

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия № 1 »**

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

_____ Пономарев
А.В.

Приказ № 267/1-ах
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс, модуль)	« Иностранный (французский) язык »		
Уровень образования	начальное общее (1—4 класс)		
Класс	2-4 классы		
Количество часов в неделю	2		
Количество часов в год	70		
Учебно-методический комплекс	УМК «Французский язык» Н.М.Касаткина: Просвещение, 2016 (2-3 классы) УМК «Французский язык» Э.М.Береговская: Просвещение, 2016 (4 класс)		

2023 - 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «*Иностранный (французский) язык*» предназначена для учащихся 2-4 классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); (*для программ начальной школы*)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- **Концепция** (основная идея) данной программы и учебно-методического комплекса обусловлены тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»
Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в начальной школе включают:

—формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

—расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

—освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

—формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (французский) язык» в начальной школе включают:

—осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

—становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

—развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

—формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; 6 Примерная рабочая программа

—становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (французский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

—понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

—формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

—формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (французский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 70 часов, 3 класс — 70 часов, 4 класс — 70 часов.

Программа рассчитана на 70 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Типы и формы проводимых занятий

С целью реализации положенного в основу ФГОС НОО системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета «*Иностранный (французский) язык*» предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. **Урок открытия нового знания.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. **Урок рефлексии.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. **Урок обобщения и систематизации знаний.** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. **Урок развивающего контроля.** Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета «*Иностранный (французский) язык*» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); 2) Примерная рабочая программа

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы; —оценивать свой вклад в общий результат; —выполнять совместные

проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих

— речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы. 24 Примерная рабочая программа Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- предложения с оборотом c'est;

• предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.); • предложения с конструкциями il y a, il faut;

• настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);

• определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

• множественное число существительных, образованное по правилу;

• множественное число прилагательных, образованное по правилу

• притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;

• личные местоимения;

• количественные числительные (1-12);

• предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;

• союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка,

Примерная рабочая программа которые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*); Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

• основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

• предложения с оборотом *ce sont*;

• предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

• настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

• ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

• безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени; • указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

• притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;

• вопросительные слова *quel, quelle*;

• количественные числительные (13–60);

• порядковые числительные (1–10); • наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); —создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4-5 фраз);

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

—распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval — chevaux, travail — travaux*);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20); • наречия времени;
- обозначение даты и года; • предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения. 2 КЛАСС (70 ЧАСОВ) Тематическое содержание речи Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Коммуникативные умения монологической речи Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой

догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*) Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*). Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*). Предложения с конструкциями *il y a, il faut*. Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*) Определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления). Множественное число существительных, образованное по правилу. Множественное число прилагательных, образованное по правилу. Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*. Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*. Союз *et* (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ) Тематическое содержание речи Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,

достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию; диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Коммуникативные умения монологической речи Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup). Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков

препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом *ce sont*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*). Ближайшее будущее время (*futur immédiat*). Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*. Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10) Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ) Тематическое содержание речи Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Коммуникативные умения Говорение Коммуникативные умения диалогической речи Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалог-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалог-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации; Коммуникативные умения монологической речи Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных

монологических высказываний: описание (в т.ч. характеристика; повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Письмо Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Реализация enchainement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif). Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif). Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux). Количественные числительные (61 — 100). Порядковые числительные (11 — 20). Наречия времени. Обозначение даты и года. Предлоги entre, à côté de, parmi. Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения информации в тексте запрашиваемой информации. Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Учет программы воспитания

Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди».

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
- формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
- изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

Интеллектуально-познавательное - «Я и мир знаний»

- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;

- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развитие творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность.

Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;

Эстетическое - «Я и красота вокруг»

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Тематическое планирование 2 класс

Тема урока	Кол-во часов
1. Познакомимся! Активизация реплик- приветствий.	1
2. У Нины есть мяч . Неопределённый артикль une.	1
3. Привет! Диалог знакомство.	1
4. Что делает Лили? Развитие навыков языковой догадки.	1
5. Спасибо Рэми . Разучивание стихотворения.	1
6. Рэми играет с мячом. Определенный артикль la..	1

7. Что ты делаешь? Разговор по телефону. Диалог – расспрос.	1
8. Что ты рисуешь? Аудирование связного текста.	1
9. Повторение .Словарный диктант.	1
1. Анатолий идет в школу. Неопределённый артикль un, une.	1
2. Чей мяч? Определённый артикль la, le.	1
3. Лили вежливая Притяжательные прилагательные.	1
4. Мими невежливая. Формулы речевого этикета.	1
5. Куда ты идешь? Правила чтения в тексте.	1
6. Игрушки Марион. Чтение с общим охватом содержания.	1
7. Я иду в зоопарк. Счёт от 1 до 10.	1
8.Покажи мне твой рисунок .Составление диалога по образцу.	1
9.Повторение. Контроль говорения.	1
1. Мама любит своего ребенка .Введение ЛЕ и РО.	1
2. Сколько тебе лет? Спрягать глагол «avoir» в утвердительной и отрицательной форме.	1
3. Где ты живешь? Монологическая речь.	1
4. Что делает папа Николя? Развивать навыки орфографического письма.	1
5. Повторение. Рассказ о своей семье.	1
1. Какого цвета цветок. Согласование прилагательных.	1
2. Кто черный, кто белый? Введение ЛЕ и РО.	1
3. Что зеленое, что серое? Автоматизировать ЛЕ и РО.	1
4. Что синее? Введение ЛЕ и РО .Согласование прилагательных с существительными по роду.	1
5. Снег белый. Разучивание стихотворения.	1
6. Повторение..Развивать навыки орфографического письма.	1
7. Какой тигр? Введение ЛЕ и РО. Разучивание стихотворения.	1
8. Шарик круглый. Монологическая речь.	1
9. Дерево высокое Подготовленный диктант.	1
1. Кто украшает новогоднее дерево ? Введение ЛЕ и РО.	1
2..Счастливого рождества, Письмо открытки.	1
3. С Новым годом! Развивать навыки языковой догадки.	1
4 Повторение .Монологическая речь. Описание погоды зимой.	1
1-2. Я играю со снегом Употребление артиклей множественного числа. .Спряжение глагола «jouer».	2
3-4. Что делают дети? Спряжение глагола « faire». Диалогическая речь.	2
5-6. Зимой мы катаемся на коньках Введение ЛЕ, РО . Глагол «patiner».	2
7. Повторение грамматического материала. Тест.	1
С применением технологий дистанционного обучения 1-2. Где птица ? Введение ЛЕ , глагол « avoir» ,ед. число. Предлоги места.	2
3-4. Черный кот под шкафом. Введение предлогов. Разучивание стихотворения. .Спряжение глагола «avoir», мн. число.	2
5-6. Гризетт довольна. Употребление слитного артикля. Спряжение глагола»etre».,ед.число.	2
7-8. Комната Вероники. Притяжательные прилагательные. Спряжение глагола «etre», мн. число.	2
9. Повторение .Тест.	1
1-2. Я ученик. Диалогическая речь .Спряжение глагола «aller».	2
3-4 Люсьен хороший ученик. Активизировать ЛЕ и РО .Введение ЛЕ и РО Спряжение глагола «aller». - 5-6.Рэми и Лили хорошие друзья. Монологическая речь. Аудирование связного текста.	2
5-6.Рэми и Лили хорошие друзья. Монологическая речь. Аудирование связного текста	2
Контрольная работа. 7.Контроль лексико –грамматических навыков.	1
1.8 Марта. Разучивание стихотворения .Автоматизировать ЛЕ и РО.	1
2-3.Какая погода весной? Спряжение глагола »dessiner». Автоматизировать ЛЕ и РО. Рассказ о весенней погоде.	2
4-5. Бегай, прыгай, играй со мной . Диалогическая речь. .Глаголы 1,3 группы Диало.	2
6-7. Весенний праздник .Введение ЛЕ,РО. Составление диалога по образцу.	2
8.Повторение. Описание весенней погоды. Контрольная работа по говорению.	1
1. Любишь ли ты сказки Шарля Перро? Чтение с общим пониманием содержания. Контрольная работа по чтению.	1
2-3. Париж — столица Франции. Монологическая речь. Презентация.	2

Тематическое планирование 3 класс

Тема урока	Кол-во часов
Я бегу и лечу в школу. Артикль	1
Вот осень, время спелых яблок. Глаголы 1 группы.	1
Где рабочий стол учителя? Предлоги места	1
Какого цвета розы? Прилагательные цвета	1
Он такой же большой как и другие? Глагол aller.	1
Одежда, чтобы ходить в школу. Глагол acheter	1
В магазине одежды. Глагол mettre	1
Повторение. Прилагательные, предлоги места	1
Повторение. Домашнее чтение.	1
Контрольный тест по теме блока.	1
Моя семья. Сколько нас? Глагол avoir.	1
Вот мои бабушка и дедушка. Притяжательные прилагательные	1
Где моя шапка?	1
Клэр помогает своей маме. Глаголы 3 группы.	1
С утра до вечера. Вопросительные слова	1
Повторение. Тестовые задания.	1
У мамы грипп.	1
Маргарита послушная. Счет 31-40	1
Домашние дела Маргариты	1
Указательные прилагательные	1
Откуда шум? Правило употребления определенного артикля и предлогов à, de.	1
Повторение. Контрольный тест по теме блока	1
Контроль техники чтения. Рисовать – это хорошо! Ударные местоимения.	1
Диктант. Анализ ошибок. Николя сидит, Лиза стоит. Именные сказуемые с глаголом être	1
Точка, запятая, поговорим о внешности человека	1
Я очень люблю яблоки	1
У меня много игрушек, а у тебя?	1
С днем рождения! Предлоги направления.	1
Повторение. Тренировочные упражнения	1
Тест – контроль по теме блока.	1
Зимой все бело!	1
Зимние забавы	1
В холодных странах. Тестовые задания	1
Пьер пишет письмо Деду Морозу.	1
Подарки к Новому году	1
К нам приехал Дед Мороз!	1
Повторение. Тестовые задания	1
На ферме у дедушки	1
Домашнее чтение	1
Капи – ленивая собака. Глагол devoir.	1
Свет в ночи. Домашнее чтение.	1
В зоопарке. Прошедшее законченное время глаголов, спрягающихся с	1

avoir.	
Тренировочные задания по грамматике. Прошедшее законченное время	1
Мы рисуем животных. Домашнее чтение.	1
Повторение. Глаголы 1, 3 группы.	1
Повторение. Чтение.	1
Где живет крокодил? Прошедшее законченное время.	1
Животные из зоопарка. Домашнее чтение.	1
Вчера. Прошедшее законченное время глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом être.	1
Грамматика. Тренировочные упражнения.	1
Ален любит яблоки! С использованием технологий дистанционного обучения	1
Повторение. Глаголы движения.С использованием технологий дистанционного обучения	1
Повторение. Сегодня и вчера.С использованием технологий дистанционного обучения	1
Контрольные задания по теме блока.С использованием технологий дистанционного обучения	1
Времена года.С использованием технологий дистанционного обучения	1
12 месяцев в годуС использованием технологий дистанционного обучения	1
Здравствуй, мадам Понедельник!С использованием технологий дистанционного обучения	1
Кролик любит весну. Домашнее чтение.С использованием технологий дистанционного обучения	1
Какое сегодня число?С использованием технологий дистанционного обучения	1
Разберемся по – порядку С использованием технологий дистанционного обучения	1
Повторение. Работа с текстом.С использованием технологий дистанционного обучения	1
Контрольный тест по теме блокаС использованием технологий дистанционного обучения	1
Солнце смеется. Хорошая погода С использованием технологий дистанционного обучения	1
Скоро каникулы! Что мы будем делать? С использованием технологий дистанционного обучения	1
Письмо другу. Планы на каникулы. С использованием технологий дистанционного обучения	1
Повторение. Блок тренировочных упражнений. С использованием технологий дистанционного обучения	1
В Париж на каникулы. Обсуждаем фильм С использованием технологий дистанционного обучения	1
Повторение. Блок страноведения. С использованием технологий дистанционного обучения	1
Обобщение изученного материала С использованием технологий дистанционного обучения	1
Итоговый урок. Планы на летоС использованием технологий дистанционного обучения	1

Тема урока	Кол-во часов
Семантизация лексики.	1
Активизация навыков чтения с общим пониманием текста.	1
Активизация грамматических навыков. Настоящее время.	1
Активизация грамматических навыков. Прошедшее время.	1
Формирование навыков аудирования.	1
Формирование грамматических навыков. Вопросительные предложения.	1
Формирование навыков письма. Я люблю школу.	1
Контроль лексико-грамматических навыков.	1
Семантизация лексики по теме «Семья».	1
Развитие произносительно-интонационных навыков.	1
Развитие грамматических навыков. Спряжение неправильных глаголов.	1
Формирование навыков поискового чтения.	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Активизация лексики.	1
Введение новых ЛЕ.	1
Развитие навыков чтения. Соотнесение информации с картинкой	1
Формирование навыков письма. Кроссворд.	1
Развитие грамматических навыков. Повелительная форма глагола.	1
Развитие навыков монологической речи по теме «Дом».	1
Формирование навыков аудирования.	1
Контроль навыков чтения.	1
Семантизация лексики.	1
Развитие навыков поискового чтения.	1
Развитие грамматических навыков. Неопределенное местоимение «on».	1
Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Французское меню.	1
Развитие грамматических навыков. Глагол «делать».	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Контроль навыков письма. Диктант.	1
Введение новых ЛЕ по теме «Распорядок дня».	1
Развитие навыков поискового чтения.	1
Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Лексико-грамматические упражнения.	1
Активизация грамматики. Глаголы «иметь, быть».	1
Семантизация лексики.	1
Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
Развитие грамматических навыков. Частичный артикль.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Развитие навыков письма. Поздравление с днем	1

рождения.	
Лексико-грамматические упражнения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков.	1
Семантизация лексики.	1
Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
Развитие навыков аудирования.	1
Развитие грамматических навыков. Женский род прилагательных.	1
Развитие навыков письма.	1
Активизация грамматических навыков. Прошедшее время неправильных глаголов.	1
Введение новых ЛЕ по теме «Животные».	1
Развитие навыков поискового чтения.	1
Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Развитие грамматических навыков. Будущее время.	1
Лексико-грамматические упражнения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков.	1
Введение новых ЛЕ .	1
Развитие грамматических навыков. Порядковые числительные.	1
Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы.	1
Активизация грамматических навыков. Указательные прилагательные.	1
Семантизация лексики по теме «Город».	1
Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. В Париже.	1
Развитие грамматических навыков. Ближайшее будущее время.	1
Контроль лексико-грамматического материала.	1
Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	1
Развитие навыков аудирования и говорения.	1
Лексико-грамматические упражнения.	1
Активизация лексических единиц.	1
Обобщение изученного материала	1
Закрепление языкового материала за год.	1
Итоговый урок. Планы на лето	1

Учебно-методическое обеспечение

- 1 УМК « Французский язык» Н.М.Касаткина: Просвещение, 2016 (2-3 классы)
УМК « Французский язык» Э.М.Береговская: Просвещение, 2016 (4 класс)
2. Сборник «Рабочие программы. Французский язык» 2-4 классы, изд-во «Просвещение», 2011г.), авторы: А.С.Кулигина, А.В.Щепилова.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) grammairefrancaise.net
 - 2) www.studyfrench.ru/
 - 3) www.toujoursdesmots.com/
 - 4) www.francaisfacile.com грамматика, тесты по грамматике на определение уровня владения языком, диалоги, аудио. видео словарь, форум, чат на французском языке, аудиотесты.
 - 5) <http://les-verbess.com/> спряжение глаголов.
 - 6) <http://www.ladictess.fr/> диктанты.
 - 7) <http://lexiquefle.free.fr/> лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.
 - 8) <http://dictionnaire.reverso.net> словарь, переводчик, спряжение глаголов, проверка орфографии, грамматика, синонимы.
- <http://www.studyfrench.ru>
<http://grammairefrancaise.net/>
<http://www.ikonet.com>
<http://www.toujoursdesmots.com>
<http://www.francuzskiy.fr/>
<http://francaisfacile.ucoz.ru/>
<http://irgol.ru>
<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm> (игры по грамматике, раздаточный материал)
<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/francais-affaires/examen-francais-affaires.htm> (подготовка к экзаменам А1...)
<http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&pagina=12&est=5> (счет, номера телефонов)
<http://www.ur.se/sprk/franska/index.php> (комната)
<http://www.tfo.org/jeux/keskondi/> (компьютер)
<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html> (представление себя)
<http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXI8iKQ> (фонетика «Песенка про кота»)
<http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8> (песня на повторение вопросительного предложения)
<http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4> (фонетика «Mon sac a dos»)
<http://www.youtube.com/watch?v=KdKYhHsDsrc> (chanson “Comment sont-il dans ta famille?”)
<http://www.languageguide.org/french/vocabulary/> словарь, грамматика, тексты для чтения, все с аудиосопровождением.
<http://lexiquefle.free.fr/heure.swf> (часы, время)
<http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=0> (с емья)
<http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/> (открытки)
http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни)
<http://irgol.ru> (замечательный сайт для изучения фр яз, все предыдущие ссылки с него)
<http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html> (видео для изучения лексики: комната, школа)
<http://www.youtube.com/watch?v=4V2srYL1VC0#t=1> (дом)
<http://www.youtube.com/watch?v=70dFubsrofQ> (комната)
<http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw> (песня «В классе»)
<http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXI8iKQ> (фонетика «Песенка про кота»)
http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM (времена года)
<http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4> (фонетика «Mon sac a dos»)