

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия №1»
г. Тула**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол от 30 августа.2021 № 1)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
«30» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР «РОСТОК»
(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7–9 лет
Срок реализации: 3 года



Составитель (разработчик):
Попкова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула
2021 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Литературный кружок-РОСТОК» составлена на основе на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Методические рекомендации МОиН РФ по вопросам введения ФГОС основного общего образования от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО – гимназия № 1».

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 1-3 классов «Литературное чтение» в рамках олимпиадного центра «Росток».

Этот курс необходим по ряду причин:

1. количество базисных часов уменьшилось (с 5 часов - 4 часа в неделю, а в дальнейшем - 3 часа);
2. перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге;
3. в программе по литературному чтению на произведения таких писателей, как В. Сутеева, М. Пришвина, В. Катаева, В. Бианки и др. отводится мало часов, а ведь именно на их произведениях выросло не одно поколение детей. Эти произведения направлены на нравственное воспитание ребёнка;
4. программа предполагает самостоятельный поиск произведений и их прочтение.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Цель данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию;
4. уметь пересказу;
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».
7. Расширять читательский кругозор

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 7-9 летнего возраста, **предназначена для учащихся 1-3 классов.**

Сроки реализации программы дополнительного образования.

Рабочая программа кружка «Литературное чтение» рассчитана на 3 года обучения, из расчета 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Краткое обоснование ценностных ориентиров.

Содержание программы кружка «Литературный кружок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для

самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы и режим занятий.

Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-спектакль;
- занятие-праздник;
- интегрированное занятие;
- конференция;
- устный журнал;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная;
- литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы кружка «Литературный кружок» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Выход за пределы аудитории.

Согласно Плану предполагается 1-2 экскурсии в библиотеку (см. Календарно-тематическое планирование).

Портфель достижений школьника.

В качестве портфеля достижений ученика учащиеся будут вести читательский дневник.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);
- доступность Интернета;

- компьютер;
- программы на электронных носителях;
- видеопроектор;
- возможность для проведения экскурсий.

Список литературы.

1. Е. И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст. М.2005.
2. Н. Н. Светловская О.В. Джежелей. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 1983.
3. И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.
4. Н. Н. Светловская. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. Начальная школа № 4-6 2005.
5. Е.С. Гостимская М.И.Мишина Внеклассное чтение 2,3, 4 Класс. М. 2006.
6. И.Ф.Яценко «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс Москва, «ВАКО» 2006,
7. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению», 3 класс, Москва, «ВАКО» 2007,
8. С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 4 класс Москва, «ВАКО» 2006.
9. Материалы сети Интернет с литературными презентациями.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Диагностическая работа	1
2	Цепочки рассуждений	1
3	Устное народное творчество	1
4	Потешки. Считалки	1
5	Сочиняем считалки	1
6	Пословицы	1
7	Шифровальщики. Учимся расшифровывать пословицы.	1
8	Шифровальщики. Учимся зашифровывать названия произведений	1
9	Разгадываем ребусы	1
10	Волшебные превращения	1
11	диагностическая работа №2	1
12	Что за чудо эти сказки	1
13	Особенности сказок	1
14 #	Ври, ври, да не завирайся-	1
15	Литературные сказки	1
16	Любимые темы. Авторы и их герои	1
17	Сочиняем сказку	1
18	ВИКТОРИНА «Угадай сказку»	1
19	Диагностическая работа №3	1
20	Басни	1
21	Басни Их особенности	1
22	Учимся читать между строк	1
23	Рифмы. Игра «Сочинялки»	1
24	Литературная гостиная	1
25	Викторина «Что. Где. Когда»	1
26	Игра-инсценировка «Любимые герои»	1
27	Диагностическая работа	1
28	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
29	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
30	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
31	Олимпиада по литературному чтению	1
32	Разбор олимпиадных заданий	1
33	ИГРА «Эрудит» Награждение знатоков.	1

2 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Диагностическая работа	1
2	Цепочки рассуждений.	1
3	Устное народное творчество. Виды устного творчества.	1
4	Потешки. Считалки, народные игры. Давай посчитаемся	1
5	Сочиняем считалки используя готовые рифмы.	1
6	Пословицы. Учимся определять скрытый смысл	1
7	Шифровальщики. Учимся расшифровывать пословицы.	1
8	Шифровальщики .Учимся зашифровывать названия произведений народных сказки)	1
9	Разгадываем ребусы	1
10	Волшебные превращения. Анаграммы	1
11	диагностическая работа№2	1
12	Что за чудо эти сказки. Сказка -ложь?	1
13	Особенности сказок.	1
14	Ври, ври, да не завирайся. Фантазируем и сочиняем небылицы	1
15	Литературные сказки. Знакомство с произведениями Г.Х.Андерсена	1
16	Любимые темы. Авторы и их герои. Ищем соответствия	1
17	Сочиняем сказку	1
18	ВИКТОРИНА «Угадай сказку»	1
19	Диагностическая работа №3	1
20	Басни. Слушаем и вникаем	1
21	Басни Их особенности. Что такое «мораль»?	1
22	Учимся читать между строк	1
23	Рифмы. Игра «Сочинялки»	1
24	Литературная гостиная.	1
25	Викторина «Что. Где. Когда»	1
26	Игра-инсценировка «Любимые герои»	1
27	Диагностическая работа	1
28	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
29	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
30	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
31	Олимпиада по литературному чтению	1
32	Разбор олимпиадных заданий	1
33	Лесенка успеха. Чему мы научились	
34	ИГРА»Эрудит» Награждение знатоков. Задание на лето	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Диагностическая работа	1
2	Цепочки рассуждений. Игра «Перевертыши»	1
3	Устное народное творчество. Виды устного творчества. Признаки разных жанров.	1
4	Потешки. Считалки. Народные игры. Давай посчитаемся. Разучивание считалок.	1
5	Сочиняем считалки используя готовые рифмы И БЕЗ НИХ.	1
6	Пословицы. Учимся определять скрытый смысл. Использование пословиц в литературных произведениях и в повседневной речи	1
7	Шифровальщики. Учимся расшифровывать пословицы.	1
8	Шифровальщики. Учимся зашифровывать названия произведений (Авторские сказки)	1
9	Разгадываем ребусы. Рисуночные ребусы	1
10	Волшебные превращения. Анаграммы	1
11	Диагностическая работа №2	1
12	Что за чудо эти сказки. Сказка -ложь? Ищем скрытый смысл.	1
13	Особенности сказок. Разбираем особенности бытовых сказок	1
14	Ври, ври, да не завирайся. Фантазируем и сочиняем небылицы, сказки истории	1
15	Литературные сказки. Знакомство с произведениями русских писателей (Олоевский Аксаков Жуковский)	1
16	Любимые темы. Авторы и их герои. Ищем соответствия	1
17	Сочиняем сказку (оформляем свое произведение)	1
18	ВИКТОРИНА «Угадай сказку»	1
19	Диагностическая работа №3	1
20	Басни. Слушаем и вникаем. Басни Эзопа и Крылова	1
21	Басни Их особенности. Что такое «мораль»?	1
22	Учимся читать между строк.	1
23	Рифмы. Игра «Сочинялки»	1
24	Литературная гостиная. Читаем вслух отрывки из любимых произведений	1
25	Викторина «Что. Где. Когда»	1
26	Театральные инсценировки. Инсценировка «Любимые герои» (групповая работа)	1
27	Диагностическая работа	1
28	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
29	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
30	РЕШАЕМ И РАЗБИРАЕМ ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ	1
31	Олимпиада по литературному чтению	1
32	Разбор олимпиадных заданий	1
33	Лесенка успеха. Чему мы научились	
34	ИГРА «Эрудит» Награждение знатоков. Задание на лето	1

