

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс, модуль)	<i>элективный курс «География»</i>
Уровень образования	среднее общее (10-11 класс)
Класс	10-11
Количество часов в неделю, из них:	10, 11 класс – 1 час
Количество часов в год, из них:	в 10 классе - 35 часов в год, в 11 классе – 34 часа в год
Учебно-методический комплекс	География. Автор: Максаковский В.П.

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «География» предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ «ЦО-гимназии № 1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: начального общего образования (проток № 3/15 от 28.10.2015) основного общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020), среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28. 6.2016);
- концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Общая характеристика элективного курса «География»

Элективный курс «География» завершает школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики.

Курс является синтетическим. Успешное его восприятие зависит от уровня подготовки учащихся по курсам экономической географии России, а также экономической и социальной географии мира. Именно эти курсы школьной географии являются отправными точками для успешного восприятия учеником содержания настоящей программы.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География обуславливает интеграцию различных дисциплин в познании пространства: естественных,

общественных и технических. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

В эпоху расширения и углубления взаимодействия человека с окружающей средой, обострения экологического конфликта между обществом и природой, школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Изучение курса географии в рамках социально-экономического профиля позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Цели и задачи курса:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Место курса в учебном плане:

На изучение элективного курса «География» в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, объём учебных часов в год - 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

2.Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание элективного курса

Содержание элективного курса структурировано по шести направлениям: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества».

Раздел I. Географическая картина мира

Введение

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Практическая работа

1. *Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации*

2. *Составление простейших географических прогнозов*

Тема 1. Политическая карта мира

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Практическая работа

1. *Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте*

2. *Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; несамоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств*

Тема 2. Население мира

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения.

Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Практическая работа

1. Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения

Тема 3. Международная экономика и международные отношения

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Раздел II. География отраслей мирового хозяйства

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

Практическая работа.

1. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.

2. Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов

3. Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира

Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

Раздел IV. Многоликая планета

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микросоциалства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

Практическая работа

1. Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии

2. Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Китая

Раздел V. Насущные проблемы человечества

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

Направления проектной деятельности курса

1. Мой любимый туристический маршрут.

2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).

3. Культура, обычаи и ремёсла.

4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».

5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов
	10 класс	35
	Раздел I. Географическая картина мира	
1	Введение	5
2	Политическая карта мира	11
3	Население мира	4
	Международная экономика и международные отношения	15
	11 класс	34
1	Раздел II. География отраслей мирового хозяйства	6
2	Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций	15
3	Раздел IV. Многоликая планета	8
4	Раздел V. Насущные проблемы человечества	5

Учебно-методическое обеспечение

Состав УМК:

Максаковский В.П. География. 10-11 классы.

Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.

Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

Литература для учащихся

1. Большой справочник по географии (для школьников и поступающих в вузы).- М.: Дрофа, 2005

2. Большой энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2002
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009
6. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей»
7. Поспелов Е. М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2000.
8. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник. - М.: Просвещение, 1992
9. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003

Литература для учителя

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. – М.: Дрофа, 2007
2. Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2002
3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2013
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009
8. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие. Экономическая география.-М.: Московский лицей, 2001
9. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В.Вольского.- М.: Дрофа, 2001
10. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
11. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2015
12. Холина В.Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.10 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2016
13. Холина В.Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.11 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2015
14. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
- <http://geomap.ru> География. Планета Земля
- <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/География> География.ру: клуб путешествий
- <http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
- <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
- <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
- <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
 - <http://georub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
 - <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
 - <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
 - <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
 - <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий
 - <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
 - <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
 - <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий
 - <http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
 - <http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»
 - <http://www.flags.ru> Виртуальная Европа
 - <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
- <http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
 - <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
 - <http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
 - <http://www.mirkart.ru> Лаборатория учебных карт
 - <http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна
 - <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России
 - <http://www.terrus.ru> Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
 - <http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)
 - <http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли
 - <http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах
 - <http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии
 - <http://geo.web.ru> Геологические новости
 - <http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана
 - <http://www.fmm.ru> Каталог минералов
 - <http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России