

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 1»**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 1»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «ЦО - гимназия 1»

А.В. Пономарев
Приказ от 30.08.2021г. № 108-а

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»



Основание для разработки:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в редакции последних изменений;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБОУ «ЦО – гимназия № 1»; Программа развития МБОУ «ЦО – гимназия № 1»;
- Основные образовательные программы МБОУ «ЦО – гимназия № 1»;
- Локальные акты МБОУ «ЦО – гимназия № 1».

Основные разработчики программы: Администрация МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми с тем, чтобы не сдерживать, а стимулировать развитие наиболее продвинутых школьников, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений, дать возможность остальным учащимся работать в режиме освоения образовательного минимума.

Обоснование программы

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности. Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся, педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе.

В течение последних пяти лет в школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре.

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем наших детей являются гарантом реализации программы.

В нашем образовательном учреждении:

- Ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;
- осуществляется предпрофильная и профильная подготовка по информатике;
- формируется нравственный и гражданский облик выпускника;
- постепенно начинает развиваться научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;
- обучающиеся имеют определённые успехи в школьных, городских олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система:

- психолого-педагогической диагностики одарённых детей.
- адресной поддержки обучающихся и педагогов для развития способности и таланта;
- работы с семьями одарённых детей;
- адаптации в социуме одарённых детей.
- Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования:
- традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.

- условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.
- наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональной компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Целевые индикаторы и показатели:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие НОУ;
- участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника школы.

В результате многолетней педагогической работы в школе сложились необходимые условия для творческого самовыражения обучающихся, выбора форм и методов обучения, воспитания и развития. Они отражены в программе «Одаренные дети».

Сроки реализации: 2021-2026 гг.

Этапы работы:

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества;
- организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- ✓ выявление одаренных обучающихся;

- ✓ создание банка данных «Одаренные дети»;
- ✓ разработка индивидуальных форм работы;
- ✓ внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- ✓ использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- ✓ создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- ✓ развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- ✓ включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- ✓ разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города, области.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;
- Формирование высокой речевой культуры;
- Утверждение здорового образа жизни школьника;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития
- ✓ принцип научности и интегративности
- ✓ принцип гуманизма и демократизма

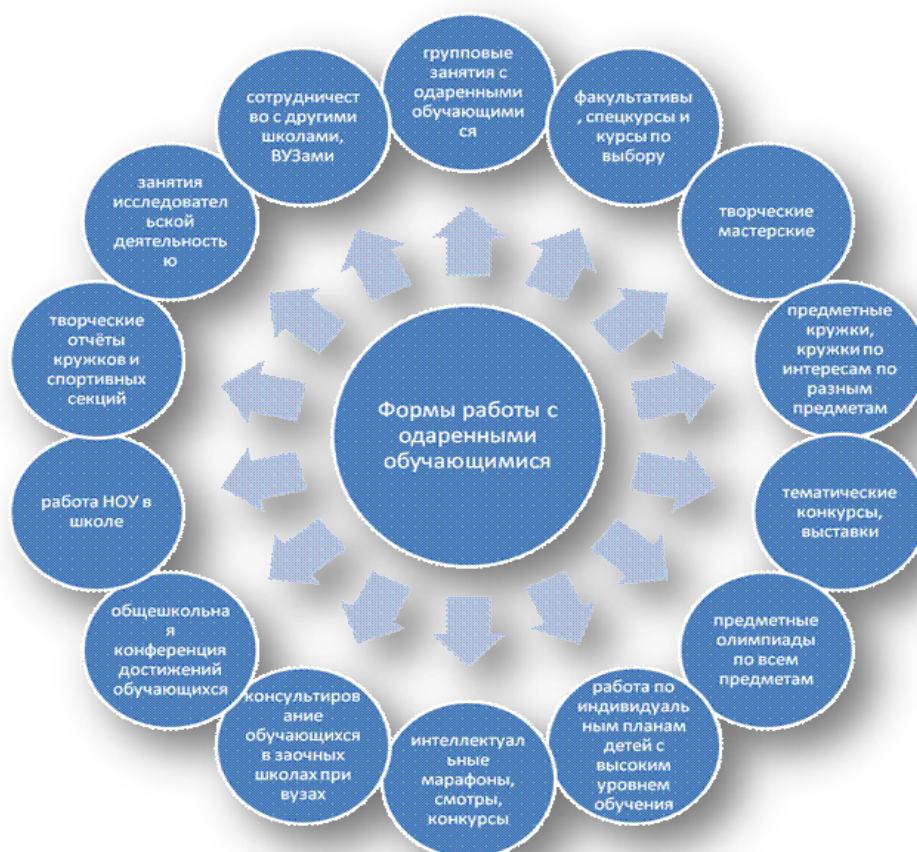
Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Основные мероприятия, необходимые для реализации программы

- I. *Диагностика* - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- II. *Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей.*
- III. *Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.*
- IV. *Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.*



Основные мероприятия по реализации программы

1. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативной емкости.

2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступления в лекторских группах;
 - назначение ответственными за проведение предметных недель;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад, выставки творческих достижений обучающихся.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
5. Освобождение от переводных экзаменов победителей районных, городских, областных олимпиад.
6. Ходатайство в вышестоящие органы об участии одаренных детей в рамках городской программы.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1.	Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета.	Октябрь ежегодно	Классные руководители; учителя-предметники
2.	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Творческое мышление • Толерантность • Предпочтительные виды деятельности • Доминирование левого и правого полушария • Вы лидер? • Диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову) • Поведенческая характеристика одарённых детей • Тест ШТУР 	ежегодно	Классные руководители, психолог
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся	ежегодно	Руководители ШМО
4.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных, одарённых обучающихся.	ежегодно октябрь	администрация, психолог
5.	Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей-предметников и психолога	ежегодно	Психолог, учителя-предметники
6.	Утверждение индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми	2021 – 2026	Зам. директора по УВР
7.	Осуществление контроля за выполнением образовательных программ и исследовательской деятельности одарённых детей	2021 – 2026	Администрация, руководители МО
8.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	постоянно	Библиотекарь
9.	Расширение сети курсов по выбору с учётом	в течение	Администрация,

	способностей и запросов обучающихся	года	учителя - предметники
10.	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	ежегодно	Учителя - предметники
11.	Привлечение одарённых, обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	2021 – 2026	Учителя - предметники
12.	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	ежегодно	Учителя – предметники, администрация
13.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	2021 – 2026	Учителя - предметники
14.	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций с психологом школы.	2021 – 2026	Учителя - предметники психолог, администрация
15.	Активизация работы научных обществ обучающихся в учебном году	постоянно	Администрация
16.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	Сентябрь-октябрь ежегодно	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
17.	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	2021 – 2026	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
18.	Подготовка и проведение предметных недель и декад	ежегодно	Учителя – предметники, руководители МО
19.	Подготовка и проведение школьного Ученического Форума	Декабрь-январь	Учителя-предметники
20.	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
21.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми	ежегодно	Руководители МО, учителя - предметники
22.	Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся.	ежегодно	Администрация, руководители МО
23.	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
24.	Участие обучающихся в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	постоянно	Учителя-предметники,

			педагоги дополнительного образования
25.	Организация и проведение школьных спартакиад, соревнований	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
26.	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
27.	Введение элективных и курсов по выбору	2021 – 2026	Администрация
28.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	постоянно	Учителя-предметники
29.	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники
30.	Оформление и пополнение стенда «Ими гордиться школа»	В конце года	администрация
31.	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	В течение года	Администрация, руководители МО
32.	Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускниками школы	июнь	Администрация
33.	Создание банка творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	В конце года	Учителя-предметники, руководители МО
34.	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	В течение года	Учителя-предметники, администрация
35.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2021 – 2026	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
36.	Анализ результативности с одарёнными обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • на совещании при директоре • методических объединениях • педсовете 	2021 – 2026	Администрация

Контроль и учёт эффективности реализации данной программы.

Организация контроля за реализацией программы «Одарённые дети» осуществляется в виде:

- предметного контроля;
- контроля по результатам реализации программы.

Результативность работы в течение года анализируется на:

- совещании при директоре;

- методических объединениях;
- педсовете.

Участники реализации программы

Руководители:

- зам. директора по УВР и ВР
- учитель начальных классов и учитель-предметник

Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- Классные руководители;
- психолог гимназии;
- библиотекарь гимназии;
- педагоги дополнительного образования
- руководители спортивных секций
- социальный педагог гимназии

А так же:

- обучающиеся гимназии
- родители детей
- воспитатели детских садов

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и школьного психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы.

- 2.1. Совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного

(факультативы, консультации по предметам, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение учебного плана, плана внеурочной деятельности с учетом склонностей и запросов, обучающихся через формирование кружков, элективных курсов, консультаций по предметам.
- 3.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций в рамках школы.
- 3.3. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и городских олимпиадах.
- 3.4. Выявление одаренных детей и направление их в учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей.
- 3.5. Организация участия детей:
 - в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
 - в городских, областных конференциях.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.
- 4.2. Проведение тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных олимпиад, конференций, конкурсов, творческих отчетов.
- 4.4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы со способными обучающимися.

Информационно-исследовательская работа

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.

Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):

- Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты участия в конкурсах различного уровня, данных об их учебе.
- Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.

Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.

Подготовка кадров для работы с одаренными детьми и обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.

- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов, учеб с привлечением научных сотрудников. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

1. Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол. Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
2. Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.
3. Развитие и обучение одаренных детей и обучающихся

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- учёт личностных особенностей одарённых детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V –IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся кружки, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Старшая ступень (I – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Основную роль регулярно внешкольного обучения и развития одаренных детей выполняют НОУ, кружки и т.д.

Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Научные общества обучающихся

НОУ – добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов.

Главная задача научных обществ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Помимо этого в задачи входит:

- диагностика одаренности детей и подростков;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- выработка активной социальной позиции, формирование нравственных качеств и духовной культуры.

Высшим органом школьного НОУ является конференция членов общества, которая проводится один раз в год. На ней подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных секций, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

Руководство работой школьного НОУ осуществляет Совет. В состав Совета входят учащиеся – члены научного общества. Кураторами НОУ являются руководители научных, предметных и технических направлений.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;

- обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

- Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- Компьютеризации образовательного процесса;
- обеспечение необходимого оборудования и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Ожидаемые результаты

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.
- расширение системы дополнительного образования; удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.
- введение сквозных элективных и специальных курсов;
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях; повышение показателей успешности детей на городских, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- издание исследовательских работ обучающихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми;