

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия № 1 »**

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс, модуль)	<i>География</i>
Уровень образования	основное общее (5-9 классы)
Класс	5-9
Количество часов в неделю	5-6 классы - 1 час 7--9 классы - 3 часа
Количество часов в год	5-6 классы - 35 часов, 7-8 классы – 70 часов, 9 класс – 68 часов
Учебно-методический комплекс	Предметная линия учебников А.А. Летягина

2021 - 2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса предназначена для обучающихся 5-9 классов МБОУ «ЦО - гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России,

ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «География» как части предметной области «География» основано на межпредметных связях с предметами биология, физика, математика, история, химия, ОБЖ.

Программа рассчитана на 35 часов в 5-6 классах (из расчёта 1 час в неделю), 70 учебных часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе (из расчёта 2 часа в неделю).

Типы и формы проводимых занятий

С целью реализации положенного в основу ФГОС ООО системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета «География» предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. Урок открытия нового знания. Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. Урок рефлексии. Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. Урок обобщения и систематизации знаний. Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. Урок развивающего контроля. Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета **«География»** осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 КЛАСС

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Содержание учебного предмета «География»
УМК к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».
Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»**

5 класс (35 ч. 1ч в неделю)

Раздел I. «Географическое познание нашей планеты»

Тема 1. Введение в географию - 2 часа

Что изучает география? Наблюдения - метод географической науки.

Практическая работа № 1: «Изготовление модели гномона».

Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (8 часов)

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века.

Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел II. Изображение земной поверхности (12 часов)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Практическая работа № 2: «Топографический диктант».

Практическая работа № 3: «Определение географических координат».

Практическая работа № 4: «Определение направлений и расстояний по карте и плану»

Раздел III. «Земля как планета Солнечной системы» 3 часа.

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

IV. Раздел «Оболочки Земли».

Тема 1. «Литосфера» (10 часов).

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

Литосфератвердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной де

ятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Практическая работа № 5: «Горные породы, слагающие земную кору»

Практическая работа № 6: «Описание географического положения гор и равнин».

6 класс (35 ч. 1ч в неделю)

Введение - 1 час.

Географическая оболочка Земли и её составные части.

Тема 1. Гидросфера (12 часов).

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практическая работа № 1: «Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов».

Практическая работа № 2: «Составление сравнительной характеристики и географического положения одного из океанов».

Практическая работа № 3: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».

Практическая работа № 4: «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».

Тема 2. Атмосфера (12 часов)

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практическая работа № 5: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».

Практическая работа № 6: «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Практическая работа № 7: «Решение географических задач по теме «Атмосфера».

Тема 3. Биосфера (5 часов)

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часа)

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Почва и её образование. Плодородие почвы. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка - самый большой природный

комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практическая работа № 8: «Описание природного комплекса своей местности».

УМК к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский.

М.: ООО «Русское слово – учебник»

7 КЛАСС

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практическая работа:

1. «Анализ климатограмм основных типов климата».

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа:

1. Комплексная характеристика одного из океанов

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 6. Человек (5 часов)

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.

Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. **Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.**

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. **Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.**
2. **Характеристика речной системы с установлением связей: «река - рельеф - климат.**
3. **Комплексная географическая характеристика страны (по выбору).**
4. **Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.**

Тема 2. Австралия (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. **Практическая работа «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков».**

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. **«Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».**
2. **Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление**

факторов, влияющих на размещение населения.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. **Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.**
2. **Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.**

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. **Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии..**
2. **Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.**
3. **Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.**

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Резервные уроки - 2 часа.

8 КЛАСС

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. **Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.**
2. **Чтение топографической карты. Построение профиля местности.**

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

- 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.**

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

- 1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.**

Тема 9. Природные зоны России (5 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

- 1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.**
- 2. Составление описания одной из природных зон России по плану.**

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы - следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве

осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

ТЕМА 11. География Тульской области (6 часов)

Географическое положение Тульской области, крайние точки, площадь территории и границы. История образования области. Особенности рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Тульской области. Климат Тульской области. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области. Растительный и животный мир Тульской области. Особенности почв, почвенные ресурсы области. Антропогенное воздействие на природу Тульской области. Охрана природы. Рациональное природопользование. Экологические проблемы региона.

Практические работы:

1. Обозначение на к/к элементов ГП Тульской области.

2. Нанесение на к/к крупнейших объектов внутренних вод Тульской области.

3. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Контрольный тест по теме «Природа Тульской области».

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 КЛАСС

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы

1. Описание экономико-географического и политико-географического положения России по типовому плану.

2. Обозначение на к/к субъектов РФ, обозначение административного состава федеральных округов.

3. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон).

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы

1 Расчёт параметров естественного движения населения.

2. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

3. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Практические работы

- 1. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.**
- 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.**
- 3. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз.**
- 4. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз.**
- 5. Описание отрасли по плану.**
- 6. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных)**
- 7. Описание транспортного узла.**

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север - самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства региона. Мурманск - морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург - многофункциональный центр региона. Калининградская область - самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы

1. **Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.**
2. **Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».**
3. **Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона.**

Тема 6. Заключение (2 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXI вв. Перспективы развития.

Практическая работа

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта.

Тема 7. География Тульской области (8 часов)

Экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Тульской области и природные ресурсы. Население Тульской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Общая характеристика хозяйства Тульской области. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспорт Тульской области. Непроизводственная сфера

Тульской области. Внешнеэкономические связи Тульской области. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности Тульской области. Топонимика.

Практические работы:

1. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края).
2. Описание транспортного узла.
4. Составление характеристики одного из предприятий Тульской области.

Резерв времени: 2 часа.

**Тематическое планирование по курсу География. Введение в географию.
5 класс (35 часов)**

№ урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
Раздел I. Географическое изучение Земли (10 часов)		
Тема 1. Введение (2 часа)		
1.	География - одна из наук о планете Земля.	1
2.	Наблюдения - метод географической науки. Практическая работа № 1: «Наблюдение за изменением длины тени гномона»	1
Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (8 часов)		
3.	География в древнее время.	1
4.	География в эпоху Средневековья	1
5.	География в эпоху Средневековья (Азия).	1
6.	Великие географические открытия	1
7.	Географические открытия и исследования в XVI-XIXвв.	1
8.	Современные географические исследования.	1
9.	Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса.	1
10.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1
Раздел II. Изображение земной поверхности (12 часов)		
11.	Виды изображений поверхности Земли	1
12.	Ориентирование на местности	1
13.	Топографический план и топографическая карта	1
14.	Как составляют топографические планы и карты	1
15.	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Практическая работа № 2 «Топографический диктант»	1
16.	Виды планов и их использование	1
17.	Глобус-модель Земли	1
18.	Географические координаты	1
19.	Географические координаты. Практическая работа № 3: «Определение географических координат»	1
20.	Определение расстояний и высот по глобусу.	1
21.	Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека. Практическая работа № 4: «Определение направлений и расстояний по карте и плану»	1
22.	<i>Контрольное тестирование по теме: «Изображение земной поверхности».</i>	1
Раздел III. Земля как планета Солнечной системы (3 часа)		
23.	Земля среди других планет Солнечной системы	1
24.	Движение Земли по околосолнечной орбите	1
25.	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	1
Раздел IV. Оболочки Земли.		
Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли (10 часов)		
26.	Внутреннее строение Земли	1
27.	Вулканы Земли.	1

28.	Землетрясения. Виды движений земной коры	1
29.	Из чего состоит Земная кора. Практическая работа № 5: «Горные породы, слагающие земную кору»	1
30.	Рельеф земной поверхности	1
31.	Выветривание и перемещение горных пород	1
32.	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
33.	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа № 6: «Описание географического положения гор и равнин»	1
34.	Рельеф дна Мирового океана	1
35.	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса	1

Тематическое планирование по курсу География. 6 класс (35 часов)

№ урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1.	Географическая оболочка Земли и её составные части.	1
Тема 1. Гидросфера (12 часов)		
2.	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды на Земле.	1
3.	Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана.	1
4.	Мировой океан. Острова и полуострова. Практическая работа № 1. «Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов».	1
5.	Воды Мирового океана. Движения вод Мирового океана.	1
6.	Практическая работа № 2: «Составление сравнительной характеристики и географического положения одного из океанов».	1
7.	Воды суши. Реки	1
8.	Воды суши. Питание и режим реки.	1
9.	Практическая работа № 3: Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1
10.	Озёра. Практическая работа № 4: "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану"	1
11.	Подземные воды и ледники. Многолетняя мерзлота. Болота.	1
12.	Человек и гидросфера	1
13.	Контрольное тестирование по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли»».	1
Тема 2. Атмосфера (12 часов)		
14.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы.	1
15.	Как нагревается атмосферный воздух.	1
16.	Атмосферное давление.	1
17.	Движение воздуха. Практическая работа № 5: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".	1
18.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Практическая работа № 6: "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"	1
19.	Облака и их виды.	1
20.	Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков.	1
21.	Практическая работа № 7: «Решение географических задач по теме «Атмосфера».	1
22.	Погода и метеорологические наблюдения.	1
23.	Климат и климатообразующие факторы.	1
24.	Человек и атмосфера.	1
25.	Контрольное тестирование по теме: «Атмосфера».	1

Тема 3. Биосфера (5 часов)		
26.	Биосфера - оболочка жизни.	1
27.	Жизнь в тропическом поясе.	1
28.	Растительный и животный мир умеренных поясов	1
29.	Жизнь в полярных поясах и в океане.	1
30.	Человек - часть биосферы.	1
Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часа)		
31.	Почвенный покров. Образование почвы.	1
32.	Взаимосвязь оболочек Земли. Круговорот вещества на Земле. Практическая работа № 8: «Описание природного комплекса своей местности».	1
33.	Географическая оболочка Земли.	1
34.	Природная среда. Охрана природы.	1
35.	Урок обобщения и контроля за курс 6 класса	1

**Тематическое планирование по курсу География.
Материки и океаны. 7 класс (70ч)**

№ урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (21 ЧАС)		
Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)		
1.	Суша в океане.	1
2.	Геологическое время	1
3.	Строение земной коры.	1
4.	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа № 1: «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».	1
5.	Суша в океане.	1
6.	Геологическое время	1
Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (4 часа)		
7.	<i>Тестирование по теме «Литосфера - подвижная твердь».</i> Пояса планеты.	1
8.	Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа № 2: «Анализ климатограмм основных типов климата».	1
9.	Климатообразующие факторы.	1
10.	<i>Тестирование по теме «Атмосфера».</i>	1
Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)		
11.	Мировой океан и его части	1
12.	Движение вод Мирового океана.	1
13.	Жизнь в океане.	1
14.	Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 3: «Комплексная характеристика одного из океанов».	1
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)		
15.	Географическая оболочка.	1
16.	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 4: «Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	1
Тема 5. Человек - хозяин планеты (5 часов)		
17.	Освоение Земли человеком.	1
18.	Охрана природы.	1
19.	Население Земли. Практическая работа № 5: «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания»	1

	представителей различных рас».	
20.	Страны мира.	1
21.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела «Планета, на которой мы живём».	1
Раздел II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)		
ТЕМА 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)		
22.	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 6: «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».	1
23.	Геологическое строение и рельеф Африки.	1
24.	Климат Африки.	1
25.	Гидрография Африки. Практическая работа № 7: «Характеристика речной системы с установлением связей: «река - рельеф - климат».	1
26.	Разнообразие природы Африки.	1
27.	Население Африки.	1
28.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
29.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа № 8: «Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)».	1
30.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме « Африка - материк коротких теней ». Практическая работа № 9: «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке».	1
Тема 2. Австралия - маленький великан. Океания (6 часов)		
31.	Географическое положение и история открытия и исследования Австралии. Практическая работа № 10: «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков».	1
32.	Компоненты природы Австралии.	1
33.	Особенности природы Австралии.	1
34.	Австралийский Союз.	1
35.	Океания.	1
36.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме: « Австралия - маленький великан. Океания ».	1
Тема 3. Антарктида - холодное сердце (3 часа)		
37.	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
38.	Особенности природы Антарктиды.	1
39.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме: « Антарктида - холодное сердце ».	1
Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)		
40.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа № 11: «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах».	1
41.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
42.	Климат Южной Америки.	1
43.	Гидрография Южной Америки.	1
44.	Разнообразие природы Южной Америки.	1
45.	Население Южной Америки. Практическая работа № 12: «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения»	1
46.	Регионы Южной Америки.	1
47.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме: « Южная Америка - материк чудес »	1
Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)		
48.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1

49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
50.	Климат Северной Америки. Практическая работа № 13: «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».	1
51.	Гидрография Северной Америки.	1
52.	Разнообразие природы Северной Америки.	1
53.	Население Северной Америки. Практическая работа № 14: «Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	1
54.	Регионы Северной Америки.	1
55.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме: «Северная Америка - знакомый незнакомец».	1
Тема 6. Евразия - музей природы (11 часов)		
56.	Географическое положение. История исследования Евразии.	1
57.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
58.	Климат Евразии. Практическая работа № 15: «Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии».	1
59.	Гидрография Евразии.	1
60.	Разнообразие природы Евразии.	1
61.	Население Евразии.	1
62.	Регионы Европы. Практическая работа № 16: «Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации».	1
63.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	1
64.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
65.	Практическая работа № 17: «Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».	1
66.	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме: «Евразия - музей природы»	1
Раздел III. Заключение (2 часа)		
67.	Природа и человек	1
68.	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по курсу 7 класса	1
69-70.	<i>Резерв времени.</i>	1

Тематическое планирование по курсу Природа России. 8 класс (70ч)

№ урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
ТЕМА 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)		
1.	Карта и ее математическая основа. Практическая работа № 1: «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1
2.	Топографическая карта. Практическая работа № 2: «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».	1
3.	Космические и цифровые источники информации.	1
ТЕМА 2. Россия на карте мира (5 часов)		
4.	Географическое положение России. Практическая работа № 3: «Характеристика географического положения России»	1
5.	Природные условия и ресурсы	1
6.	Часовые пояса и зоны России	1
7.	Практическая работа № 4: «Решение задач на определение поясного и местного времени для разных городов России».	1
8.	Контрольное тестирование по теме «Россия на карте мира»	1

ТЕМА 3. История изучения территории России (5 часов)		
9.	Русские землепроходцы XI-XVII веков. Практическая работа № 5: «Анализ источников информации об истории освоения территории России».	1
10.	Географические открытия в России XVIII- XIX вв.	1
11.	Географические исследования в XX вв. Практическая работа № 6: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев».	1
12.	Роль географии в современном мире	1
13.	Тестирование по теме «История изучения территории России».	1
ТЕМА 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)		
14.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
15.	Тектоническое строение.	1
16.	Общие черты рельефа России. Практическая работа № 7: «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1
17.	Практическая работа № 8: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых крупных территорий».	1
18.	Литосфера и человек	1
19.	Контрольное тестирование по теме «Геологическое строение и рельеф».	1
ТЕМА 5. Климат России (8 часов)		
20.	Климатообразующие факторы	1
21.	Распределение тепла и влаги по территории России	1
22.	Практическая работа № 9: «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	1
23.	Климаты России.	1
24.	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
25.	Атмосферные вихри. Практическая работа № 10: «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата».	1
26.	Атмосфера и человек.	1
27.	Контрольное тестирование по теме «Климат и климатические ресурсы»	1
ТЕМА 6. Гидрография России (8 часов)		
28.	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 11: «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	1
29.	Характеристики реки.	1
30.	Реки России. Практическая работа № 12: «Составление характеристики реки с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	1
31.	Озера и болота.	1
32.	Природные льды	1
33.	Великое оледенение	1
34.	Гидросфера и человек. Практическая работа № 13: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	1
35.	Контрольное тестирование по теме «Гидрография России».	1
ТЕМА 7. Почвы России (4 часа)		
36.	Формирование и свойства почвы	1
37.	Зональные типы почв	1
38.	Практическая работа № 14: «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».	1
39.	Контрольное тестирование по теме «Почвы России».	1
ТЕМА 8. Растительный и животный мир России (2 часа)		
40.	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 15: «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	1

41.	Ресурсы растительного и животного мира.	1
ТЕМА 9. Природные зоны России (5 часов)		
42.	Природные комплексы России	1
43.	Природные комплексы Арктики и Субарктики	1
44.	Леса умеренного пояса. Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность. Практическая работа № 16: «Составление описания одной из природных зон России по плану».	1
45.	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа № 17: «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».	1
46.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1
ТЕМА 10. Крупные природные районы России (15 часов)		
47.	Природа арктических островов	1
48.	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение.	1
49.	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	1
50.	Кавказ. Геологическая история и рельеф.	1
51.	Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	1
52.	Крым. Геологическая история и рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны	1
53.	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
54.	Урал. Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	1
55.	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
56.	Западно-Сибирская равнина. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	1
57.	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, природные зоны.	1
58.	Северо-Восток Сибири.	1
59.	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды. Высотная поясность.	1
60.	Дальний Восток. Практическая работа № 18: «Составление описания природного района по плану».	1
61.	Контрольное тестирование по теме «Крупные природные районы России».	1
ТЕМА 11. География Тульской области (6 часов)		
62.	Определение географического положения Тульской области, крайние точки, площадь территории и границы. Основные этапы освоения территории. История образования области. Практическая работа № 19: «Обозначение на к/к элементов ГП Тульской области».	1
63.	Особенности рельефа, геологическое строение и п/и Тульской обл.	1
64.	Климат Тульской области. Агроклиматические ресурсы.	1
65.	Внутренние воды и водные ресурсы Тульской области. Практическая работа № 20: «Нанесение на к/к крупнейших объектов внутренних вод Тульской области».	1
66.	Растительный и животный мир Тульской области. Особенности почв, почвенные ресурсы области. Антропогенное воздействие на природу Тульской области. Охрана природы. Рациональное природопользование. Экологические проблемы региона. Практическая работа № 21: «Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание».	1
67.	Контрольное тестирование по теме «Особенности природы Тульской области»	1
Заключение. Природа и человек (2 часа)		
68.	Природа и человек. Практическая работа № 22: «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	1
69.	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1
70.	Резерв времени.	1

Тематическое планирование по курсу Население и хозяйство России. 9 класс (68ч)

№ урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
Тема 1. Россия на карте (5 часов)		
2.	Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа № 1: «Описание экономико-географического и политико-географического положения России по типовому плану»	1
3.	Формирование территории России.	1
4.	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа № 2: «Обозначение на к/к субъектов РФ, обозначение административного состава федеральных округов».	1
5.	Районирование территории России. Практическая работа № 3: «Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон)».	1
6.	<i>Контрольное тестирование по теме «Россия на карте мира».</i>	1
Тема 2. Природа и человек (4 часа)		
7.	Природные условия России.	1
8.	Природные ресурсы России. Практическая работа № 4: «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов».	1
9.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа № 5: «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	1
10.	<i>Контрольное тестирование по теме «Природа и человек»</i>	1
ТЕМА 3. Население России (8 часов)		
11.	Численность населения России. Практическая работа № 6: «Расчёт параметров естественного движения населения».	1
12.	Размещение населения России. Миграции населения.	1
14.	Сельская форма расселения.	1
15.	Городская форма расселения. Практическая работа № 7: «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».	1
16.	Этнический и религиозный состав населения.	1
17.	Трудовые ресурсы России и рынок труда. Практическая работа № 8: «Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)».	1
18.	<i>Контрольное тестирование по теме «Население России».</i>	1
ТЕМА 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)		
19.	Национальная экономика. Практическая работа № 9: «Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России».	1
20.	Факторы размещения производства.	1
21.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая промышленность.	1
22.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 10: «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1
23.	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
24.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Географические проблемы и перспективы развития. Практическая работа № 11: «Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз».	1
25.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практическая работа № 12: «Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз».	1
26.	Машиностроительный комплекс. Географические проблемы и перспективы развития.	1

	Практическая работа № 13: «Описание отрасли по плану».	
27.	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс.	1
28.	Химическая промышленность. Географические проблемы и перспективы развития.	1
29.	Лесная промышленность.	1
30.	Агропромышленный комплекс.	1
32.	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 14: «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых	1
33.	Пищевая и легкая промышленность. Географические проблемы и перспективы развития.	1
34.	Транспортный комплекс. Географические проблемы и перспективы развития. Практическая работа № 15: «Описание транспортного узла».	1
35.	Нематериальная сфера хозяйства.	1
36.	Контрольное тестирование по теме «Отрасли хозяйства России».	1
Тема 5: Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)		
37.	Европейский Север. Общие сведения.	1
38.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
39.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1
40.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
41.	Центральная Россия. Общие сведения.	1
42.	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1
43.	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа № 16: «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».	1
44.	Европейский Юг. Общие сведения.	1
45.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
46.	Поволжье. Общие сведения. Практическая работа № 17: «Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».	1
47.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа № 18: «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона».	1
48.	Урал. Общие сведения.	1
49.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
50.	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
51.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
52.	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
53.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
54.	Дальний Восток. Общие сведения.	1
55.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
56.	Контрольное тестирование по теме «Экономические районы России».	1
Тема 6: Заключение (2 часа)		
57.	Место России в мировой экономике.	1
58.	Практическая работа № 19: «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта».	1
Тема 7: География Тульской области (8 часов)		
59.	Тульская область на карте России: особенности географического положения	1
60.	Природные условия и ресурсы Тульской области.	1
61.	Население Тульской области. Практическая работа № 20: «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края)».	1
62.	География промышленности Тульской области.	1

63.	География сельского хозяйства Тульской области.	1
64.	География нематериальной сферы Тульской области. Практическая работа № 21: «Описание транспортного узла».	1
65.	Социально-экономическое районирование Тульской области.	1
66.	Внешнеэкономические связи Тульской области. Практическая работа № 22: «Составление характеристики одного из предприятий Тульской области».	1
67.	Тестирование по теме «Население и хозяйство Тульской области».	1
68.	Итоговое обобщение за курс 9 класса.	1

Учебно-методическое обеспечение 5 класс

1. Учебник «Начальный курс – География» 5 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П. Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2020 г.
2. **Сборник рабочих программ по предмету:**
 - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
 - Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г. Авторы – составители: И.В. Душина, А.А. Летягин и др., под ред. В.П. Дронова;
3. **Интернет-ресурсы:**
 - <http://geo.1september.ru/urok/>
 - <http://my-geography.ru/>
 - <http://www.uchportal.ru/load/7652>
 - <http://geo.metodist.ru>
 - <http://www.proshkolu.ru/>

Учебно-методическое обеспечение 6 класс

1. Учебник «География. Начальный курс». 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П. Дронова издательский центр «Вентана – Граф» -2021 г.
2. **Сборник рабочих программ по предмету:**
 - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. – 342с. (Стандарты второго поколения);
 - Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г. Авторы – составители: авторы: И.В. Душина, А.А. Летягин и др., под ред. В.П. Дронова;
3. **Интернет-ресурсы:**
 - Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
 - Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 - клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
 - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 - журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

Учебно-методическое обеспечение

7 класс

1. **Учебник:** Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.- 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.- 240с.: ил., карт.- (Инновационная школа). Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны: в 2ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.- 196с.: ил., карт.- (Инновационная школа).
2. **Сборник рабочих программ по предмету:**
 - Примерная программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования как инвариантной (обязательной) части учебного курса (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - авторская программа Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.– М.: «Русское слово»,2015).
3. **Интернет-ресурсы**
 - Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
 - Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 - Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>.
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
 - Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Учебно-методическое обеспечение

8 класс

1. **Учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2016.-344 с.: ил., карт.- (Инновационная школа).
2. **Сборник рабочих программ по предмету:**
 - Примерная программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования как инвариантной (обязательной) части учебного курса (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - авторская программа Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.– М.: «Русское слово»,2015).
3. **Интернет-ресурсы**
 - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 - блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
 - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 - [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
 - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 - клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
 - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 - журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Учебно-методическое обеспечение

9 класс

1. Учебник: Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев «География. Население и хозяйство России». 9 класс. // М., Русское слово, 2016.

2. Сборник рабочих программ по предмету:

- Примерная программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования как инвариантной (обязательной) части учебного курса (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- авторская программа Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.– М.: «Русское слово»,2015).

4. Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
- <http://geoman.ru> География. Планета Земля
- <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/География> География.ру: клуб путешественников
- <http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
- <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
- <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
- <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
- <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
- <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
- <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
- <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
- <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий
- <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
- <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
- <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий
- <http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
- <http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»
- <http://www.flags.ru> Виртуальная Европа
- <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
- <http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
- <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
- <http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

- <http://www.mirkart.ru> Лаборатория учебных карт
- <http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна
- <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России
- <http://www.terrus.ru> Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
- <http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)
- <http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли
- <http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах
- <http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии
- <http://geo.web.ru> Геологические новости
- <http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана
- <http://www.fmm.ru> Каталог минералов
- <http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России