

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС
МБОУ «ЦО – гимназия №1»
на 2021-2022 учебный год**

**Направление: социальное
Курс: «Экономическая грамотность» (10-11 класс)**

г.Тула
2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ базового уровня, примерной программы по экономике для общеобразовательных учреждений, авторской программы А. Киреева для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Она конкретизирует содержание предметных тем Стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем, раскрывает логику учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В ней также определен минимальный набор теоретических знаний, которыми должны овладеть учащиеся, а также практических и контрольных работ,

выполняемых ими.

Содержание программы данного курса разработано с учетом межпредметных связей с

другими разделами обществознания, а также с курсами экономической географии, математики, истории и права в старшей школе.

Цели изучения экономики.

Цели обучения: формирование финансовой грамотности у учащихся 10–11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Общая характеристика учебного предмета.

Экономика — фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания и метанауки (философию, историю, правоведение) как методологические ориентиры.

Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп-домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментом в контролируемых и неизменных условиях.

Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов. На этапе среднего (полного) общего образования содержание курса «Экономическая грамотность» представляет собой

комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку.

Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному и включает следующие содержательные линии (разделы):

- принципы экономики;
- экономика домохозяйства;
- экономика фирмы;
- экономика государства;
- экономика мира.

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйства посвящена в основном экономике семьи, рациональному потреблению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала. Экономика государства рассматривает деятельность государства по производству общественных благ и регулированию экономических процессов. Экономика

мира посвящена изучению функционирования национальной экономики в условиях ее взаимодействия с экономиками других стран, особенно через международную торговлю и финансирование. В заключение курса знания в рамках всех содержательных линий сводятся воедино на примере экономики современной России.

Курс «Экономическая грамотность» ориентирован на формирование у российских

школьников широкого представления об общих закономерностях функционирования основных экономических агентов, их взаимодействии и регулировании. Эти знания станут основой для более глубокого изучения экономики, решения повседневных экономических проблем семьи, фирмы и государства, участия в предпринимательской деятельности, формирования собственных суждений по экономическим вопросам.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
- понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи:
 - ◇ анализировать практическую задачу в сфере финансов;
 - ◇ ставить цели финансовой деятельности;
 - ◇ планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
 - ◇ предлагать варианты решения финансовой задачи;
 - ◇ оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
 - ◇ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - ◇ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);
- владение знаниями:
 - ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
 - ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных

бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

◇ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

◇ о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

Соответствие содержания стандарта возрастным особенностям учащихся достигается путем отбора тем, актуальных для подростков в возрасте 14-17 лет, применения интерактивных форм обучения. Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что при четком разделении материала между предметами в преподавании экономики используются знания из литературы, математики, географии, информатики, истории и технологии

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у учащихся практических навыков, необходимых для

экономической деятельности

Приоритетные направления в развитии методики преподавания экономики должны быть ориентированы прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое

использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных занятий и т.д.

При освоении содержания экономического образования у учащиеся формируются следующие общие учебные умения, навыки и обобщение способов деятельности:

использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, моделирование); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу и аксиому; творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное

выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы; самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения целей и средств); осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Содержание курса

Принципы экономики

Экономика домохозяйства

Экономика фирмы

Экономика фирмы

Экономика государства

Экономика мира

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование курса «Экономическая грамотность»

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Тема «Принципы экономики».	13
1	Экономика и человек. Потребности и ресурсы.	1
2	Альтернативная стоимость.	1
3	Экономические системы. Собственность . Типы экономических систем.	1

4	Общественно-экономические формации. Экономическая свобода.	1
5	Рыночная система экономики. Рынок, специализация, обмен.	1
6	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1
7	Структура экономики. Экономические агенты. Резиденты и не резиденты.	1
8	Виды рынков. Виды экономической деятельности.	1
9	Экономическая взаимозависимость. Экономические операции. Товары и услуги.	1
10	Факторные доходы. Экономический оборот.	1
11	Из истории экономики. Вехи мировой и российской экономической мысли.	1
12	Экономические школы. Экономическая мысль сегодня.	1
13	Резервный час	1
	Тема «Экономика домохозяйства».	13
14	Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств.	1
15	Домохозяйство как потребитель, производитель и поставщик труда.	1
16	Рациональное потребление. Рациональный потребитель. Полезность.	1
17	Потребительский выбор. Бюджетное ограничение.	1
18	Максимизация прибыли. Равновесие потребителя.	1
19	Изменение цены и дохода.	1
20	Бюджет домохозяйств. Доходы и расходы.	1
21	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.	1
22	Рынок труда. Труд и занятость.	1
23	Спрос на труд и предложение труда. Равновесие и заработная плата.	1
24	Благосостояние. Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов.	1
25	Потребительская корзина. Минимальная оплата труда.	1
26	Резервный час	1
	Тема «Экономика фирмы».	9
27	Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы.	2
28	Экономические цели и капитал фирмы.	1
29	Производство. Производственная функция. Производительность труда.	1
30	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах.	1
31	Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки.	1
32	Показатели издержек. Прибыль.	1
33	Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия.	1

34	Резервный час	1
----	---------------	---

Тематическое планирование курса «Экономическая грамотность» 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Тема «Экономика фирмы»	5
1	Баланс фирмы и управление ею. Финансовая отчетность.	1
2	Анализ баланса. Аналитические показатели.	1
3	Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент.	1
4	Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.	1
5	Резервный час	1
	Тема «Экономика государства».	13
6	Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага.	1
7	Валовой внутренний продукт. Экономический рост.	1
8	Инфляция: измерение, источники, последствия.	1
9	Антиинфляционные меры.	1
10	Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.	1
11	Безработица. Государственная политика занятости.	1
12	Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы.	1
13	Баланс бюджета. Фискальная политика.	1
14	Деньги. Сущность денег. Функции денег.	1
15	Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег.	1
16	Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки.	1
17	Денежная политика. Другие финансовые институты.	1
18	Резервный час	1
	Тема «Экономика мира».	16
19	Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства.	1
20	Мировой рынок. Мировое хозяйство.	1
21	Структура международной экономики. Уровни экономического развития стран мира.	1
22	Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.	1
23	Международная торговля. Причины, структура торговли.	1
24	Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговая система.	1
25	Международные финансы. Платежный баланс.	1

26	Дефолт: причины и способы разрешения.	1
27	Международные финансовые рынки и операции.	1
28	Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса.	1
29	Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.	1
30	Россия в международной экономике. Вехи экономического развития.	1
31	Особенности современной экономики России.	1
32	Россия на пути в международную экономику.	1
33	«Глобальные экономические проблемы».	1
34	Резервный час	1

Методическая литература:

1. Киреев А.П. Экономика: учебник с компакт — диском для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Москва, :ВИТА-ПРЕСС, 2010
2. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь для учащихся 10-11 классов. Москва, :ВИТА-ПРЕСС, 2010
3. Киреев А.П. Экономика. 10-11 класс (базовый уровень) книга для учителя. Москва, :ВИТА-ПРЕСС, 2010
4. Киреев А.П. Интерактивные уроки экономики. Пособие для учителя Москва, :ВИТА-ПРЕСС, 2010
5. Киреев А.П. Экономика в графиках. Пособие для учителя Москва, :ВИТА-ПРЕСС, 2010

Электронные ресурсы

- <https://happy-finance.ru/> - 2 настольных игры + 1 интерактивная
- <https://quest.ncfg.ru/auth> - финансовый детектив
- finkalendar.ru - финкалендарь (календарь финансовые события в формате лонгрид
- <https://fingrabi.inp.ru/> Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс
- <http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/> - квест «финансовые будни»
- <https://intract.oc3.ru/> - Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» + мобильное приложение Понимаю финансовый договор 4+ IT Agency «ОС3» Ltd.
- <https://vlfm.ru/vlfin/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/> - журнал Ваши личные финансы (Томская область)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wnLlMCji7dw&feature=youtu.be> видеoinструкция к Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности»
- <http://game.educenter.ru/> - Браузерная игра «Первые шаги в мире финансов»
- <http://fgramota.org/game/> - Финансовая онлайн-игра «Portfolio» (с сайта «Финансовая грамота»)
- <https://vashifinancy.ru/materials-files/2.2.9.%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%8B/> - финансовые комиксы
- <https://edu.pass.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/> В интерактивных инструкциях смоделированы ситуации взаимодействия потребителя с представителями поставщиков финансовых услуг и консультантами Роспотребнадзора.
- <https://www.homecredit.ru/quest/> - квест от банка Хоум кредит