

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия №1»
г. Тула**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от 30 августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
«__» _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 14–16 лет
Срок реализации: 2 года



Составитель (разработчик):
Борозденкова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула
2021 год

Пояснительная записка

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

С 90-х годов сокращается население и трудовой потенциал России, поэтому обостряется опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения инновационного социально ориентированного развития страны. Таким образом, сегодня демографический вопрос становится вопросом продвижения Российского государства на мировой арене.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года большое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного образования и воспитания: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции интеллектуального, духовно-нравственного развития человека... Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося... на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...».

Курс внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» предназначен для обучающихся 8-9 классов и направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Актуальность введения данного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению обусловлена утратой многих семейных ценностей в современном российском обществе и необходимостью возрождения института семьи. Очень высоким является уровень распада семьи, многие молодые люди не понимают ценности семейных отношений.

Православные традиции, которые составляют значительную часть отечественной культуры, во все времена являлись залогом духовного здоровья человека и общества, развития российского государства.

Для любого человека, в том числе и подростка, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устроении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге – потерей смысла жизни. Цель курса «Основы семейной жизни» - помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Данная программа позволит образовательной организации создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе её изучения обучающиеся получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Базовые семейные ценности, традиционные для отечественной культуры, лежащие в основе преподавания данного курса:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, семейное счастье, верность, жертвенность;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;

- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед своей семьей;
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Ключевые идеи курса:

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.

Предлагаемый курс основан на программе И.В. Гребенникова "Основы семейной жизни", и методических рекомендациях Л.М. Панковой к курсу "Этика и психология семейной жизни".

Цель и задачи изучения курса

Цель программы - введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

Задачи:

- Познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействовать усвоению учащимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; собственной системы семейных ценностей;
- пробуждать у учащихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;
- сформировать у учащихся знания о средствах решения семейных проблем и развить умение решать их.

Нормативные основы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009;

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры

В данной программе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- семейный труд, ответственность за семью и перед семьей (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;

- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

- принцип культуросообразности – учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России;
- системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики;
- дополнителности – учет в организации образовательного процесса типологических особенностей дополнительного образования (добровольность, свободный выбор, развитие мотивации и др.);
- доступности – предоставление возможности для знакомства с феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме, техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта;
- наглядности – использование выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов); слуховых образов (музыкальных произведений, аудиолекций); литературных образов;
- доверительности – решение образовательных задач на основе доверительных отношений между педагогом, учащимися, родителями;
- диалогичности – раскрытие содержания учебного материала средствами диалога между участниками образовательного процесса;
- этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера;
- индивидуального подхода – учет индивидуальных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Они зависят от их жизненного опыта в родительской семье, уровня их культуры и других факторов;
- природосообразности – учет половозрастных особенностей учащихся, осознание половой спецификации;
- экзистенциального переживания – раскрытие содержания на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания конкретных явлений семейной жизни;
- ценностного восхождения – раскрытие ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы семейной жизни» рассчитана на 2 года, входит во внеурочную деятельность в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования школьников средней школы (8-9 класс) по направлению духовно-нравственное развитие личности. Имеет объем 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся в возрасте 14-16 лет.

Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – обсуждение в группах с привлечением педагогов, священников, психологов, медиков с учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме), а также:

- эвристическая беседа;
- Урок-лекция. Преимущество этого урока в том, что он отличается четкостью, логичностью.
- занятие-семинар - достоинством урока является активность учеников;
- тренинг;
- практические работы - проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов, предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями; для полного проявления личности каждого учащегося, необходимого для их самосознания и саморазвития;
- семейная гостиная;
- презентация творческих работ;
- выставка;
- Урок-консультация. Приглашение специалистов – врач, юрист, психолог.

- творческая встреча;
- дискуссия, обсуждение.

Форма подведения итогов - праздник семьи.

Итоговое мероприятие может быть проведено с учетом результатов итоговой аттестации. На нем могут быть презентованы итоговые индивидуальные и групповые творческие работы.

Формы итоговой аттестации

1. Составление своего ценностного портрета.
2. Презентация.
3. Групповая или индивидуальная творческая работа (по выбору):
 - Эссе «Моя будущая семья».
 - Сочинение «Какой я вижу счастливую семью».
 - Творческая работа, выполненная в любой изобразительной технике, или с помощью компьютерных технологий на тему «Семейные ценности» (рисунок, фотовыставка, видеоролик, плакат и т.д.).
4. Итоговая индивидуальная работа (вопросы и задания).
5. Проектная деятельность.
6. Анкетирование.
7. Тестирование.

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы курса «Основы семейной жизни» могут выражаться в ценностном отношении учащихся к семье, конструктивном отношении к браку, понимании ответственности функции родителей в воспитании детей, важности уважительного отношения супругов друг к другу.

Показателями результативности освоения программы следует считать достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней внеурочной деятельности:

- результаты первого уровня – приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;
- результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; представление о нравственных ценностях семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- результаты третьего уровня – приобретение учащимися социальных навыков: формирование собственной системы семейных ценностей; желание в будущем создать свою крепкую, счастливую семью; уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; умения пользоваться средствами решения семейных проблем.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;
- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций;
- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

При оценке результативности необходимо учитывать, что данная программа направлена на подготовку подростков к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции в сфере традиционных семейных ценностей, и конечный результат освоения имеет направленность на перспективу жизни, характеризуется эффектом отсроченного действия.

Способы отслеживания результатов освоения программы:

первоначальное и завершающее составление своего ценностного портрета, анализ результатов выполнения творческих заданий, входящее и итоговое анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Выделять черты социальной сущности человека; 2. определять роль духовных ценностей в обществе и семье; 3. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; 4. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; 5. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; 6. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; 7. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; 8. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 9. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; 10. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности; 11. конкретизировать примерами виды социальных норм; 12. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	1. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 2. применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; 3. различать типы мировоззрений; 4. объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; 5. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; 6. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; 7. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; 8. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; 9. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; 10. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; 11. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

СВОДНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование темы	Всего час.	Количество часов	
			1 год	2 год
	Вводное занятие.	3	2	1
	Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	16	16	
	Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.	27	16	6
	Раздел III. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО.	11		16
	Раздел IV. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?	11		11
	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	70	35	35

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Курса «Основы семейной жизни. 1 год»

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Основы семейной жизни». Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье»	1	1
	Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		
	Глава I. Кто я?		
2-3.	Направленность личности. Составление своего «ценностного портрета»	1	1
4-5.	Понятие личности.	1	1
6.	Тайна возраста.	1	
7.	Тайна пола.	1	
8.	Подведение итогов изучения Главы I: «Кто я?»		1
	Глава II. Я и Другие.		
9-10.	Быть или казаться.	1	1
11-12.	Стыд и совесть.	1	1
13-14.	Дружба и любовь в жизни человека.	1	1
15.	Мужественность.		1
16.	Женственность.		1
17.	Подведение итогов изучения Главы II: «Я и другие»		1
	Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.		
	Глава III. Добрачные отношения.		
18.	Любовь и влюбленность.		1
19-20.	Испытание чувств.	1	1
21.	Предбрачный период.	1	
22.	Союз двух родов.		1
23.	Подведение итогов изучения Главы III: «Добрачные отношения»		1
	Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни.		
24.	Самый важный день.		1
25-26.	Первый год совместной жизни.	1	1
27.	Подведение итогов изучения Главы IV: «Свадьба. Начало совместной жизни»		1
	Глава V. Молодые родители.		

28.	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	1	
29.	Чудо жизни.		1
30.	«Не убий».	1	
31-32.	Молодая семья с новорожденным.	1	1
34.	Подведение итогов изучения Главы V: «Молодые родители».		1
35-36.	Итоговое занятие. Семейный праздник «Рецепты семейного счастья».		1
	Итого (35)	14	21

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Курса «Основы семейной жизни. 2 год»

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Сочинение «Мой пример счастливой семьи»		1
	Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.		
	Глава I. Особенности зрелой семьи.		
2.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.		1
3.	Уроки семейного взросления.	1	
4.-5.	Семейные конфликты.		2
6.	Супружеское многолетие.		1
7.	Подведение итогов изучения Главы I: «Особенности зрелой семьи»		1
	Раздел II. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО.		
	Глава II. Семья – основа всякого общества.		
8.	Типы и функции семьи.	1	
9.	Значение семьи для общества.		1
10.	Семья и государство. Вопросы демографии.	1	
11.	История семейной политики в России.		1
12.	Подведение итогов изучения Главы II: «Семья – основа всякого общества»		1
	Глава III. Устройство жизни семьи. Личность и семья.		
13.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	1	
14.	Жена – хранительница семейного очага.		1
15.	Положение детей в семье.	1	
16.	Старшие члены семьи.		1
17.	Подведение итогов изучения Главы III: «Устройство личной жизни. Личность и семья»		1
	Глава IV. Семейное воспитание.		
18.	Традиции семьи, рода, народа.		1
19.	Воспитание чести и долга в семье	1	
20.	Патриотическое воспитание в семье		1
21.	Трудовое воспитание в семье.		1
22.	Половое воспитание в семье.	1	
23.	Подведение итогов изучения Главы IV: «Семейное воспитание»		1
	Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?		
	Глава V. Религиозные основы семьи.		
24.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	1	
25.-26.	Семья в религиозной традиции.		2

27.	Святые семейства. Святые покровители семьи.		1
28.	Подведение итогов изучения Главы V: «Религиозные основы семьи»		1
	Глава VI. Семья в моей жизни.		
29.-30.	Радость семейной жизни.	1	1
31.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		1
32.-33.	Семейное счастье – миф или реальность? Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье»	1	1
34.	Подведение итогов изучения Главы VI: «Семья в моей жизни». Составление своего «ценностного портрета»		1
35.-36.	Итоговое занятие. Инсценировка обрядового семейного праздника.		1
	Итого (35)	10	25

СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы семейной жизни»

Первый год

Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Основы семейной жизни».

Практическое занятие: Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье»

Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Практическая часть: Видео-лекция «Путь к счастью» на основе первого фильма В.Яцкина «Под солнцем». Прослушивание и обсуждение песни «Сумерки» в исп. А.Герман.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава 1. Кто я?

Направленность личности

Видео-лекция «Исполнение желаний».

Практическое занятие: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования – вопросы 1-4 и тестирования). Смысл жизни. Составление своего «ценностного портрета»

Понятие личности.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

Практическое занятие: обсуждение книги М.Л.Жуковой «Маршал Жуков – мой отец», прослушивание и обсуждение песни В.Высоцкого «Я не люблю...»

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песни А.Зацепина «Куда уходит детство», «Не всегда нас понимают» в исп.М.Бернеса. Прослушивание и обсуждение аудиолекций.

Тайна пола.

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Итоговое занятие.

Сочинение на тему: «Что есть я?»

Глава II. Я и Другие.

Быть или казаться. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песни Б.Окуджавы «Давайте восклицать!», просмотр и обсуждение фрагмента фильма ЦЗМ «Колыбель» (г.Екатеринбург), режиссер Л.Богданович «Голодная душа в супермаркете свободы»

Дружба и любовь в жизни человека.

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Практическое занятие: подготовка видеоролика, слайд-фильма, фотовыставки на песню В.Высоцкого «Песня о друге», на песню Ю.Визборга «Деньги» в исп. О.Митяева.

Стыд и совесть.

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика «Совесть» на песню Ю.Кима «Диалог о совести», прослушивание и обсуждение песни «Я не могу иначе...» в исп. В.Толкуновой

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юношестве. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен М.Бернеса «Настоящий мужчина», В.Высоцкого «Мы вращаем землю».

Женственность.

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи и общества.

Практическая работа: видео-лекция «Моя современница» на песню Е.Клячкина, «Укушенный» на песню Ю.Визбора. просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Навязывание агрессивного образа» (из фильма «Голодная душа в супермаркете свободы» И.Я.Медведевой)

Итоговое занятие.

Эссе «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)»

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.

Глава 3. Добрачные отношения.

Любовь и влюбленность.

Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Практическое занятие: обсуждение видео-лекций «Часовые любви» на песню Б.Окуджавы, «Первая любовь» на песню М.Кристинской «Не повторяется...» и С.Трофимова «Голуби». Просмотр и обсуждение фильма «Какая любовь настоящая» с участием студентов МГУ.

Испытание чувств.

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Практическая работа: видео-лекция «Юная шестнадцатилетняя» на песню в исп. Группы «Контрреволюция», «Мужской разговор» на песню М.Бернеса, просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Начало» В.Яцкина.

Предбрачный период.

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства.

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Практическая работа: просмотр и обсуждение фильма о родословной А.С.Пушкина «Древо жизни» С.Дудукаловой. Составление своей родословной.

Итоговое занятие.

Презентация творческой работы «Моя родословная»

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни.

Самый важный день.

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видео-ролика «Свадьба» на песню в исп.О.Митяева «Вьюн над водой», аудио-лекции «Свадьба», прослушивание и обсуждение песни «Невеста» И.Николаева.

Первый год совместной жизни.

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен «Ты – мое дыхание», «Снова твое бесконечное «Жди» Ады Якушевой, «Радуга» Ю.Визборга. Аудио-лекции «Особенности любви молодоженов», «Взаимоотношения между молодоженами».

Итоговое занятие.

Эссе «Какой я вижу мою свадьбу»

Глава 5. Молодые родители.

Семья в ожидании ребенка.

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни.

Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадия развития ребенка во внутриутробный период.

Практическое занятие: видео-лекция «Близнецы» на песню С.Копыловой, видео-презентация выставки «Молчаливая революция»

«Не убий». Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство.

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Практическое занятие: видео-ролик «Родительский дом» на песню О.Митяева.

Молодая семья с новорожденным.

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей.

Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен А.Герман «Колыбельная», «Топ-топ» в исп.М.Кристаллинской.

Итоговое занятие. Семейный праздник «Рецепты семейного счастья»

СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы семейной жизни»

Второй год

Вводное занятие. Сочинение «Мой пример счастливой семьи»

Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.

Глава I. Особенности зрелой семьи.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.

Обсуждение тем: Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. *Просмотр и обсуждение видеороликов «Чудо жизни» и «Живи малыши!».*

Уроки семейного взросления.

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты.

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Практическая работа: проигрывание отрицательных и положительных сценариев решения семейных конфликтов. Работа с пословицами и поговорками на данную тему.

Супружеское многолетие.

Обсуждение тем: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Дедушки и бабушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Практическая работа: мини-сочинение «40 правнуков и 25 внучат!»

Итоговое занятие.

Составление «Кодекса супружеского многолетия»

Раздел II. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО.

Глава 2. Семья – основа всякого общества.

Типы и функции семьи.

Классификация типов семей по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества.

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества.

Диспут: «Спасет ли семья мир?»

Семья и государство. Вопросы демографии.

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики.

Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России.

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Практическая работа: социологический опрос «Изучение материнских чувств у современных российских женщин»

Итоговое занятие.

Защита рефератов и презентаций на тему «Семья – основа всякого общества».

Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена – хранительница домашнего очага.

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Практическая работа: обсуждение цитат и высказываний из дневника императрицы Александры Федоровны, обсуждение песни М.Боярского «Спасибо, родная!»

Положение детей в семье.

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Семейная гостиная: бабушки, дедушки, люди пожилого возраста «Как прийти к миру в семье из нескольких поколений?»

Итоговое занятие.

Чтение и обсуждение выдержек из художественных произведений об устройстве русской семьи в разные времена.

Глава 4. Семейное воспитание.

Традиции семьи, рода, народа.

Представление рефератов на темы: Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей.

Обсуждение тем: Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.

Воспитание чести и долга в семье.

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

Патриотическое воспитание в семье.

Обсуждение тем: Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Работа с пословицами и поговорками на данную тему, подборка народных песен.

Трудовое воспитание в семье.

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

Сочинение-рассуждение «Что значит для меня: испытывать радость труда?»

Половое воспитание в семье.

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Итоговое занятие.

Фотовыставка «Радость труда»

Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи.

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции.

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Практическое занятие: мини-сочинение «Религия и моя семья»

Святые семейства. Святые покровители семьи.

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Практическое занятие: защита рефератов на предложенные темы.

Итоговое занятие.

Чтение выдержек из художественных произведений на тему: «Религиозные традиции и обряды в русской семье»

Глава 6. Семья в моей жизни.

Радость семейной жизни.

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Практическое занятие: фотовыставка или слайд-фильм по теме «Мой любимый семейный праздник»

Значение семьи в жизни человека и смысл человека.

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье – миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье»

Итоговое занятие.

Подведение итогов изучения главы. Составление своего «ценностного портрета».

Итоговое занятие. Инсценировка обрядового семейного праздника.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы:

Раздаточный материал:

- тестовые задания;
- анкеты.

Средства наглядности:

- иллюстрации, фотографии;
- записи кино- и видеофильмов;
- записи музыкальных произведений.

Технические средства обучения

- аудиовизуальное проекционное оборудование.

Темы для обсуждения:

- «Что есть я?»,
- «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»
- «Рецепты семейного счастья»
- «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)»
- «Критерии выбора спутника жизни»
- «Когда начинать воспитывать детей в семье?»
- «Роль отца, матери в воспитании ребенка»
- «Семья и её ценности»
- «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом»
- «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга»
- «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на психологический климат»
- «Как планировать расходы в семье?»
- «Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии – хранить, беречь свой дом?»
- «Каждый в ответе за свою семью»

Темы для эссе:

- «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)»
- «Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5)
- «Моя будущая семья»
- «Мудрость - для души, здоровье - для тела»
- «Царство женщины – это...»
- «Царство мужчины – это...»
- «Свадьба – начало начал»
- «Что значит быть хорошим родителем?»
- «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы»
- «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы»
- «Любовная лодка разбилась о быт...»

Темы для проектной деятельности:

- «Любовь в письмах великих людей»
- «Мое генеалогическое древо»
- «Типология моделей семьи»
- «Основные функции семьи»
- «Здоровая семья – здоровое общество»
- «Семейное фото. Год рождения нашей семьи»
- «Свадебные обряды в истории нашей страны»
- «Семейная культура разных стран»

- «Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)»
- «Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей»
- «Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию детей»
- «Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей»
- «Ошибки родителей в воспитании детей»
- «Искусство быть вместе»
- «Культура и искусство супружеского общения»
- «Традиции нашей семьи»
- «Ромашка счастья»
- «История нашей семьи (династии, фамилии)»
- «Ими гордится наша семья»
- «Мой дом в будущем»
- «Правовой минимум, который должна знать каждая семья».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи./Т.В.Андреева. - СПб.: Ре, 2005.
2. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А.Блинский, М.: Сатисъ, 2000.
3. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие./Т.И.Дымнова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Каледа, Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие - М.: Академия, 2004.
7. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться // Социальная педагогика. - 2013. - № 2.
8. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. / Л.Б.Шнейдер. - М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт Русской православной Церкви <http://www.russian-orthodox-church.org.ru>.
2. <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/knigi-pochtoy>
3. Свердловская региональная общественная организация по защите семейных ценностей "Информационный центр "Колыбель" WWW.KOLYBEL.EKB.RU