

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – гимназия №1»  
г. Тула

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
(протокол от 30 августа.2021 № 1)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
\_\_\_\_\_  
Пономарев А.В.  
«30» августа \_\_\_\_\_ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР «РОСТОК»  
(РУССКИЙ ЯЗЫК)»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 7–9 лет  
Срок реализации: 3 года



Составитель (разработчик):  
**Потоцкая Ольга Львовна,**  
педагог дополнительного образования

г. Тула  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа связана с предметной областью учебного плана «Русский язык и литературное чтение» и реализуется в дополнительном образовании.

Курс изучается со 1 по 3 класс по одному часу в неделю — по 34 ч, всего — 102 ч.

Рабочая программа «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)» для обучающихся 1-3-х классов составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 03.07.2016г. №306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373, с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденная в МБОУ «Гимназия № 24», приказ № 05/1-д от 15.01.2016г.
- учебно-методическим комплектом:

Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

### Общие положения программы курса

Программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Учет возрастных особенностей проявляется в постепенном усложнении заданий, которые требуют от ребенка все более и более углубленного подхода к осмыслению и использованию личного опыта и приобретенных знаний и умений при решении учебных задач в условиях школьной жизни.

Учет индивидуальных особенностей заключается в предоставлении каждому ребенку возможности:

— участвовать в олимпиадах разного уровня и направленности; в организации, подготовке общественных праздников, конкурсов, связанных с изучением русского языка;

— обращаться (при необходимости) за помощью взрослых или одноклассников при выполнении олимпиадных заданий и их оформлении;

— выполнять или не выполнять то или другое задание тетрадью для самостоятельной работы (Школьная олимпиада).

Программа курса связана с содержанием учебного предмета «Русский язык» системы «Школа России», а также предлагает темы, выходящие за пределы программы (углубленный уровень). Эти темы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и о русском языке как языке межнационального общения.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные:

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;

— овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемый результат:** готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Олимпиадный центр «Росток» (русский язык)» к концу 1-го года обучения**

**Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы).

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Олимпиадный центр «Росток» (русский язык)» к концу 2-го года обучения**

**Обучающиеся научатся, получают возможность научиться:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Олимпиадный центр «Росток» (русский язык)» к концу 3-го года обучения**

## Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).
- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.
- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий тетрадью по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования, драматизация.

#### **1 класс**

##### **Тема 1. Звуки. Буквы.**

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы.. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

##### **Тема 2. Лексика.**

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

##### **Тема 3. Словообразование.**

Сложные слова.

Образование сложных слов с помощью основ слов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства.

**Турниры, конкурсы, олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка

##### **Тема 4. Орфография.**

Написание слов на письме. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Правописание собственных имен существительных.

#### **2 класс**

##### **Тема 1. Слово. Предложение**

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса).

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы.

(Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь) — в форме игры «Веселые наборщики»: 1 этап — Кто быстрее; 2 этап — Корректоры за работой.

Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух).

Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка. Игра «Кто больше».

##### **Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова**

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предложений по содержанию и оформлению пригласительных билетов.

##### **Тема 3. Родственные слова. Форма слова**

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

Выполнение заданий в Тетради. «Устный журнал». Игра «Узнай слово». Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву "Ю". / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер).

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

#### **Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова**

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

Работа в Тетради. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

#### **Тема 5. Слова, у которых несколько значений**

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

#### **Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук**

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий в Тетради.

Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала "Путешествие в страну Словарию"» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).

#### **Тема 7. Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях**

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов. Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных).

Выполнение заданий в Тетради. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).

#### **Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний чк, чн, нч**

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал "Путешествие в страну Словарию"».

#### **Тема 9. Обращение. как делаются слова с помощью приставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)**

Обращение. Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Выполнение заданий в Тетради. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

#### **Тема 10. Сложные слова**

Образование сложных слов с помощью основ слов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

**Тема 11. Состав слова. написание разделительных ь и ъ. непроизносимый согласный в корне слова**

Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного ъ после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием.

Выполнение заданий в Тетради.

**Турниры, конкурсы, олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка.

### **3 класс**

#### **Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика**

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение задач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

#### **Тема 2. Значение слова. Многозначные слова**

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.

Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Русский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

#### **Тема 3. Имена существительные**

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Гайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской работы. Обсуждение критериев оценивания.

#### **Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы**

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

#### **Тема 5. Устойчивые выражения**

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.



Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение прозаических текстов. Определение текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

**Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных**

Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

**Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи**

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

**Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола**

Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 2 класса).

### Тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

№	Темы занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Что такое «транскрипция»?	1
3.	Игры со словами. Звуки.	1
4.	Игры со словами. Звуки.	1
5.	Игры с буквами. Дидактические задания.	1
6.	Игры с буквами. Что такое «чайнворды»?	1
7.	Знакомимся с шарадами.	1
8.	Ребусы.	1
9.	Лексическое значение слов. Толковый словарь.	1
10.	Раздельное написание слов.	1
11.	Происхождение слов. Этимологический словарь.	1
12.	Ударение.	1
13.	Игры со словами. Дидактические задания.	
14.	Синонимы.	1
15.	Антонимы.	1
16.	Омонимы.	1

17.	Крылатые слова и выражения.	1
18.	Крылатые слова и выражения.	1
19.	Пословицы и поговорки.	1
20.	«Маленькие» и «большие» (имена собственные и нарицательные)	1
21.	«Маленькие» и «большие» (имена собственные и нарицательные)	1
22.	Игры со словами. Дидактические задания.	1
23.	Сложные слова.	1
24.	Сложные слова.	1
25.	Головоломки.	1
26.	Анаграммы.	1
27.	Игры со словами. Дидактические задания.	1
28.	Что такое кроссворд.?	1
29.	Создание кроссворда.	1
30.	Создание кроссворда.	1
31.	Ребусы. Шарады.	1
32.	Олимпиадные туры.	1
33.	Повторение	1

**2 класс (34 ч)**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	Слово. Предложение. Звук и смысл	1
2-3	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	2
4	Род и число слов-названий предметов. Форма слова.	1
5	Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте	1
6	Родственные слова. Форма слова	1
7	«Час занимательной грамматики». Словотворчество авторов текстов	1
8-9	Слова, которые случайно звучат одинаково	2
10	«Путешествие в страну Словарию» (работа с учебником «Русский язык»)	1
11-12	Основное (прямое) значение слова	2
13	Несколько значений слов-названий действий и признаков	1
14	Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
15	Трудности письма слов с шипящими звуками	1
16	Написание ци/цы в корне слова	1
17	Написание ы после ц в окончаниях	1
18	Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов	1
19	Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов	1
20	Обращение.	1
21	Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)	1

22	Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	1
23	Образование сложных слов	1
24-25	Состав слова. Написание разделительных ь и ъ	2
26-27	Непроизносимый согласный в корне слова	2
28-29	<b>Олимпиадные туры</b>	2
30-31	Турнир смекалистых	2
32-33	Неделя русского языка	2
34	Повторение	1

### 3 класс (34 ч)

№	Темы занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1-2	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	2
3	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	1
4	Корни-омонимы	1
5	Значение слова. Переносное значение слова	1
6	Словотворчество авторов	1
7	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	1
8	Род и число имени существительного	1
9	Палиндромы – слова перевертыши	1
10-11	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	2
12-13	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2
14	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	1
15-16	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	2
17	Пословицы и поговорки	1
18-19	Корни-омонимы	2
20	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	1
21	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	1
22	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	1
23	Второстепенные члены предложения.	1
24-25	Времена глагола	2
26-27	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	2

28-29	<b>Олимпиадные туры</b>	2
30-31	Турнир смекалистых	2
32-33	Неделя русского языка	2
34	Повторение	1