

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – гимназия № 1 »**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры учителей  
иностранного языка  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Руководитель кафедры:  
\_\_\_\_\_ / Якушина В.А. \_/

**Утверждаю:**

Директор \_\_\_\_\_ А.В.Пономарев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано и принято**

на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель педсовета:  
\_\_\_\_\_ А.В.Пономарев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс, модуль)	<b>«Иностранный (французский) язык» (базовый и углубленный уровень)</b>
Уровень образования	среднее общее (10—11 класс)
Класс	10-11 классы
Количество часов в неделю	базовый уровень – 3 часа углубленный уровень – 6 часов
Количество часов в год	базовый уровень в 10 классе - 105 часов в год, в 11 классе – 102 часа в год углубленный уровень в 10 классе - 210 часов в год, в 11 классе – 204 часа в год
Учебно-методический комплекс	Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык. «Objectif»

2021 - 2022 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса *«Иностранный (французский) язык» (базовый и углубленный уровень)* предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);

Концепция преподавания предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

#### ***Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (французский) язык»***

Рабочая программа к учебному курсу «Objectif» для 10—11 классов Е. Л. Григорьевой разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и Примерной программы общего образования по иностранному языку 2005 года, и авторской программы «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Григорьевой Е.А., «Просвещение», 2010г.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и французско-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокурса.

Основной характеристикой УМК является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при

постоянной опоре на знания о культуре франкоязычных стран и России.

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение информации из текста и ее обработка.

### *Цели изучения учебного предмета «Иностранный (французский) язык»*

**Цель** - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, что подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объема лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, согласно этой специфике;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**развитие и воспитание** – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи:**

научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать свое отношение, отстаивать свое собственное рассуждение;

научит сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;

научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини- сочинение по пройденной теме, выражая свое мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Преимуществом осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение. Рабочая тетрадь также содержит интересный аутентичный материал, который позволяет увеличить объем тренировки и обеспечить дифференцированный подход к обучению.

### ***Место учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в учебном плане***

Курс относится к образовательной области «Филология» и предназначен для изучения французского языка на завершающей ступени обучения общеобразовательной школы.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классах, рассчитан при изучении на базовом уровне на 3 часа в неделю, при изучении на углубленном уровне на 6 часов в неделю (на базовом уровне в 10 классе - 105 часов в год, в 11 классе – 102 часа в год; на углубленном уровне в 10 классе - 210 часов в год, в 11 классе – 204 часа в год при 3 часах в неделю).

### ***Типы и формы проводимых занятий***

С целью реализации положенного в основу ФГОС СОО системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета «Иностранный (французский) язык» предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. ***Урок открытия нового знания.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. ***Урок рефлексии.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. ***Урок обобщения и систематизации знаний.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. ***Урок развивающего контроля.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения

РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета «французский язык» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» на уровне среднего общего образования**

#### ***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и

стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 В аудировании:
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
 В чтении:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
 В письменной речи:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
2. Языковая компетенция:
  - применение правил написания слов;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### 3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

-

умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ум

### **Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

Содержание рабочей программы опирается на учебник Е. Л. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif», как базовый учебник для общеобразовательных учреждений. Содержание обучения структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствующим возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам школьников старших классов.

Содержание обучения французскому языку включает в себя:

- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;

- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;

- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- учебно-познавательные и компенсаторные умения, универсальные учебные действия.

Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе таких критериев, как аутентичность, коммуникативность, прозрачность (доступность, понятность), информативность, актуальность, достоверность, мотивированность.

Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на 2 года обучения в общеобразовательной школе. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы:

1) Путешествия, путешествия ...

2) Культура и досуг

3) Кто твой герой?

4) Современные проблемы

5) Это моя планета

6) Музыка вокруг нас

7) Любите ли вы приключения?

8) Будущая профессия

9) Проблемы молодежи

10) Мир молодых

Содержание блоков:

### **10 класс**

Блок 1: Путешествия, путешествия

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Грамматический материал:

- времена изъявительного наклонения
- согласование времен изъявительного наклонения.

Блок 2: Культура и досуг.

Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства, массовой информации.

Грамматический материал:

- Артикль. Виды артиклей.
- Употребление артикля
- Партитивный артикль.

Блок 3: Кто твой герой?

Каждая эпоха имеет своих героев. Франция и её герои. Страна изучаемого языка. Великие люди в мировой истории.

Грамматический материал:

- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- Место двух местоимений в предложении.

Блок 4: Современные проблемы

Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам. Страны Магриба: география, культура, особенности, традиции.

Грамматический материал:

- Употребление *Imparfait* и *Passé composé*
- Сослагательное наклонение *Conditionnel*

Блок 5: Это моя планета!

Природа и экологическая ситуация. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Озеро Байкал. Транспорт во Франции.

Грамматический материал:

- Относительные местоимения
- Выделительные обороты
- Употребление *subjonctif* после предлогов *pour que, afin que, de sorte que, de peur que, avant que, jusqu'a ce que, bien que*

### **11 класс**

Блок 6: Музыка вокруг нас

Вводный лексико-грамматический контроль. История рок-н-ролла. Французская песня. Мой любимый исполнитель. Современные исполнители Франции. Семейные праздники во Франции.

Грамматический материал:

- сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;
- указательные местоимения;
- употребление изъявительного и сослагательного наклонений.

## Блок 7: Любите ли вы приключения?

Путешествие в Гималаи. Профессия - исследователь. Покорители космоса. Язык мимики и жестов.

Грамматический материал:

- Причастие настоящего времени и герундий;
- безличные конструкции, требующие употребления сослагательного наклонения subjunctif .

## Блок 8: Будущая профессия

Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, о которых мы мечтаем. Профессии, популярные во Франции. Моя будущая профессия. Во французском магазине.

Грамматический материал:

- Инфинитив. Функции в предложении.
- Времена пассивного залога.

## Блок 9: Проблемы молодежи

Скажи «Нет!» наркотикам. Современная французская семья. Права молодежи. Проблемы молодежи. Жизненные ценности. Здоровье и забота о нём. На приеме у врача.

Грамматический материал:

Перевод прямой речи в косвенную.

## Блок 10: Мир молодых

Мир глазами молодежи. Молодежь в современном обществе. Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения с друзьями и родственниками. Магазины во Франции. Мода для всех.

Грамматический материал:

- Средства логической связи.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

### 1. **Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### 2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите

интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное** воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### 8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### Тематическое планирование

#### Базовый уровень

№	Темы	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	105
1	Путешествие	20
2	Культура и досуг	22
3	Кто твой герой?	21
4	Современные проблемы	22
5	Это моя планета	20
	<b>11 класс</b>	102
6	Музыка вокруг нас	20
7	Любите ли вы приключения?	20
8	Будущая профессия	20
9	Проблемы молодежи	22
10	Мир молодых	20

#### Углубленный уровень

№	Темы	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	210
1	Путешествие	40
2	Культура и досуг	44
3	Кто твой герой?	42
4	Современные проблемы	44
5	Это моя планета	40
	<b>11 класс</b>	204
6	Музыка вокруг нас	40
7	Любите ли вы приключения?	40
8	Будущая профессия	40
9	Проблемы молодежи	44
10	Мир молодых	40

#### Учебно-методическое обеспечение

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Французский язык. «Objectif»: Учебник – франц.яз. для 10-11кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2009 год.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение,2009\_
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2017 г.
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2016.
- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2014
- М.:Экзамен,2016 г.
- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2017
- Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2015
- Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2016
- Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2018

#### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

#### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

##### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

##### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

##### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

##### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

##### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

#### Электронные ресурсы

- 1) [grammairefrancaise.net/](http://grammairefrancaise.net/) хороший сайт, масса информации с проверочными заданиями, все на французском.
- 2) [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/) хороший русскоязычный сайт.
- 3) [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/) интересный сайт для изучающих французский язык. Вы слушаете отрывок песни, а затем вписываете пропущенное слово.
- 4) [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com) грамматика, тесты по грамматике на определение уровня владения языком, диалоги, аудио. видео словарь, форум, чат на французском языке, аудиотесты.
- 5) <http://les-verbess.com/> спряжение глаголов.
- 6) <http://www.ladictess.fr/> диктанты.
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/> лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net> словарь, переводчик, спряжение глаголов, проверка орфографии, грамматика, синонимы.
- <http://www.studyfrench.ru>
- <http://grammairefrancaise.net/>
- <http://www.ikonet.com>
- <http://www.toujoursdesmots.com>
- <http://www.francuzskiy.fr/>
- <http://francaisfacile.ucoz.ru/>
- <http://irgol.ru>
- <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm> (игры по грамматике, раздаточный материал)
- <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm> (подготовка к экзаменам А1...)
- <http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5> (счет, номера телефонов)
- <http://www.ur.se/sprk/franska/index.php> (комната)
- <http://www.tfo.org/jeux/keskondi/> (компьютер)
- <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html> (представление себя)
- <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CX18iKQ> (фонетика «Песенка про кота»)
- <http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8> (песня на повторение вопросительного предложения)
- <http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4> (фонетика «Mon sac a dos»)
- <http://www.youtube.com/watch?v=KdKYhHsDsrc> (chanson “Comment sont-il dans ta famille?”)
- <http://www.languageguide.org/french/vocabulary/> словарь, грамматика, тексты для чтения, все с аудиосопровождением.
- <http://lexiquefle.free.fr/heure.swf> (часы, время)
- <http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0> (семья)
- <http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/> (открытки)
- [http://irgol.ru/?page\\_id=2680](http://irgol.ru/?page_id=2680) (ссылки на французские песни)
- <http://irgol.ru> (замечательный сайт для изучения фр яз, все предыдущие ссылки с него)
- <http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html> (видео для изучения лексики: комната, школа)
- <http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1> (дом)
- <http://www.youtube.com/watch?v=70dFubsrofQ> (комната)
- <http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw> (песня «В классе»)

- <http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ> (фонетика «Песенка про кота»)
- [http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc\\_FpCM](http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM) (времена года)
- <http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4> (фонетика «Mon sac a dos»)