

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия № 1 »**

Рассмотрено

на заседании кафедры учителей
иностранного языка
Протокол № _____ от _____ г.
Руководитель кафедры:
_____ / Якушина В.А. /

Утверждаю:

Директор _____ А.В.Пономарев
Приказ № _____ от _____ г.

Согласовано и принято

на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____ г.
Председатель педсовета:
_____ А.В.Пономарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс, модуль)	«Немецкий язык»
Уровень образования	основное общее (5—9 класс)
Класс	5-9
Количество часов в неделю	3
Количество часов в год	105 в 5-8 классах 102 в 9 классе
Учебно-методический комплекс	Немецкий язык. Предметная линия учебников Бим И.Л. и др.

2021 - 2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса *«Немецкий язык»* предназначена для учащихся **5-9** классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Концепция преподавания предметной области «Немецкий язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе **немецкого** способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение **немецкого языка** в школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Целью изучения учебного предмета **«Немецкий язык»** является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, а именно Германии, в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (**«Немецкого языка»**) формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Предмет **«Немецкий язык»** изучается на уровне **основного** общего образования в качестве обязательного предмета в **5-9** классах. Изучение предмета **«Немецкий язык»** как части предметной области **«Немецкий язык»** основано на межпредметных связях с предметами: литературой, историей, географией, русским языком.

Программа рассчитана на **105** учебных часов в **5-8** классах(из расчёта **3** часа в неделю), на **102** учебных часа в **9** классе (из расчёта **3** часа в неделю).

Типы и формы проводимых занятий

С целью реализации положенного в основу ФГОС **ООО** системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета **«Немецкий язык»** предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. **Урок открытия нового знания.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. **Урок рефлексии.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. **Урок обобщения и систематизации знаний.** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. **Урок развивающего контроля.** Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям,

преподавание учебного предмета «*Немецкий язык*» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования

Представленная программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

II. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

сознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (*немецкому*) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*;

числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*;

имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Futur I*;

- модальный глагол *dürfen* (в *Präsens*);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

- указательное местоимение *jener*;

- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

- количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*;

имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;

различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- глаголы с возвратным местоимением *sich*;

- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

- личные местоимения в винительном и дательном падежах;

- вопросительное местоимение *welch-*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на во-прос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8 — 9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и *инфинитива*;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с *модальными глаголами*;

- модальные глаголы в *Präteritum*;

- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.
Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;
читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

- склонение прилагательных;

- предлоги, используемые с дательным падежом;

- предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении *переспрашивать, просить повторить*, уточняя значения незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*;

имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*,

сочетание *würde + Infinitiv*;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5-9 классов и включает следующее:

5 класс

Воспоминания о лете. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Летний отдых за рубежом. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения летом наших немецких друзей, современного подростка (чтение, кино, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья.

Визитные карточки немецких и русских городов. Немецкие и русские школы. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Иностранный язык. Выдающиеся люди родной страны и немецкоговорящих стран: писатели, поэты.

Описание старого города. Жители города. Люди и животные. Возникновение города. Улицы города. Транспорт. Немецкие дома. Крупные города, достопримечательности. Мой родной город Тула.

Города и сёла. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столица Германии, достопримечательности немецких городов. Преимущества и недостатки города и села. Родной город/село. Транспорт. Разные типы домов. Магазины. Покупки: продукты питания.

У нас дома. Моя семья. Интерьер дома. Ведение домашнего хозяйства. Как я помогаю дома. Режим труда и отдыха. Дом моего немецкого друга. Забота мамы о семье. Приём пищи в Германии и России. Воскресная еда в немецкой семье. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Город в различные времена года. Мы идем в зоопарк. Животные в зоопарке. Животные у нас дома. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Большая уборка в городе. Защита окружающей среды. Времена года. Как помочь природе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

В городе снова гости. Мы идём с ними в театр. Афиши к спектаклям. Культурные особенности Германии. Театры в Германии. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Праздники в Германии. Готовимся к праздникам. Культурные особенности Германии (национальные праздники, традиции, обычаи). Праздники в Германии (Рождество. Пасха.) Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.

6 класс

Книги. Книги и подростки. Путь книги от автора к читателю. Мой любимый немецкий писатель. Переписка с зарубежными сверстниками.

Школа. Школьное образование в Германии и России. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Любимый предмет, правила поведения в школе. Выполнение домашних заданий. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Страны, города. Географическое положение, климат, федеральные земли Германии. Столица Германии – Берлин. Большие города России. Достопримечательности немецких и русских городов. «Золотое кольцо». Легенды немецко-говорящих стран. Описание родного города Тулы. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.

Времена года. Осень: природа. Климат, погода. Природа: дикие и домашние животные. На ярмарке. Покупки: продукты питания.

Свободное время. Семейный отдых в конце недели. Досуг и увлечение современного подростка (спорт, музыка, чтение, театр дискотеки). Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Спорт - здоровый образ жизни. Виды спорта в разное время года. Спорт для всех. Олимпийские игры. Легенды русского и немецкого спорта. Режим дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Экология. Наша окружающая среда в опасности. Проблемы экологии. Климат, погода. Сортировка и переработка мусора. Общество по защите экологии «Гринпис». Экология в Тульском крае.

Путешествие. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Подготовка к путешествию, покупки. Обсуждение планов на каникулы. На вокзале. Путешествие по России, по немецким городам. Средства передвижения. Ориентирование в чужом городе.

Сказки, легенды. Культурные особенности Германии. Выдающиеся люди России и немецкоязычных стран: писатели, поэты. Предания давних времен. Великие немецкие сказочники – братья Гримм. Улица сказок. Немецкие шванки. Путешествия барона Мюнхгаузена. Сказания и легенды в творчестве немецких писателей. Легенда о Тульском Левше.

7 класс

После летних каникул в школе. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и зарубежным странам (по Германии). Снова школа. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Праздник в Баварии.

Характеристики людей. Внешность и характеристика человека. Девочки и мальчики. Выдающиеся люди родной страны и немецкоязычных стран: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Школы в Германии и России. Типы школ. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Наши школьные правила и порядки. Любимый предмет, правила поведения в школе.

Дружба. Друзья. Особенности дружбы. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения с друзьями.

Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми (поощрение, наказание). Решение конфликтных ситуаций. Обязанности по дому. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания.

Открытия. Изобретения. Робототехника. Роль компьютера в современной жизни. Проблемы экологии. Климат, погода.

СМИ (телевидение, журналы, интернет). Программы русского и немецкого телевидения. Любимые фильмы, передачи.

Обзор Европы. Миф о Европе. География Европы. Столицы и города немецкоязычных стран. Сотрудничество Германии и России. Флаги Европейских стран. Европейская школа в Мюнхене. Проблемы экологии. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

8 класс

Многообразие личности. Индивидуальные черты характера. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Проблемы, ценности, идеалы. Молодежная мода. Карманные деньги.

Дом и хорошее самочувствие. Расположение дома. Моя родина – мой дом. Различные возможности проживания. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Мои друзья и я. Друзей водой не разольешь. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Коммуникабельность. Телефон доверия. Одиночество и дружба. Мой друг.

Досуг немецких и русских подростков (чтение, кино, театр, музей, музыка). Активный досуг. Хобби (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба) подростков. Граффити. Молодёжная мода, покупки.

Праздники в Германии. Традиции Германии. Встречаем Рождество. Рождественские блюда. Другие страны – другие обычаи. Новый год, Масленица в России.

Традиционные блюда в Германии и в России. Тульские рестораны и кафе. Любимое блюдо. Напитки на любой вкус. Из истории пищи и напитков.

Здоровый образ жизни (в Германии, России). Режим дня. Наши витамины. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Китай – родина здоровой кухни. Вредные привычки. Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии в Туле. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Взаимоотношения в семье. Гражданский свод законов в Германии. Права и обязанности родителей и детей. Маленькие дети – маленькие проблемы. Воспитание в семье. Картина семьи (в Германии, России). Семьи 2020 года. Общежития.

Школьное образование. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения учеников и учителей. Повседневная школьная жизнь. Хорошие и плохие учителя. Проблемы в школе. Урок иностранного языка. Роль иностранного языка в жизни людей. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Международные школьные обмены (Германия – Россия). Страна изучаемого языка (немецкоязычные страны) и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками. Открытое письмо учителя к ученикам.

Различные возможности проведения отпуска, каникул. Различные виды отдыха, путешествий в различное время года. Подготовка к путешествию. Путешествия по России и зарубежным странам. Из истории путешествий. Места отдыха в Германии. Немцы охотно путешествуют. Возможности отдыха в Тульском регионе. Транспорт. Повторение и обобщение пройденного материала.

9 класс

Летние каникулы немецких детей. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Особенности старой архитектуры. Фахверковые дома. Шедевры архитектуры. Постройки Тулы.

Социально-культурная сфера общения. Литература, кино. Место чтения в жизни молодёжи. Роль книги в жизни подростка. Кино вчера, сегодня и завтра. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Выдающиеся писатели, поэты, художники, их вклад в науку и мировую культуру.

Музыка вокруг нас. Выдающиеся немецкие музыканты прошлого и современности. Музыкальные инструменты. Оперные театры и оркестры, дирижёры и солисты. Современные попсцены, рокконцерты в Германии и России.

Современная молодёжь. Какие у нее проблемы. Молодежная мода в Германии. Сравнение модных течений в России и Германии. Качество одежды. Важность марки изготовителя.

Молодёжь и мода сегодня. Их противоречивость. Школьная форма, мнение молодёжи.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодежь и вредные привычки. Молодежь за здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Организации по защите окружающей среды в Германии и России. Экологическая политика в Германии, России (Туле).

Образование и профессия. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Профессиональные и высшие учебные заведения в Германии и России. Устройство на работу. Мир работы завтра.

Роль иностранных языков для будущего карьерного роста. Как правильно изучать иностранные языки. Иностранные языки в Евросоюзе. Зачем молодёжь учит иностранные языки.

Родина в представлении немцев. Взаимовлияние культур разных стран. Слияние культур.

Межкультурная компетенция. Мнение иностранцев о Германии. Мир СМИ. Компьютер.

Интернет. Будущее СМИ. Радио, газеты, журналы. Телевидение в Германии и России.

Социально-бытовая сфера общения. Семья. Конфликты поколений. Семья вчера, сегодня, завтра. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Семьи в Германии и России. Семейные ценности в современном мире.

Социально-культурная сфера общения. Страна изучаемого языка. Немецко-говорящие страны (обзор). Важные исторические вехи немецкого государства. Немецкий язык в Германии, Австрии и Швейцарии. Объединение Германии. Роль иностранных языков в жизни людей. Школьный обмен. Выдающиеся личности Германии: ученые, инженеры.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Воспоминания о лете. Летний отдых за рубежом. Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения летом наших немецких друзей. Увлечение музыкой, чтением. Переписка с зарубежными сверстниками.	12
2.	Визитные карточки немецких и русских городов. Немецкие и русские школы. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Иностранный язык. Каникулы в различное время года.	13
3.	Описание старого города. Жители города. Люди и животные. Возникновение города. Улицы города. Транспорт. Немецкие дома. Столицы и крупные города, достопримечательности. Мой родной город Тула.	13
4.	Города и сёла. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Преимущества и недостатки города и села. Разные типы домов. Магазины. Покупки.	12
5.	У нас дома. Интерьер дома. Ведение домашнего хозяйства. Как я помогаю дома. Режим труда и отдыха. Дом моего немецкого друга. Забота мамы о семье. Приём пищи в Германии и России. Воскресная еда в немецкой семье.	11
6.	Город в различные времена года. Мы идем в зоопарк. Животные в зоопарке. Животные у нас дома. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	13
7.	Большая уборка в городе. Защита окружающей среды. Времена года. Как помочь природе.	12

8.	В городе снова гости. Мы идём с ними в театр. Афиши к спектаклям. Культурные особенности Германии. Театры в Германии.	12
9.	Праздники в Германии. Готовимся к праздникам. Праздники в Германии (Рождество. Пасха.) Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	7

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Книги. Книги и подростки. Путь книги от автора к читателю. Мой любимый немецкий писатель. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
2.	Школа. Школьное образование в Германии и России. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Выполнение домашних заданий. Любимый предмет, правила поведения в школе. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	5
3.	Страны, города. Географическое положение, климат, федеральные земли Германии. Столица Германии – Берлин. Большие города России. Достопримечательности немецких и русских городов. «Золотое кольцо». Легенды немецко-говорящих стран. Описание родного города Тулы. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	9
4.	Времена года. Осень: природа. Климат, погода. Природа: дикие и домашние животные. На ярмарке. Покупки: продукты питания.	7
5.	Свободное время. Семейный отдых в конце недели. Досуг и увлечение современного подростка (спорт, музыка, чтение, театр дискотеки). Внешность и характер человека /литературного персонажа.	5
6.	Спорт - здоровый образ жизни. Виды спорта в разное время года. Спорт для всех. Олимпийские игры. Легенды русского и немецкого спорта. Режим дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	13
7.	Наша окружающая среда в опасности. Проблемы экологии. Климат, погода. Сортировка и переработка мусора. Общество по защите экологии «Гринпис». Экология в Тульском крае.	16
8.	Путешествие. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Подготовка к путешествию, покупки. Обсуждение планов на каникулы. На вокзале. Путешествие по России, по немецким городам. Средства передвижения. Ориентирование в чужом городе.	19
9.	Сказки, легенды. Культурные особенности Германии. Выдающиеся люди России и немецкоязычных стран: писатели, поэты. Предания давних времен. Великие немецкие сказочники – братья Гримм. Улица сказок. Немецкие шванки. Путешествия барона Мюнхгаузена. Сказания и легенды в творчестве немецких писателей. Легенда о Тульском Левше.	22

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	После летних каникул в школе. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и зарубежным странам (по Германии). Снова школа. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Праздник в Баварии.	11

2.	Характеристики людей. Внешность и характеристика человека. Девочки и мальчики. Выдающиеся люди родной страны и немецкоязычных стран: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	15
3.	Школы в Германии и России. Типы школ. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Наши школьные правила и порядки. Любимый предмет, правила поведения в школе.	12
4.	Дружба. Друзья. Особенности дружбы. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения с друзьями.	10
5.	Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми (поощрение, наказание). Решение конфликтных ситуаций. Обязанности по дому. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания.	14
6.	Открытия. Изобретения. Робототехника. Роль компьютера в современной жизни. Проблемы экологии. Климат, погода.	13
7.	СМИ (телевидение, журналы, интернет). Программы русского и немецкого телевидения. Любимые фильмы, передачи.	16
8.	СМИ (телевидение, журналы, интернет). Программы русского и немецкого телевидения. Любимые фильмы, передачи.	14
9.	Обзор Европы. Миф о Европе. География Европы. Столицы и города немецкоязычных стран. Сотрудничество Германии и России. Флаги Европейских стран. Европейская школа в Мюнхене. Проблемы экологии. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	11

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Многообразие личности. Индивидуальные черты характера. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Проблемы, ценности, идеалы. Молодежная мода. Карманные деньги.	9
2.	Дом и хорошее самочувствие. Расположение дома. Моя родина – мой дом. Различные возможности проживания. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	9
3.	Мои друзья и я. Друзей водой не разольешь. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Коммуникабельность. Телефон доверия. Одиночество и дружба. Мой друг.	10
4.	Досуг немецких и русских подростков (чтение, кино, театр, музей, музыка). Активный досуг. Хобби (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба) подростков. Граффити. Молодёжная мода, покупки.	10
5.	Праздники в Германии. Традиции Германии. Встречаем Рождество. Рождественские блюда. Другие страны – другие обычаи. Новый год, Масленица в России.	11
6.	Традиционные блюда в Германии и в России. Тульские рестораны и кафе. Любимое блюдо. Напитки на любой вкус. Из истории пищи и напитков.	11
7.	Здоровый образ жизни (в Германии, России). Режим дня. Наши витамины. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Китай – родина здоровой кухни. Вредные привычки. Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии в Туле. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Природа: флора и фауна.	12

	Климат, погода.	
8.	Взаимоотношения в семье. Гражданский свод законов в Германии. Права и обязанности родителей и детей. Маленькие дети – маленькие проблемы. Воспитание в семье. Картина семьи (в Германии, России). Семьи 2020 года. Общежития.	10
9.	Школьное образование. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения учеников и учителей. Повседневная школьная жизнь. Хорошие и плохие учителя. Проблемы в школе. Урок иностранного языка. Роль иностранного языка в жизни людей. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	11
10.	Международные школьные обмены (Германия – Россия). Страна изучаемого языка (немецкоязычные страны) и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками. Открытое письмо учителя к ученикам.	12
11.	Различные возможности проведения отпуска, каникул. Различные виды отдыха, путешествий в различное время года. Подготовка к путешествию. Путешествия по России и зарубежным странам. Из истории путешествий. Места отдыха в Германии. Немцы охотно путешествуют. Возможности отдыха в Тульском регионе. Транспорт. Повторение и обобщение пройденного материала.	9

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Летние каникулы немецких детей. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Особенности старой архитектуры. Фахверковые дома. Шедевры архитектуры. Постройки Тулы. мире.	11
2.	Социально-культурная сфера общения. Литература, кино. Место чтения в жизни молодёжи. Роль книги в жизни подростка. Кино вчера, сегодня и завтра. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Выдающиеся писатели, поэты, художники, их вклад в науку и мировую культуру.	10
3.	Музыка вокруг нас. Выдающиеся немецкие музыканты прошлого и современности. Музыкальные инструменты. Оперные театры и оркестры, дирижёры и солисты. Современные попсцены, рокконцерты в Германии и России.	9
4.	Современная молодёжь. Какие у нее проблемы. Молодежная мода в Германии. Сравнение модных течений в России и Германии. Качество одежды. Важность марки изготовителя. Молодёжь и мода сегодня. Их противоречивость. Школьная форма, мнение молодёжи. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	10
5.	Молодежь и вредные привычки. Молодежь за здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	10

	питание. Посещение врача. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды. Организации по защите окружающей среды в Германии и России. Экологическая политика в Германии, России (Туле).	
6.	Образование и профессия. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Профессиональные и высшие учебные заведения в Германии и России. Устройство на работу. Мир работы завтра.	10
7.	Роль иностранных языков для будущего карьерного роста. Как правильно изучать иностранные языки. Иностранные языки в Евросоюзе. Зачем молодёжь учит иностранные языки.	8
8.	Родина в представлении немцев. Взаимовлияние культур разных стран. Слияние культур. Межкультурная компетенция. Мнение иностранцев о Германии. Мир СМИ. Компьютер. Интернет. Будущее СМИ. Радио, газеты, журналы. Телевидение в Германии и России.	13
9.	Социально-бытовая сфера общения. Семья. Конфликты поколений. Семья вчера, сегодня, завтра. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Семьи в Германии и России. Семейные ценности в современном мире.	8
10.	Социально-культурная сфера общения. Страна изучаемого языка. Немецко-говорящие страны (обзор). Важные исторические вехи немецкого государства. Немецкий язык в Германии, Австрии и Швейцарии. Объединение Германии. Роль иностранных языков в жизни людей. Школьный обмен. Выдающиеся личности Германии: ученые, инженеры.	13

Учебно-методическое обеспечение

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л. М. Санникова. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова и др. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. В. Садова «Просвещение», 2019г.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л. В. Садова, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2014

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2014

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2015

2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Примерная программа среднего образования по иностранному языку
Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы.

Книги для чтения на иностранном языке

Пособия по страноведению

Немецко-русские и русско-немецкие словари

Задачники для подготовки к ЕГЭ и ГИА

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России

Лексические плакаты на немецком языке

Символика родной страны

Символика немецкоязычных стран

3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Аудиозаписи к УМК

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Аудиомагнитофон

6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

2. Сборник рабочих программ по предмету

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» для 2 –11 классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим, Л.В. Садовой (Москва, «Просвещение», 2019г.) и Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования-гимназия №1».

3. Электронные ресурсы:

Немецкий язык

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):

грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de> Рассказы для детей на немецком языке

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский,