

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – гимназия № 1 »**

**Принята**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
\_\_\_\_\_  
Пономарев А.В.  
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс, модуль)	<i>«История» (базовый уровень)</i>
Уровень образования	среднее общее (10-11 класс)
Класс	10-11
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	10 класс – 70 ч. 11 класс – 68 ч.
Учебно-методический комплекс	Всеобщая история. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. Горинов М. М. и др..

2021 - 2022 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса *«История» (базовый уровень)* предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)

### ***Общая характеристика учебного предмета «История 10-11 классы»***

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ***Цели изучения учебного предмета «История»***

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд **задач**:

**Образовательные:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Воспитательные:**

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях истории Новейшего времени;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала мифологии, произведений искусства и литературы разных стран и народов;

**Развивающие:**

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Новейшего времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Новейшего времени для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

В ходе изучения данного курса, применяются разнообразные **методы** интерактивного обучения: проблемные технологии с использованием творческих заданий и заданий исследовательского характера, практическая работа с историческими источниками, анализ конкретных исторических ситуаций (кейсов), используются игровые технологии (уроки-путешествия). На занятиях реализуется дифференцированный подход к образованию.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ” в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС).

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет *«История»* изучается на уровне *среднего* общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Изучение предмета *«История России»* как части предметной области «Общественные науки» основано на межпредметных связях с предметами Обществознание, Литература, Русский язык.

В 10-11 классах на учебный предмет «История» (базовый уровень) отведено 2 часа в неделю (в 10 классе - 70 часов в год, в 11 классе - 68 часов в год).

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»). Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам в развитии человечества, а также особенностям развития отдельных регионов. Курсы изучаются последовательно: сначала всеобщая история, затем история России.

### ***Типы и формы проводимых занятий***

С целью реализации положенного в основу ФГОС СОО системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета *«История»* предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. ***Урок открытия нового знания.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. ***Урок рефлексии.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. ***Урок обобщения и систематизации знаний.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. ***Урок развивающего контроля.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного

обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета «История» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования**

#### ***Личностные результаты:***

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Содержание учебного предмета «История»**

### **10 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

*Раздел 1. История как наука.* Возникновение и развитие исторической науки. Основные философии методологии истории.

*Раздел 2. Человечество на заре своей истории.* У истоков рода человеческого. Первобытное общество. Неолитическая революция.

*Раздел 3. Цивилизация древнего мира.* Введение в историю древнего мира, Первые цивилизации Азии и Африки, Эпоха античности, Кризис античной цивилизации.

*Раздел 4. Средневековье.* Византия. Западная Европа в средние века. Азия в средние века. Международные отношения в Средние века. Духовная жизнь в средневековье.

### **10 класс Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

*Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».* Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Великая российская революция 1917 г. Причины, основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение.

*Раздел II. Советский союз в 1920–1930-е гг.* СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И.

Ленин в оценках современников и историков. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

## **11 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

*Новое время: Эпоха модернизации.* Великие географические открытия, Изменения духовного облика Европы. Просвещенный абсолютизм, Буржуазные революции, Просвещение, Индустриальное общество, Духовная жизнь Новое время, Азия в Новое время, Международные отношения, Основы теории модернизации.

## **11 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ.**

*Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.* Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Брестская крепость. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская



конференция. Судьба послевоенной Германии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

*Раздел IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг.* Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Экономическое развитие СССР. Начало освоения космоса. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Культурное пространство и повседневная жизнь. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий

политический фактор. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

**Раздел V. Российская Федерация.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное** воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в

здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## Тематическое планирование.

### 10 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	История в системе гуманитарных наук	1
2.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1
3.	Древневосточные цивилизации	1
4.	Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Закат Античной цивилизации	1
5.	Духовное наследие древних обществ	1
6.	Раннее Средневековье. Расцвет и кризис европейского средневекового общества	1
7.	Экспансия ислама	1
8.	Меняющийся облик мира. Повторение	1
9.	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1
10.	Абсолютизм в Западной Европе и России	1
11.	Буржуазная революция в Англии	1
12.	Эпохи просвещения и просвещенный абсолютизм	1
13.	Война за независимость в Северной Америке	1
14.	Великая французская революция	1

15.	Наполеоновские войны	1
16.	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-х г.	1
17.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
18.	Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине XIX в.	1
19.	Восток в XV- XVIII вв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. И его последствия	1
20.	Итоговое повторение. Контрольная работа1. На тему « Мир во 2-й половине 19в.»	1
21.	Повторение	1
22.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
23.	Российская империя в Первой мировой войне.	1
24.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1
25.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1
26.	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
27.	Гражданская война.	1
28.	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1
29.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1
30.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
31.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
32.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
33.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
34.	«Великий перелом». Индустриализация.	1
35.	Коллективизация сельского хозяйства.	1
36.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
37.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
38.	СССР и мирное сообщество в 1929-1939 гг.	1
39.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
40.	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1
41.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
42.	Человек и война: единство фронта и тыла.	1
43.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).	1
44.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
45.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
46.	Восстановление и развитие экономики.	1
47.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
48.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
49.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
50.	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг..	1
51.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1
52.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг..	1

53.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг..	1
54.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг..	1
55.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг..	1
56.	Политика разрядки международной напряженности.	1
57.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
58.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
59.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
60.	Реформа политической системы.	1
61.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
62.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1
63.	Российская экономика на пути к рынку.	1
64.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг..	1
65.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
66.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
67.	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
68.	Экономика России в начале XXI в.	1
69.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
70.	Итоговое обобщение по учебному предмету «История».	1

### 11 класс.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Ускорение развития науки и революция в естествознании. Научно-технический прогресс: основные направления	1
2.	Модернизация в странах Европы, США, Японии.	1
3.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	1
4.	Державное соперничество и первая мировая война.	1
5.	Повторение	2
6.	Россия на рубеже XIX — XX вв.	1
7.	Кризис империи: русско-японская война	1
8.	Революция 1905—1907 гг.	1
9.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	1
10.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1
11.	Культура России в конце XIX – начале XX веков.	1
12.	Россия в Первой мировой войне . Конец империи.	1
13.	Февральская революция 1917 г.	1
14.	Переход власти к партии большевиков.	1
15.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг	1
16.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг	1
17.	Контрольно-повторительный урок по теме: «Россия и мир в 20-е годы XX века»	1
18.	Социальные отношения и рабочее движение	1

19.	Новая экономическая политика .	1
20.	Образование СССР и его международное признание.	1
21.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1
22.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1
23.	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1
24.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
25.	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1
26.	На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне.	1
27.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.	1
28.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг.	1
29.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир и Советский Союз в первой половине XX века»	1
30.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1
31.	Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты.	1
32.	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1
33.	Социальные перемены в развитых странах.	1
34.	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1
35.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г	1
36.	Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1
37.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
38.	Причины, цена, значение Великой победы.	1
39.	Урок обобщения и повторения по теме :«Вторая мировая война.1939-1941»	1
40.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
41.	Международные конфликты конца 1940 – 1970-х гг.	1
42.	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
43.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1
44.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
45.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1
46.	Противоречие политики мирного сосуществования.	1
47.	Советское общество конца 1950- начала 1960 гг.	1
48.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Холодная война»	1
49.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
50.	Кризис «общества благосостояния».	1
51.	Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.	1
52.	СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века	1
53.	Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	1
54.	Общественные науки, идеология и массовая культура.	1
55.	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1
56.	СССР на международной арене 1960-1970-е гг	1
57.	Духовная жизнь в СССР середины 1960-з – середины 1980-х годов.	1

58.	Политика перестройки в сфере экономики.	1
59.	Развитие гласности и демократии в СССР.	1
60.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1
61.	Кризис и распад советского общества.	1
62.	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	1
63.	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1
64.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI.	2
65.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений	2

### Учебно-методическое обеспечение

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018.

2. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3-х частях. М.: Просвещение, 2019.

### Электронные ресурсы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktso.ru> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории



<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru> Российский археологический сервер

<http://www.archaeology.ru> Археология Новгорода

<http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской

<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России

<http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья

<http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба

<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения

<http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения

<http://www.centant.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах

<http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>