

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – гимназия № 1 »**

Рассмотрено

на заседании кафедры учителей
русского языка и литературы
Протокол № _____ от _____ г.
Руководитель кафедры:
_____ / Душка Г.И. /

Утверждаю:

Директор _____ А.В.Пономарев
Приказ № _____ от _____ г.

Согласовано и принято

на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____ г.
Председатель педсовета:
_____ А.В.Пономарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс, модуль)	<i>Русский язык</i>
Уровень образования	основное общее (5—9 класс)
Класс	5-9
Количество часов в неделю	5 кл. – 5 ч. 6 кл. – 6 ч. 7а – 5 ч. 7б и 7в кл. – 4 ч. 8, 9 кл. – 3 ч.
Количество часов в год	5 кл. – 175 ч. 6 кл. – 210 ч. 7а – 175 ч. 7б и 7в кл. – 140 ч. 8 кл. – 105 ч. 9 кл. – 102 ч.
Учебно-методический комплекс	Русский язык. Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.

2021 - 2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Русский язык» предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 06.04.2016 года № 637-р);

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в

формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «Русский язык» как части предметной области «Русский язык и литература» основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

На учебный предмет «Русский язык»:

- в 5-х классах отведено 5 часов в неделю (175 часов в год);
- в 6-х классах отведено 6 часов в неделю (210 часов в год);
- в 7а классе отведено 5 часов в неделю (175 часов в год);
- в 7б и 7в классах – 4 часа в неделю (140 часов в год);
- в 8-х классах отведено 3 часа в неделю (105 часов в год);
- в 9-х классах отведено 3 часа в неделю (102 часа в год).

Типы и формы проводимых занятий

С целью реализации положенного в основу ФГОС ООО системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного предмета «Русский язык» предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. ***Урок открытия нового знания.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. ***Урок рефлексии.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. ***Урок обобщения и систематизации знаний.*** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум,

лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. Урок развивающего контроля. Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения уроков* данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета «Русский язык» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою

точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ

текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скач-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы

Проводить частичный морфологический анализ глаголов

(в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из

частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее

160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и

на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова Конструировать причастные обороты Определять роль причастия в предложении

Уместно использовать причастия в речи Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов Определять признаки глагола и наречия в деепричастии

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот Определять роль деепричастия в предложении

Уместно использовать деепричастия в речи

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Распознавать наречия в речи Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их

синтаксическую функцию и роль в речи

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое высказывание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка

Лингвистика как наука о языке

Основные разделы лингвистики

Язык и речь

Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста Микротема текста
Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

Повествование как тип речи Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия
Фонетика и графика как разделы лингвистики
Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука
Система гласных звуков
Система согласных звуков
Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции
Слог Ударение Свойства русского ударения
Соотношение звуков и букв
Фонетический анализ слова
Способы обозначения [й'], мягкости согласных
Основные выразительные средства фонетики
Прописные и строчные буквы
Интонация, её функции Основные элементы интонации
Орфография
Орфография как раздел лингвистики
Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы
Правописание разделительных ь и ы
Лексикология
Лексикология как раздел лингвистики
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова
Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий
Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
Лексический анализ слов (в рамках изученного)
Морфемика. Орфография
Морфемика как раздел лингвистики
Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
Морфемный анализ слов
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)
Правописание ё — о после шипящих в корне слова
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
Правописание ы — и после приставок
Правописание ы — и после ц
Морфология. Культура речи. Орфография
Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова
Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи
Имя существительное
Имя существительное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Роль имени существительного в речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Род, число, падеж имени существительного

Имена существительные общего рода

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Типы склонения имён существительных Разносклоняемые имена существительные Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Роль имени прилагательного в речи

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола Спряжение глагола

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание не с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки
Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа)
Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
Определение и типичные средства его выражения
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

Простое осложнённое предложение
Однородные члены предложения, их роль в речи
Особенности интонации предложений с однородными членами
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но))
Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации
Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Предложения простые и сложные
Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Предложения с прямой речью

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог

Пунктуационное оформление диалога на письме

Пунктуация как раздел лингвистики

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
Понятие о литературном языке

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи

Описание внешности человека

Описание помещения

Описание природы

Описание местности

Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Заявление Расписка Научный стиль Словарная статья

Научное сообщение

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго низмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов

Фразеологизмы Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения

Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы

Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов

Правописание сложных и сложносокращённых слов

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Словообразование имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных
Правописание н и nn в именах прилагательных
Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных
Правописание сложных имён прилагательных
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
Имя числительное
Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
Словообразование имён числительных
Склонение количественных и порядковых имён числительных
Правильное образование форм имён числительных Правильное употребление собирательных имён числительных
Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи
Морфологический анализ имён числительных
Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
Местоимение
Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции местоимений
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
Склонение местоимений
Словообразование местоимений
Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
Морфологический анализ местоимений
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
Глагол
Переходные и непереходные глаголы
Разноспрягаемые глаголы
Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
Нормы словоизменения глаголов
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
Морфологический анализ глаголов
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7 КЛАСС
Общие сведения о языке
Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа
Язык и речь
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи

Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий

Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот

Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Употребление причастий с суффиксом -ся
Согласование причастий в словосочетаниях типа прич + сущ

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное написание не с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастие в составе словосочетаний Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий

Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание не с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий

Синтаксические свойства наречий

Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния

Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов из — с, в — на Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола
Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
Интонационные особенности предложений с частицами

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц не и ни
Использование частиц не и ни в письменной речи
Различение приставки не- и частицы не
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
Правописание частиц бы, ли, же с другими словами
Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные

Морфологический анализ междометий

Звукоподражательные слова

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии
Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи
Грамматическая омонимия
Использование грамматических омонимов в речи

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль
Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль
Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Пунктуация
Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний

Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные

Приложение как особый вид определения

Дополнение как второстепенный член предложения

Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и

Предложения с обособленными членами

Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение Основные функции обращения Распространённое и нераспространённое обращение

Вводные конструкции

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

Вставные конструкции

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации

Русский язык в современном мире

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля Тезисы, конспект, реферат, рецензия

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение)

Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении Виды сложносочинённых предложений Средства связи частей сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений Употребление бессоюзных сложных предложений в речи Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

Цитирование Способы включения цитат в высказывание

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование российской гражданской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Язык и человек.	1
2.	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3.	Стили речи. Разговорная и книжная речь.	1
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфография. Орфограмма.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Стартовый контрольный диктант.	1
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11.	Буквы и, у, а после шипящих	1
12.	Разделительные ь и ы	1
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
14.	Р.р Подготовка к изложению по тексту Г. А. Скребницкого «Случай на охоте»	1
15.	Р.р Написание изложения по тексту Г. А. Скребницкого «Случай на охоте»	1
16.	Части речи. Классификация частей речи.	1
17.	Глагол как часть речи.	1
18.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
19.	Спряжение глагола .	1
20.	Личные окончания глаголов.	1
21.	Не с глаголами	1
22.	Тема текста	1
23.	Основная мысль текста	1
24.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Летние радости»	1
25.	Имя существительное как часть речи.	1
26.	Местоимение как часть речи.	1
27.	Имя прилагательное как часть речи.	1
28.	Контрольная работа №1 (тест) по теме «Морфология»	1
29.	Анализ контрольной работы	1

30.	Синтаксис и пунктуация.	1
31.	Словосочетание. Разбор словосочетания	1
32.	Предложение	1
33.	Р. р. Подготовка к сжатому изложению по рассказу В. П. Катаева. «Гордость – это хорошо или плохо?»	1
34.	Р.р. Написание сжатого изложения по рассказу В. П. Катаева. «Гордость – это хорошо или плохо?»	1
35.	Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения	1
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
37.	Сказуемое как главный член предложения.	1
38.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
40.	Контрольная работа №2 (диктант). "Словосочетание. Главные члены предложения»	1
41.	Анализ контрольной работы	1
42.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1
43.	Определение как второстепенный член предложения.	1
44.	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1
45.	Предложения с однородными членами.	1
46.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
47.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
48.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
49.	Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
50.	Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Второстепенные члены предложения»	1
51.	Анализ контрольной работы	1
52.	Простые предложения.	1
53.	Сложные предложения.	1
54.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	1
55.	Р.р. Написание сочинения по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	1
56.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
57.	Прямая речь	1
58.	Диалог	1
59.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
60.	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
61.	Анализ контрольной работы	1
62.	Фонетика. Гласные звуки	1
63.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
64.	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1
65.	Урок развития речи. Повествование	1
66.	Р.р. Подготовка к обучающему изложению с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1
67.	Р.р. Написание обучающего изложения с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1
68.	Согласные звонкие и глухие	1
69.	Графика. Алфавит	1
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1

71.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
72.	Описание предмета. Орфоэпия.	1
73.	Фонетический разбор слова.	1
74.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1
75.	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
76.	Анализ контрольной работы	1
77.	Слово и его лексическое значение	1
78.	Однозначные и многозначные слова	1
79.	Прямое и переносное значение слов	1
80.	Омонимы	1
81.	Синонимы	1
82.	Антонимы	1
83.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
84.	Р.р. Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
85.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».	1
86.	Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Лексика. Культура речи».	1
87.	Анализ контрольной работы	1
88.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
89.	Окончание. Основа слова	1
90.	Корень слова	1
91.	Суффикс	1
92.	Приставка	1
93.	Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению по теме по выбору	1
94.	Чередование звуков	1
95.	Беглые гласные	1
96.	Варианты морфем	1
97.	Морфемный разбор слова	1
98.	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Морфемика».	1
99.	Анализ контрольной работы	1
100.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
101.	Буквы з и с на конце приставок	1
102.	Чередование букв о - а в корне -лаг- / -лож-	1
103.	Чередование букв о - а в корне -раст - /-рос-	1
104.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
105.	Р.р. Написание сочинения-описания по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
106.	Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и –ы после ц	1
107.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
108.	Контрольная работа №8 (диктант) по теме Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
109.	Анализ контрольной работы.	1
110.	Имя существительное как часть речи	1
111.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
112.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
113.	Род имен существительных	1
114.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
115.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1

116.	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница».	1
117.	Р.р. написание сжатою изложения по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница»	1
118.	Три склонения имен существительных	1
119.	Падежи имен существительных.	1
120.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
121.	Множественное число существительных	1
122.	Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
123.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
124.	Контрольная работа №9 (диктант) по теме «Имя существительное»	1
125.	Анализ контрольной работы	1
126.	Имя прилагательное как часть речи	1
127.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
128.	Р.р Подготовка к изложению с элементами сочинения по рассказу У.А. Куприна «Ю-ю»	1
129.	Р.р. Написание изложения с элементами сочинения по рассказу У.А. Куприна «Ю-ю»	1
130.	Прилагательные полные и краткие	1
131.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
132.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
133.	Контрольная работа №10 (тест) по теме «Имя прилагательное»	1
134.	Анализ контрольной работы	1
135.	Глагол как часть речи.	1
136.	Не с глаголами	1
137.	Тренировка написания Не с глаголами	1
138.	Неопределенная форма глагола	1
139.	Особенности неопределенной формы глагола	1
140.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
141.	Тренировка написания -тся и -ться в глаголах	1
142.	Виды глагола. Совершенный вид.	1
143.	Виды глагола. Несовершенный вид.	1
144.	Буквы е - и в корнях с чередованием	1
145.	Тренировка написания букв е - и в корнях с чередованием	1
146.	Р.р. Подготовка к написанию рассказа «Однажды летом...»	1
147.	Р.р. Написание рассказа «Однажды летом...»	1
148.	Время глагола. Прошедшее время	1
149.	Настоящее время	1
150.	Будущее время	1
151.	Спряжение глаголов	1
152.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
153.	Особенности спряжения глагола	1
154.	Морфологический разбор глагола	1
155.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
156.	Употребление времен	1
157.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
158.	Контрольная работа №11 (диктант) по теме «Глагол»	1
159.	Анализ контрольного диктанта	1
160.	Разделы науки о языке	1
161.	Орфограммы в приставках и корнях слов	1

162.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
163.	Употребление букв Ъ и Ь знак	1
164.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1
165.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
166.	Р.р. Подготовка к сочинению по теме: «Куда бы я хотела поехать летом и почему?»	1
167.	Р.р. Написание сочинения по теме: «Куда бы я хотела поехать летом и почему?»	1
168.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
169.	Обращение . Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
170.	Обобщение и систематизация изученного	1
171.	Контрольная работа №12 (диктант) по теме «Повторение»	1
172.	Анализ контрольной работы	1
173.	Резервный урок	1
174.	Резервный урок	1
175.	Резервный урок	1

6 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Русский язык — один из развитых языков мира	1
2.	Литературный язык и его нормы	1
3.	Культура речи	1
4.	Р.Р. Речевая ситуация	1
5.	Фонетика. Орфоэпия	1
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
8.	Р.Р. Сочинение по теме «Интересная встреча»	1
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
11.	Р.Р. Прямая речь. Диалог. Составление диалога	1
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
13.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
14.	Р.Р. Текст, его особенности.	1
15.	Р. Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
16.	Начальные и конечные предложения текста	1
17.	Ключевые слова.	1
18.	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	1
19.	Слово и его лексическое значение	1
20.	Р. Р. Собирающие материалы к сочинению. Устное описание картины А. Герасимова «После дождя»	1
21.	Изобразительно – выразительные средства языка	1
22.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
23.	Профессионализмы	1
24.	Диалектизмы	1
25.	Р.Р Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	1
26.	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1
27.	Исконно русские и заимствованные слова	1

28.	Новые и устаревшие слова	1
29.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
30.	Р. Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1
31.	Словари	1
32.	Лексический разбор слова	1
33.	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1
34.	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1
35.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
36.	Морфемика и словообразование	1
37.	Морфемика и словообразование	1
38.	Р. Р. Описание помещения	1
39.	Основные способы образования слов в русском языке	1
40.	Основные способы образования слов в русском языке	1
41.	Основные способы образования слов в русском языке	1
42.	Практикум по теме «Словообразование»	1
43.	Этимология слов	1
44.	Этимология слов	1
45.	Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование»	1
46.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
47.	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	1
48.	Буквы а и о в корне –кас- — -кос-	1
49.	Буквы а и о в корне –кас- — -кос-	1
50.	Буквы а и о в корне –гар- — -гор-	1
51.	Буквы а и о в корне –гар- — -гор-	1
52.	Буквы а и о в корне –зар- — -зор-	1
53.	Буквы а и о в корне –зар- — -зор-	1
54.	Буквы ы и и после приставок	1
55.	Буквы ы и и после приставок	1
56.	Гласные в приставках пре – и при-	1
57.	Гласные в приставках пре- и при-	1
58.	Гласные в приставках пре- и при-	1
59.	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок пре – и при-	1
60.	Тестирование по изученному материалу	1
61.	Соединительные гласные оие в сложных словах	1
62.	Соединительные гласные оие в сложных словах	1
63.	Сложносокращенные слова	1
64.	Сложносокращенные слова	1
65.	Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1
66.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
68.	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография»	1
69.	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
70.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
71.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1
72.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1
73.	Р. Р. Составление письма другу	1
74.	Разносклоняемые имена существительные	1
75.	Разносклоняемые имена существительные	1
76.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1

77.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
78.	Р.Р. Устное публичное выступление о происхождении имен	1
79.	Несклоняемые имена существительные	1
80.	Род несклоняемых имен существительных	1
81.	Имена существительные общего рода	1
82.	Имена существительные общего рода	1
83.	Морфологический разбор имени существительного	1
84.	Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	1
85.	Не с существительными	1
86.	Не с существительными	1
87.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик-)	1
88.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик-)	1
89.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1
90.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
91.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
92.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
93.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
94.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
95.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
96.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
97.	Р.Р Описание природы	1
98.	Степени сравнения имен прилагательных	1
99.	Степени сравнения имен прилагательных. Составная форма сравнительной степени	1
100.	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных	1
101.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
102.	Относительные прилагательные	1
103.	Относительные прилагательные	1
104.	Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	1
105.	Притяжательные прилагательные	1
106.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107.	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	1
108.	Не с прилагательными	1
109.	Не с прилагательными	1
110.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
111.	Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
112.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
113.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
114.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
115.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
116.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
117.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
118.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
120.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
121.	Имя числительное как часть речи	1
122.	Имя числительное как часть речи	1

123.	Простые и составные числительные	1
124.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
125.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
126.	Порядковые числительные	1
127.	Разряды количественных числительных	1
128.	Числительные, обозначающие целые числа	1
129.	Числительные, обозначающие целые числа	1
130.	Дробные числительные	1
131.	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
132.	Собирательные числительные	1
133.	Морфологический разбор имени числительного	1
134.	Р.Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1
135.	Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1
136.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
137.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
138.	Местоимение как часть речи	1
139.	Личные местоимения	1
140.	Личные местоимения	1
141.	Возвратное местоимение себя	1
142.	Р.Р Составление рассказа по рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
143.	Вопросительные и относительные местоимения	1
144.	Вопросительные и относительные местоимения	1
145.	Вопросительные и относительные местоимения	1
146.	Неопределенные местоимения	1
147.	Неопределенные местоимения	1
148.	Отрицательные местоимения	1
149.	Отрицательные местоимения	1
150.	Отрицательные местоимения	1
151.	Притяжательные местоимения	1
152.	Притяжательные местоимения	1
153.	Р.Р Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше»	1
154.	Указательные местоимения	1
155.	Указательные местоимения	1
156.	Определительные местоимения	1
157.	Определительные местоимения	1
158.	Местоимения и другие части речи	1
159.	Морфологический разбор местоимения	1
160.	Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
161.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1
162.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
163.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
164.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1
165.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1
166.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1
167.	Р.Р Сочинение - рассказ по рисункам и данному началу	1
168.	Разноспрягаемые глаголы	1
169.	Разноспрягаемые глаголы	1
170.	Глаголы переходные и непереходные	1

171.	Глаголы переходные и непереходные	1
172.	Глаголы переходные и непереходные	1
173.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
174.	Изъявительное наклонение глагола	1
175.	Изъявительное наклонение глагола	1
176.	Р.Р Подготовка к сжатою изложению (упр.590)	1
177.	Р.Р Написание сжатого изложения	1
178.	Условное наклонение глагола	1
179.	Условное наклонение глагола	1
180.	Повелительное наклонение глагола	1
181.	Повелительное наклонение глагола	1
182.	Повелительное наклонение глагола	1
183.	Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609)	1
184.	Употребление наклонений	1
185.	Употребление наклонений	1
186.	Употребление наклонений	1
187.	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1
188.	Безличные глаголы	1
189.	Безличные глаголы	1
190.	Морфологический разбор глагола	1
191.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
192.	Р.Р Написание рассказа на основе услышанного	1
193.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
194.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
195.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
196.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
197.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
198.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
199.	Разделы науки о языке	1
200.	Орфография	1
201.	Пунктуация	1
202.	Лексика и фразеология	1
203.	Словообразование	1
204.	Морфология	1
205.	Синтаксис	1
206.	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1
207.	Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса	1
208.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1
209.	Р.Р Сочинение на одну из предложенных тем (упр. 658)	1
210.	Язык и человек.	1

7А КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3.	Повторение. Лексика и фразеология	1
4.	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1

5.	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6.	Повторение Морфология и орфография.	1
7.	Повторение Морфология и орфография. Морфологический разбор	1
8.	Повторение изученного о глаголе в 5 – 6-ых классах. Правописание личных окончаний глаголов	1
9.	Обобщение по теме «Повторение»	1
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1
11.	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах» и работа над ошибками.	1
12.	Подготовка к сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1
13.	Написание сочинения по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1
14.	Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1
15.	Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1
16.	Причастие как часть речи	1
17.	Глагольные признаки причастия	1
18.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20.	Понятие о причастном обороте.	1
21.	Знаки препинания при причастном обороте	1
22.	Практическая работа «Введение в текст причастных оборотов»	1
23.	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению	1
24.	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1
25.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
26.	Действительные и страдательные причастия	1
27.	Краткие и полные страдательные причастия	1
28.	Действительные причастия настоящего времени.	1
29.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
30.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
31.	Действительные причастия прошедшего времени	1
32.	Действительные причастия прошедшего времени	1
33.	Изложение от 3-его лица (по тексту о дочери Л.Н. Толстого)	1
34.	Анализ результатов изложения от 3-его лица (по тексту о дочери Л.Н. Толстого)	2
35.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
36.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
37.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
38.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
39.	Страдательные причастия прошедшего времени.Словарный диктант.	1
40.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
41.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
42.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
43.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
45.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1

46.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
47.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
48.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
49.	Выборочное изложение (отрывок из рассказа М.М. Шолохова «Судьба человека») (Упр. 151)	1
50.	Анализ результатов выборочного изложения (отрывок из рассказа М.М. Шолохова «Судьба человека»)	1
51.	Морфологический разбор причастия	1
52.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
53.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
55.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
56.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
57.	Подготовка к сочинению на тему «Успешный телеведущий»	1
58.	Написание сочинения на тему «Успешный телеведущий»	1
59.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	1
60.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	1
61.	Проверочное тестирование по теме «Причастие»	1
62.	Анализ результатов тестирования по теме «Причастие»	1
63.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
65.	Деепричастие как часть речи	1
66.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
67.	Запятые при деепричастном обороте	1
68.	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1
69.	Практическая работа «Введение в текст деепричастных оборотов»	1
70.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
71.	Деепричастия несовершенного вида.	1
72.	Деепричастия несовершенного вида.	1
73.	Деепричастия совершенного вида.	1
74.	Деепричастия совершенного вида.	1
75.	Морфологический разбор деепричастия	1
76.	Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»	1
77.	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
78.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
79.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
80.	Проверочное тестирование по теме «Деепричастие»	1
81.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
82.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
83.	Наречие как часть речи	1
84.	Смысловые группы наречий	1
85.	Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег»	1
86.	(Упр. 233)	1
87.	Степени сравнений наречий	1
88.	Степени сравнений наречий	1
89.	Морфологический разбор наречия	1
90.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и -е	1
91.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и -е	1

92.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
93.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
94.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1
95.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1
96.	Описание действий. Подготовка к сочинению	1
97.	Написание сочинения описание действий (упр.264)	1
98.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
99.	Буквы о и а на конце наречий	1
100.	Буквы о и а на конце наречий	1
101.	Подготовка к сочинению по картине Е.М. Широкова «Друзья»	1
102.	Написание сочинения по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1
103.	Дефис между частями слова в наречиях	1
104.	Дефис между частями слова в наречиях	1
105.	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
106.	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
107.	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
108.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
109.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
110.	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1
111.	Проверочное тестирование по теме «Наречие». Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
113.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
114.	Учебно-научная речь. Отзыв	1
115.	Учебный доклад	1
116.	Категория состояния как часть речи	1
117.	Морфологический разбор категории состояния	1
118.	Описание состояния природы	1
119.	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	1
120.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1
121.	Употребление предлогов	1
122.	Непроизводные и производные предлоги	1
123.	Непроизводные и производные предлоги	1
124.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
125.	Подготовка к сочинению-описанию по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
126.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
127.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
128.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1
129.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
130.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
131.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
132.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
133.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
134.	Сочинительные союзы	1
135.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1
136.	Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (Упр. №384)	1

137.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
138.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
139.	Обобщающее повторение по теме «Союз»	1
140.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1
141.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
142.	Частица как часть речи. Роль частиц в предложении.	1
143.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
144.	Смыслоразличительные частицы	1
145.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1
146.	Подготовка к сочинению-выступлению (с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»)	1
147.	Написание сочинения с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
148.	Отрицательные частицы не и ни	1
149.	Отрицательные частицы не и ни	1
150.	Контрольное тестирование по теме «Частица»	1
151.	Различение частицы не и приставки не-	1
152.	Различение частицы не и приставки не-	1
153.	Сочинение-рассказ по данному сюжету (Упр. 446)	1
154.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
155.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
156.	Обобщающее повторение по теме «Частица»	1
157.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
158.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
159.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
160.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
161.	Повторение. Разделы науки о языке.	1
162.	Повторение. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1
163.	Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения «Поговорим о бабушках» (По тексту И. Медведевой)	1
164.	Контрольное изложение с элементами сочинения «Поговорим о бабушках» (По тексту И. Медведевой)	1
165.	Повторение. Фонетика. Графика	1
166.	Контрольный итоговый диктант	1
167.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
168.	Повторение. Лексика и фразеология	1
169.	Повторение. Морфемика. Словообразование	1
170.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
171.	Повторение. Орфография. Виды орфограмм	1
172.	Повторение. Синтаксис.	1
173.	Повторение. Пунктуация.	1
174.	Повторение. Пунктуация.	1
175.	Подведение итогов за учебный год.	1

7Б, 7В КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.	1

	Пунктуационный разбор.	
3.	Повторение. Лексика и фразеология	1
4.	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5.	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6.	Повторение Морфология и орфография.	1
7.	Повторение Морфология и орфография. Морфологический разбор	1
8.	Повторение изученного о глаголе в 5 – 6-ых классах. Правописание личных окончаний глаголов	1
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1
10.	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах» и работа над ошибками.	1
11.	Подготовка к сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1
12.	Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1
13.	Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1
14.	Причастие как часть речи	1
15.	Глагольные признаки причастия	1
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
18.	Понятие о причастном обороте.	1
19.	Знаки препинания при причастном обороте	1
20.	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению	1
21.	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1
22.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
23.	Действительные и страдательные причастия	1
24.	Краткие и полные страдательные причастия	1
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
26.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
27.	Действительные причастия прошедшего времени	1
28.	Изложение от 3-его лица (по тексту о дочери Л.Н. Толстого)	1
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31.	Словарный диктант	1
32.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
33.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
34.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
35.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
36.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
37.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
38.	Выборочное изложение (отрывок из рассказа М.М. Шолохова «Судьба человека»)	1

39.	Морфологический разбор причастия	1
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
43.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
44.	Подготовка к сочинению на тему «Успешный телеведущий»	1
45.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	1
46.	Проверочное тестирование по теме «Причастие»	1
47.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
48.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
49.	Деепричастие как часть речи	1
50.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
51.	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1
52.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
53.	Деепричастия несовершенного вида.	1
54.	Деепричастия совершенного вида.	1
55.	Морфологический разбор деепричастия	1
56.	Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»	1
57.	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
58.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
59.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
60.	Проверочное тестирование по теме «Деепричастие»	1
61.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
62.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
63.	Наречие как часть речи	1
64.	Смысловые группы наречий	1
65.	Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег»	1
66.	Степени сравнений наречий	1
67.	Морфологический разбор наречия	1
68.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и -е	1
69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и -е	1
70.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
71.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
72.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1
73.	Описание действий. Подготовка к сочинению	1
74.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
75.	Буквы о и а на конце наречий	1
76.	Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья»	1
77.	Дефис между частями слова в наречиях	1
78.	Дефис между частями слова в наречиях	1
79.	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
80.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
81.	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1
82.	Проверочное тестирование по теме «Наречие». Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
83.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
85.	Учебно-научная речь. Отзыв	1
86.	Учебный доклад	1

87.	Категория состояния как часть речи	1
88.	Морфологический разбор категории состояния	1
89.	Описание состояния природы	1
90.	Сжатое изложение с описанием состояния природы	1
91.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1
92.	Употребление предлогов	1
93.	Непроизводные и производные предлоги	1
94.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
95.	Подготовка к сочинению-описанию по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
96.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
97.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
98.	Проверочный тест по теме "Правописание предлогов"	1
99.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1
100.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
101.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
102.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
103.	Сочинительные союзы	1
104.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1
105.	Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
106.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
107.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
108.	Проверочный тест по теме "Правописание союзов"	1
109.	Обобщающее повторение по теме «Союз»	1
110.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
112.	Частица как часть речи	1
113.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
114.	Смыслоразличительные частицы	1
115.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1
116.	Подготовка к сочинению-выступлению (с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»)	1
117.	Отрицательные частицы не и ни	1
118.	Отрицательные частицы не и ни	1
119.	Контрольное тестирование по теме «Частица»	1
120.	Различение частицы не и приставки не-	1
121.	Различение частицы не и приставки не-	1
122.	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
123.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
124.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
125.	Обобщающее повторение по теме «Частица»	1
126.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
128.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
129.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
130.	Повторение. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1
131.	Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения «Поговорим о бабушках» (По тексту И. Медведевой)	1
132.	Контрольное изложение с элементами сочинения «Поговорим о бабушках» (По тексту И. Медведевой)	1

133.	Повторение. Фонетика. Графика	1
134.	Итоговый контрольный диктант	1
135.	Анализ итогового контрольного диктанта	1
136.	Повторение. Лексика и фразеология	1
137.	Повторение. Морфемика. Словообразование	1
138.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
139.	Повторение. Орфография. Виды орфограмм	1
140.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Подведение итогов за учебный год.	1

8 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Функции русского языка в современном мире	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста.	1
3.	Повторение изученного. Фонетика.	1
4.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1
5.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1
6.	Повторение изученного. Морфология.	1
7.	Р/Р Строение текста. Стили речи.	1
8.	Р/Р Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1
9.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
10.	Анализ диктанта	1
11.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1
12.	Связь слов в словосочетании.	1
13.	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
14.	Синтаксический разбор словосочетания	1
15.	Строение и грамматическое значение предложений	1
16.	Интонация предложения	1
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
18.	Р/Р Сочинение-описание. Описание памятника архитектуры.	1
19.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21.	Составные сказуемые.	1
22.	Составное глагольное сказуемое	1
23.	Составное именное сказуемое	1
24.	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26.	Систематизация знаний изученного по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	1
27.	Р/Р Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	1
28.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
29.	Анализ диктанта	1
30.	Дополнение.	1
31.	Трудные случаи выражения дополнений	1
32.	Определение	1
33.	Р/Р Изложение по материалам упр. 178	1
34.	Приложение	1
35.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1
36.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1

37.	Р/Р Ораторская речь, её особенности.	1
38.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1
39.	Анализ контрольной работы	1
40.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1
41.	Неопределённо-личные предложения	1
42.	Неопределённо-личные предложения	1
43.	Безличные предложения	1
44.	Безличные предложения	1
45.	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	1
46.	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1
47.	Назывные предложения	1
48.	Понятие о неполных предложениях.	1
49.	Неполные предложения	1
50.	Р/Р Изложение. Упр. 249.	1
51.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	1
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Односоставные предложения»	1
53.	Анализ диктанта	1
54.	Понятие об однородных членах	1
55.	Однородные и неоднородные определения	1
56.	Практикум по пунктуации при однородных и неоднородных определениях	1
57.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
58.	Практикум по пунктуации при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1
60.	Практикум постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1
61.	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.290, 295, 293.	1
62.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
63.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
64.	Анализ контрольной работы	1
65.	Понятие об обособленных членах предложения	1
66.	Обособленные определения и приложения	1
67.	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом.	1
68.	Особенности обособления приложений.	1
69.	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1
70.	Проверочная работа	1
71.	Обособленные обстоятельства	1
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
73.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1
74.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
75.	Р/Р Изложение «Открытие Пристли»	1
76.	Обособление уточняющих членов предложения	1
77.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и	1

	выделительные знаки препинания.	
78.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)	1
79.	Анализ диктанта	1
80.	Р/Р Публицистический стиль. Применение на практике публицистического стиля. Диспут.	1
81.	Р/Р Изложение по материалам упр.352. О Суворове.	1
82.	Обращение и знаки препинания при нём	1
83.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
84.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
85.	Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями.	1
86.	Вставные конструкции	1
87.	Вставные конструкции. Практикум.	1
88.	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1
89.	Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера	1
90.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1
91.	Анализ диктанта	1
92.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1
93.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Практикум	1
94.	Практикум. Диалог. Прямая речь	1
95.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
96.	Цитаты и знаки препинания при них	1
97.	Систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи»	1
98.	Р/Р Изложение по материалам упр.410	1
99.	Р/Р Сравнительная характеристика героев.	1
100.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1
101.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1
102.	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1
103.	Подготовка к итоговой контрольной работе с грамматическим заданием.	1
104.	Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса.	1
105.	Анализ тестирования	1

9 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Устная и письменная речь.	1
3.	Монолог. Диалог. Стили речи.	1
4.	Словосочетание. Простое предложение.	1
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6.	Предложение с обособленными членами и его грамматическая основа.	1
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
8.	Стартовый диктант по теме «Повторение»	1
9.	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
10.	Понятие о сложном предложении	1
11.	Союзные сложные предложения.	1

12.	Бессоюзные сложные предложения.	1
13.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
14.	Требования к сжатому изложению на ГИА.	1
15.	Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста с сайта ФИПИ)	1
16.	Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
17.	Зачет по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1
18.	Понятие о сложносочиненном предложении	1
19.	Смысловые отношения в ССП.	1
20.	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1
21.	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1
22.	ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. ТЕСТ.	1
23.	Простое предложение с сочинительными союзами и ССП.	1
24.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание 9.3.)	1
25.	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
27.	Практикум по пунктуации. Тестирование.	1
28.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
29.	Место придаточного по отношению к главному.	1
30.	Союзы и союзные слова в СПП, структура СПП.	1
31.	Роль указательных слов в СПП.	1
32.	СПП в речи. Практикум по пунктуации. Тест.	1
33.	Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста с сайта ФИПИ)	1
34.	Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
35.	Повторение по теме «Структура СПП». ТЕСТ.	1
36.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Структура ССП, СПП»	1
37.	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
38.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1
39.	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными	1
40.	СПП с придаточными изъяснительными.	1
41.	ТЕСТ по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	1
42.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
43.	СПП с придаточными степени и образа действия.	1
44.	СПП с придаточными места и времени.	1
45.	СПП с придаточными условия.	1
46.	СПП с придаточными причины	1
47.	СПП с придаточными цели	1
48.	Тестирование в формате ОГЭ за 1 полугодие.	1
49.	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	1
50.	СПП с придаточными сравнительными	1
51.	СПП с придаточными уступительными	1
52.	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	1
53.	Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Тестирование.	1
54.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание 9.3.)	1
55.	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
56.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
57.	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	1
58.	Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными.	1

59.	Типы подчинения в СПП.	1
60.	Структура СПП с двумя и более придаточными.	1
61.	Синтаксический разбор СПП.	1
62.	Пунктуационный разбор СПП.	1
63.	Повторение по теме «Основные группы СПП». ТЕСТ.	1
64.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Основные группы СПП»	1
65.	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в БСП.	1
68.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
70.	Двоеточие в БСП.	1
71.	Тестирование в формате ОГЭ.	1
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
73.	Тире в БСП	1
74.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
75.	Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Милосердие, взаимопомощь»	1
76.	Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста с сайта ФИПИ)	1
77.	Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
78.	Повторение по теме «Знаки препинания в БСП». Зачет.	1
79.	Сложные предложения с различными видами связи.	1
80.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
81.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1
82.	Практикум по пунктуации. Тест.	1
83.	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
84.	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
85.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». ЗАЧЕТ	1
86.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».	1
87.	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
88.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание 9.3.)	1
89.	Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
90.	Практическое занятие: русский литературный язык и его стили.	1
91.	Повторение: Фонетика. Графика. Орфография.	1
92.	Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография.	1
93.	Р.Р. Контрольное изложение (аудиозапись текста с сайта ФИПИ)	1
94.	Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
95.	Повторение: Состав слова и словообразование. Орфография.	1
96.	Повторение: Морфология. Именные части речи. Орфография.	1
97.	Контрольный тест согласно КИМ ОГЭ	1
98.	Работа над ошибками.	1
99.	Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография.	1
100.	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.	1
101.	Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Зачем нам нужен русский язык?»	1

102.	Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Тактичность, воспитанность, нравственность»	1
------	--	---

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники

- 1) Русский язык. 5 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. - Москва : Просвещение, 2019.
- 2) Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021..
- 3) Русский язык. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021.
- 4) Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021..
- 5) Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021.

2. Электронные ресурсы

- <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
- <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
- <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
- <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
- <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
- <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
- <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
- <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
- <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
- <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
- <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
- <http://cfirl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
- <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
- <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
- <http://www.rdash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
- <http://www.ruscopora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
- <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
- <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
- <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
- <http://www.gorpyal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
- <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
- <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
- <http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
- <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»

<http://dic.academic.ru> Словари русского языка

<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка

<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»

<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания