

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия №1»
г. Тула**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от 27 августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
« » _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Кружок
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗВАНИЕ»
по психологии**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 16–17 лет
Срок реализации: 1 год



Составитель (разработчик):
Зозуля Галина Анатольевна,
педагог-психолог, к.пс.н.

Тула
2021 год

Пояснительная записка

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Учащимся старших классов необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в колледж, в высшие учебные заведения или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос учащийся должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Программа «профессиональное призвание» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений и оказание помощи в выборе профиля обучения и профессионального самоопределения.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся в выборе профессии и образовательного маршрута, направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, игровых методов и приемов.

Цель: формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного и осознанного выбора, принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

- **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по опроснику Климова, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);

- **психологическая диагностика** и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;

- **моделирование** индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Основные принципы программы:

- *принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

- *принцип гуманизации* – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;

- *принцип социализации* – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

При реализации программы **планируются следующие результаты:**

- формирование знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда;
- формирование знаний о классификациях профессий по предмету труда;
- формирование знаний о требованиях, условиях труда выбранной профессии;
- получение знаний о своих способностях и профессиональных предпочтениях;
- моделирование профессионального образовательного маршрута.

Структура программы.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу для учащихся 10-11 классов. В программе 3 блока:

1. Введение в мир профессии.
2. Основы профессионального выбора.
3. Планирование профессионального пути.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, психодраммы, арттерапии, сказкотерапии и т.д. Первая половина занятий посвящена изучению себя и лучшему пониманию своих действий и поступков, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Оценка достижений учащихся происходит в 3 этапа:

1. По итогам групповой рефлексии.
2. По результатам психологического тестирования.
3. По анализу образовательного продукта.

При завершении курса учащиеся моделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Форма занятия	Образовательный продукт
I	<i>Введение в мир профессий.</i>			
1.	Знакомство с курсом «Профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии. Типы профессий по предмету труда	1	Семинар-практикум с элементами лекции	Список предметов по предмету труда и алгоритма выбора профессии
2.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	Психологическая игра	Ступени выбора профессии
II	<i>Основы профессионального выбора.</i>			
3.	Склонности и интересы	1	Практическое занятие. Тестирование	Опросник Климova «Карта интересов»

4.	Способности	1	Практическое занятие. Тестирование	Перечень своих способностей.
5.	Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней	1	Практическое занятие. Тестирование	Рекомендации по формированию положительной и адекватной самооценки
6.	Секреты выбора профессии: «Хочу» - «Могу» - «Надо»	1	Семинар с элементами лекции	Таблица « Три фактора»
7.	Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения	1	Диспут	Ступени выбора профессий
8.	Мышление и развитие мышления	1	Семинар-практикум	Тесты по определению типа мышления Рекомендации по развитию мышления
9.	Память и внимание, их развитие	1	Семинар-практикум	Тесты по определению уровня развития памяти Рекомендации по улучшению памяти и внимания
10.	Воображение и его роль в профессиональной деятельности	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию воображения
11.	Темперамент и его виды	3	Семинар-практикум с элементами лекции Игра-тренинг	Таблица определения типа темперамента Тесты по определению типа темперамента Рекомендации по учету особенностей темперамента
12.	Характер. Темперамент.	3	Семинар-практикум с элементами лекции	Таблица определения типов характера Таблица определения типов темперамента Тесты по определению типологии характера Тесты по определению темперамента Рекомендации по формированию характера
13.	Общение - основа человеческого бытия	3	Семинар с элементами лекции Игра – тренинг	Таблица определения видов общения Рекомендации по развитию

			Эссе	конструктивного общения Эссе «Легко ли со мной общаться?»
14.	Невербальное общение	2	Семинар-практикум	Таблица жестов Таблица мимики
15.	Физиогномика	2	Семинар-практикум	Таблица мимики
16.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	3	Семинар-практикум Игра – тренинг Эссе	Таблица стратегий поведения в конфликте Рекомендации по профилактике и решению конфликтов
17.	Правила поведения в конфликте	2	Семинар-практикум Игра – тренинг Эссе	Тесты по определению стиля поведения в конфликте Эссе «Как я решаю конфликтные ситуации»
18.	Воля	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию воли, как управлять собой
19.	Эмоции и чувства	1	Семинар-практикум	Алгоритм работы с отрицательной эмоцией
20.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	Семинар-практикум	Ступени выбора профессий (актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий)
III	<i>Планирование профессионального пути.</i>			
21.	Развитие умений по принятию решений. Планирование профессионального пути.	1	Семинар-практикум. Решение проблемных задач	Алгоритм принятия решений. Ступени выбора профессий (схема профессионального развития). Составление списка наиболее подходящих профессий (по результатам профессиограммы)

22.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора	1	Урок-смотр знаний	Профессиограмма
	ИТОГО	34		

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.- М.:Просвещение, 1995.-239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.:Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.:Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.:Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.