

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия № 1 »**

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс, модуль)	<i>Обществознание</i>
Уровень образования	основное общее (5-9 классы)
Класс	6-9
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	6-8 классы - 70 часов в год, 9 класс - 68 часов в год
Учебно-методический комплекс	Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др.

2021 - 2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Обществознание» предназначена для учащихся 6-9 классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Общая характеристика учебного предмета «обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Программа рассчитана на 35 учебных часов (из расчёта 1 час в неделю).

Цели изучения учебного предмета «обществознание»

сформировать у учащихся первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд **задач**:

Образовательные:

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Воспитательные:

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

Развивающие:

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

В ходе изучения данного курса, применяются разнообразные **методы** интерактивного обучения: проблемные технологии с использованием творческих заданий и заданий исследовательского характера, практическая работа с различными источниками, анализ конкретных ситуаций социальной жизни (кейсов), используются игровые технологии. На занятиях реализуется дифференцированный подход к образованию.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ” в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС).

Место учебного предмета «обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные

реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в год в 6-8 классах и на 34 часа в год в 9 классах (из расчёта 1 час в неделю).

Типы и формы проводимых занятий

С целью реализации положенного в основу ФГОС *ООО* системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета «*обществознание*» предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. Урок открытия нового знания. Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. Урок рефлексии. Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. Урок обобщения и систематизации знаний. Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. Урок развивающего контроля. Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства

просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета «обществознание» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание учебного предмета «обществознание»

6 класс.

Раздел 1. Человек в социальном измерении. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Раздел 2. Человек среди людей. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Раздел 3. Нравственные основы жизни. Добро, смелость и страх. Человечность.

7 класс.

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Права и обязанности граждан. Законы. Защита Отечества. Дисциплина. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях. Экономика. Профессии. Производство. Предпринимательство. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

Раздел 3. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Охрана окружающей среды. Законодательство по охране окружающей среды.

8 класс.

Раздел 1. Личность и общество. Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Раздел 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука. Религия как форма культуры.

Раздел 3. Социальная сфера. Социология как наука и ее методы. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Раздел 4. Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция. Семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля

9 класс.

Раздел 1. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в

общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания** подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1
2	Человек – личность	1
3	Индивид, индивидуальность, личность. Биологические и социальные черты человека.	1
4	Человек познает мир.	1
5	Познание и его виды. Самопознание и самооценка.	1
6	Человек и его деятельность	1
7	Основные формы деятельности человека	1
8	Потребности человека. Виды потребностей. Что нужно человеку.	1
9	Мир мыслей и чувств.	1
10	Как стать успешным. Слагаемые жизненного успеха.	1
11	На пути к жизненному успеху.	1
12	Обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении»	1
13	Межличностные отношения.	1
14	Виды межличностных отношений	1
15	Человек в группе	1
16	Групповые нормы и лидерство.	1
17	Общение.	1
18	Как люди общаются, каналы и средства общения. Учимся взаимодействовать с окружающими	1
19	Конфликты в межличностном общении. Учимся общаться.	1
20	Повторение темы «Общение»	1
21	Конфликты в межличностных отношениях. Что такое конфликт.	1
22	Структура конфликта. Способы разрешения конфликта.	1
23	Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника.	1
24	Обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».	1
25	Человек славен добрыми делами.	1
26	Будь смелым.	1
27	Будь смелым. Учимся преодолевать страх.	1

28	Человек и человечность.	1
29	Обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».	1
30	Повторительно-обобщающий урок «Учимся делать добро. Учимся быть терпимыми» (комбинированный повторительно-обобщающий урок с элементами практикума).	1
31	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	1
32	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1
33	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1
34	Итоговое тестирование.	1
35	Урок дискуссия	1

7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Как работать с учебником?	1
2	Что значит жить по правилам?	1
3	Правила этикета и хорошие манеры.	1
4	Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	1
5	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	1
6	Почему важно соблюдать законы.	1
7	Защита Отечества.	1
8	«Пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны»	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Виновен – отвечай!	1
12	Виновен – отвечай!	1
13	Кто стоит на страже закона.	1
14	Кто стоит на страже закона.	1
15	Контрольно-обобщающий урок по I разделу.	1
16	Экономика и её основные участники.	1
17	Экономика и её основные участники.	1
18	Мастерство работника	1
19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
20	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
21	Виды и формы бизнеса.	1
22	Виды и формы бизнеса.	1
23	Выгодно ли быть честным бизнесменом?	1
24	Обмен, торговля, реклама	1
25	Обмен, торговля, реклама	1
26	Деньги и их функции.	1
27	Деньги и их функции.	1
28	Экономика семьи	1
29	Экономика семьи	1
30	Обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».	1

31	Воздействие человека на природу	1
32	Закон на страже природы.	1
33	Закон на страже природы.	1
34	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».	1
35	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности	1
4	Развитие общества.	1
5	Обобщение «Личность и общество».	1
6	Сфера духовной жизни.	1
7	Мораль.	1
8	Долг и совесть.	1
9	Моральный выбор – это ответственность.	1
10	Образование.	1
11	Наука в современном обществе.	1
12	Религия как одна из форм культуры.	1
13	Практикум.	1
14	Обобщение «Сфера духовной жизни».	1
15	Экономика и её роль в жизни общества.	1
16	Главные вопросы экономики.	1
17	Собственность.	1
18	Рыночная экономика.	1
19	Производство – основа экономики.	1
20	Предпринимательская деятельность.	1
21	Роль государства в экономике.	1
22	Распределение доходов.	1
23	Потребление.	1
24	Инфляция и семейная экономика.	1
25	Безработица, её причины и последствия.	1
27	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
28	Практикум.	1
29	Обобщение «Экономика».	1
30	Социальная структура общества.	1
31	Социальные статусы и роли.	1
32	Нации и межнациональные отношения.	1
33	Отклоняющееся поведение.	1
34	Практикум.	1
35	Обобщение «Социальная сфера».	1

9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Политика и власть. Диагностическая работа	1
3	Государство. Анализ диагн. работы.	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Правовое государство	1
7	Гражданское общество и государство	1
8	Участие граждан в политической жизни	1
9	Политические партии и движения	1
10	Политические партии и движения	1
11	Контрольная работа по теме «Политика»	1
12	Право и его роль в жизни общества и государства. Анализ контр. раб	1
13	Правоотношения и субъекты права	1
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1
15	Правоохранительные органы	1
16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1
17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1
18	Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.	1
19	Права и свободы человека и гражданина	1
20	Права и свободы человека и гражданина	1
21	Гражданские правоотношения	1
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
23	Семейные правоотношения	1
24	Административные правоотношения	1
25	Уголовно-правовые отношения	1
26	Уголовно-правовые отношения	1
27	Социальные права	1
28	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. Сам раб по теме «Права и свободы»	1
29	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. Анализ сам. раб	1
30	Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32	Контрольная работа по теме «Право»	1
33-34	Итоговая работа по курсу обществознание в 9 кл	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники

Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

2. Сборник рабочих программ по предмету

При разработке программы использовались:
Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

3. Электронные ресурсы

- http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
- <http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова
- <http://danur-w.narod.ru> Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова
- <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России
- <http://www.labex.ru> Мир и Россия
- <http://wnr.economicus.ru> Мир психологии
- <http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры
- <http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
- <http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть
- <http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»
- <http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
- <http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»
- <http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете
- <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»
- <http://www.unb.ca/democracy> Социология
- <http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов
- <http://www.tolerance.ru/> Философская антропология
- <http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»
- <http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»
- <http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»
- <http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по психологии
- <http://www.psyhology-online.ru> Библиотека философии и религии
- <http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России <http://www.detirossii.ru>
- Право
- <http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть
- <http://www.civitas.ru> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
- <http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
- <http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
- <http://lbaw.edu.ru> ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»
- <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе
- <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Институт Верховенства Права
- <http://www.ruleoflaw.ru> Институт общественного проектирования
- <http://www.inop.ru> Институт прав человека
- <http://www.hrights.ru> Информатика для демократии
- <http://www.indem.ru/russian.asp> Исследовательский холдинг Ромир
- <http://romir.ru> Каталог Право России
- <http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права
- <http://www.zagr.org> Левада-центр
- <http://www.levada.ru> Межрегиональное объединение избирателей
- <http://www.votas.ru> Независимый институт выборов
- <http://www.vibory.ru> Ассоциация «Голос»
- <http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа
- <http://right.karelia.ru> Московская Хельсинкская группа

<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет
<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации
<http://www.orgf.ru> Организация Объединенных наций
<http://www.un.org/russian> Опора России
<http://www.opora.ru> Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката
<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России
<http://hro1.org> Правовой центр ГеРиСС
<http://www.geriss.ru/prava> Проект «Будущее прав человека»
<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека
<http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm> Санкт-Петербургский центр «Стратегия»
<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина
<http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд «Общественный вердикт»
<http://www.publicverdict.org> Молодежное правозащитное движение
<http://www.yhrm.org> Фонд защиты гласности
<http://www.gdf.ru> Центр и фонд «Холокост»
<http://www.holocf.ru> Центр развития
<http://www.dcenter.ru> Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества
<http://www.demos-center.ru> Центр содействия реформе уголовного правосудия
<http://www.prison.org> Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
<http://www.gumer.info> Эксперт ОПИМ 2.0
<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал
<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей