям?

Когда ребенок растет, у него появляется желание проводить больше времени в обществе сверстников, собираться вместе с друзьями, обсуждать общие проблемы, вместе отдыхать.

В свете пристального внимания правительства РФ к здоровью нации, реализации национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение» выделилось несколько направлений организации отдыха учащихся в каникулярное время.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Отдых детей во время каникул должен быть насыщенным, полным событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг и игры должны побуждать подростков к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилия всех, кто непосредственно занимается организацией летнего отдыха детей. Это не происходит само по себе. Поэтому очень важно сегодня коллективно создать концепцию и программу в данном направлении и целенаправленно работать всем педагогам по её реализации.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Важно, чтобы маленький человек почувствовал себя взрослым в то же время остался ребёнком со своими радостями и интересами.

В центре внимания администрации и педколлектива гимназии находятся вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Ведь именно летом, когда самостоятельность и творчество ребёнка появляются в полной мере, необходим особый способ организации жизнедеятельности детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Старшеклассники заняты на благоустройстве территории школы, оказывают помощь в подготовке школы к новому учебному году, работают на школьном поле. Подростки занимаются различными видами трудовой деятельности: озеленение школы и школьного двора, работают на пришкольном участке.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, предназначена для работы с учащимися 1-10 классов.

**Базовое содержание воспитания в лагере** – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной и зарубежной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

### *Патриотическое*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Спортивно-оздоровительное.** В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные

встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

### ***Нравственно-эстетическое***

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

### ***Творческое***

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.). Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив. В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности. В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

### ***Досуговое***

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

## **ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Осенние каникулы (октябрь-ноябрь)
- Зимние каникулы (декабрь-январь)
- Весенние каникулы (март)
- Летние каникулы (июнь-июль)

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- Лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе гимназии №1;
- Профильные лагеря на базе гимназии №1;
- Отдых детей на базе загородных лагерей в профильных сменах
- Санаторный отдых обучающихся гимназии
- Отдых за границей
- Экскурсии

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Укрепление здоровья детей.
2. Получение дополнительных знаний, умений, навыков.
3. Развитие позитивных качеств личности: уверенность в себе, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать.

## **ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ**

1. Детский оздоровительный лагерь «Родничок».

Количество детей – для всех желающих, обучающихся гимназии №1 в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Сроки работы: в дни каникул с учетом праздничных дней.

2. Экскурсии.

– однодневные:

- посещение памятных мест Тульской области;
- поездки в Москву и другие города России в соответствии с планом работы классных руководителей;

– многодневные:

- экскурсии в Петербург;
- поездки по «Золотому кольцу» и т.д.

### **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ**

1. Учитывая, что в период зимних каникул у детей есть возможность отдыхать вместе с родителями формирование детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием не является актуальным. Поэтому акцент сделан на загородный отдых.

- загородный оздоровительный лагерь «Подмосковье», профильная смена «Новый год во Франции»;
- поездки «Новый год шагает по планете» (экскурсии в различные культурные учреждения города Тулы и Москвы);

### **ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ**

На время весенних каникул приходится период авитаминоза, усталости после зимы. Поэтому организация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием особенно актуальна. Сбалансированное питание, спортивные упражнения, свежий воздух делают свое дело.

- Детский оздоровительный лагерь «Родничок»;
- Поездки «Театр – любовь моя».

### **ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ**

Летние каникулы самые продолжительные и самые насыщенные.

Разнообразные формы отдыха используются в это время особенно активно.

- Детский оздоровительный лагерь «Родничок» (июнь)
- Туристические походы (июнь-июль)
- Профильные лагеря (июнь)
- Археологическая экспедиция, г. Керчь (июль-август) – занятия по программе исторического факультета ТГПУ им. Л.Н.Толстого
- Санаторный отдых (август-сентябрь)
- отдых в горном оздоровительном лагере «Cocca Veglie», Италия (июнь-июль, август-сентябрь)

# ПРОГРАММА лагеря с дневным пребыванием «РОДНИЧОК»

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашей республики. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Родничок» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Актуальность** программы «Родничок» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Цель программы лагеря дневного пребывания** – организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у гимназистов навыков общения и толерантности;



– привитие навыков здорового образа жизни.

### **Принципы организации работы лагеря «Родничок»**

**Принцип комплексного подхода** - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Принцип активности** - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

**Принцип деятельности** - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

**Принцип коллективности** - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

**Принцип личностного подхода** - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

**Принцип поощрения** - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

**Принцип открытости** - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летний отдых» сайта гимназии, родительских групп, группы Вконтакте.

#### **Кадровое обеспечение и схема управления программой:**

- Руководитель лагеря
- Воспитатели
- Медицинский работник;
- Физкультурный работник
- Музыкальный работник
- Общее руководство осуществляет директор гимназии.

#### **Материальное обеспечение:**

Лагерь использует материальную базу гимназии №1:

- Игровые комнаты;
- Спальни: кабинеты (для девочек), (для мальчиков);
- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Спортивная площадка;
- Кабинеты кружковой работы.

#### **Методическое обеспечение программы**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

### **Виды и направления деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

- ✚ физкультурно-оздоровительное;
- ✚ досуговое;
- ✚ художественно-творческое;
- ✚ патриотическое;
- ✚ трудовое;
- ✚ познавательное.

#### **Физкультурно – оздоровительное направление**

**Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы работы:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
- Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

**Ожидаемый результат:** социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

#### **Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Задачи:**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
- Организации досуга.

- Организовать деятельность творческих мастерских.

#### **Основные формы работы:**

- Мероприятия различной направленности
- Игры
- Викторины
- Конкурсно-развлекательные программы
- Инсценирование отрывка из русских народных сказок
- Флешмоб «Танцуй вместе снами!»
- Конкурсная программа «Фабрика звезд»

**Ожидаемый результат:** Личность, творчески проводящая свободное время.

### **Художественно-творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Задачи:**

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

#### **Основные формы работы:**

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)
- Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)
- Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
- Мастер-класс по прикладному творчеству

**Ожидаемый результат:** Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

### **Патриотическое направление**

#### **Задачи:**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### **Основные формы работы:**

- Поэтическая страничка «Что такое Россия?»
- Подвижные народные игры;
- Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
- Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается»

- Акция «Свеча памяти»

**Ожидаемый результат** - личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

### Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

#### **Задачи:**

- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

#### **Основные формы работы:**

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)
- Благоустройство прилегающей территории
- Акция «Зеленая школа»

**Ожидаемый результат:** Личность, способная к свободному созидательному труду.

### Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

#### **Задачи:**

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

#### **Основные формы работы:**

- Игра – путешествие по истории «Край мой родной»
- Викторина «Тульская земля – родина моя»
- экскурсии

**Ожидаемый результат** - личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

#### *Дети и подростки*

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

#### *Педагоги*

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

#### *Учреждение*

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

#### *Родители детей и подростков*

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

### **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### **Критерии оценки качества реализации программы**

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
<b>Состояние физического здоровья детей</b>	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.
<b>Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка</b>	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
<b>Уровень активности</b>	Формирование мотивов	Использование новых мето-

<b>каждого ребенка</b>	социальной деятельности и личностных достижений.	дик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
<b>Практические умения и навыки</b>	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
<b>Уровень сплоченности и социальной адаптированности</b>	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

### Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

<b>Вводная диагностика</b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
<b>Текущая диагностика</b>	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

### Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления.

К работе в лагере помимо начальника и воспитателей привлекаются учителя физической культуры, медицинский работник, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, технический персонал школы.

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом, на котором обсуждается программа работы лагеря.