

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
Пономарев А.В.  
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
в соответствии с ФГОС  
МБОУ «ЦО – гимназия №1»  
на 2021-2022 учебный год**

**Направление: общеинтеллектуальное  
Курс: «Латинский язык» (9 класс)**

г.Тула  
2021 год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «*Латинский язык*» предназначена для учащихся 9 класса МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

**Рабочая программа по латинскому языку составлена на основе:**

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: начального общего образования (проток № 3/15 от 28.10.2015) основного общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020), среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28. 6.2016);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «ЦО-гимназия № 1»;
- учебный план МБОУ «ЦО-гимназия № 1».

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** освоения предмета являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 30 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения;
- осознание значимости классических языков как языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности;
- осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения;
- сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки;
- накопление словарного запаса, глубокое понимание этимологии русского и новых европейских языков.

**Метапредметными результатами** освоения программы по латинскому языку являются:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т.д.);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.).

**Предметными результатами** являются:

- общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии латинского языка и латинской культуры, понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с русским языком, значения латинского языка для русской культуры, образования, науки;
- овладение грамматикой латинского языка в системе, овладение синтаксисом,
- умение читать и понимать тексты на латинском языке,
- овладение лексическими ресурсами классических языков,
- способность прочесть текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на древнегреческом и латинском языках.

**Выпускник научится:**

***Чтение***

- читать и переводить при помощи словаря несложные тексты;
- отделять в несложных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Лексическая сторона языка***

- Распознавать в текстах лексические единицы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

***Грамматическая сторона языка***

- Распознавать в текстах и правильно переводить основные синтаксические конструкции;
- распознавать в текстах и правильно переводить различные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- определять структуру сложных предложений, находить грамматическую основу в каждом простом предложении;
- распознавать в текстах и правильно переводить имена существительные в единственном числе и во множественном числе, определяя их падеж, число и род;
- распознавать в текстах и правильно переводить личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения определяя их падеж, число и род;

- распознавать в текстах и правильно переводить имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, определяя их падеж, число и род;
- распознавать в текстах и правильно переводить наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать в текстах и правильно переводить предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, учитывая их падежное управление;
- распознавать в текстах и правильно переводить глаголы, образованные по правилу, и исключения, определяя их спряжение, время, наклонение, залог, лицо и число (время наклонение и залог для инфинитива);
- распознавать в текстах и правильно переводить причастия, определяя их падеж, число, род, время и залог;

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «*Латинский язык*» изучается на уровне основного общего образования в качестве курса внеурочной деятельности в 9 классе химико-биологического факультета. Программа рассчитана на 35 учебных часов (из расчёта 1 час в неделю).

### **Содержание курса**

#### ***Фонетика***

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

#### ***Лексика***

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

#### ***Грамматика***

##### ***Морфология***

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*inflectum, perfectum*). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с accusativom, ablativom, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*. Синонимия и полисемия предлогов. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.

### **Словообразование**

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий. Семантизация суффиксов.

### **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*. Синтаксические функции причастий.. *Participium conjunctum*. *Ablativus absolutus*. Конъюнктив в независимом предложении.

### **Синтаксис сложного предложения**

Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.

### **Страноведение. Античная культура**

Семь римских царей. Римляне и сабиняне. Римляне и этруски. Римская республика. Рим и карфаген. Римский дом. Религия древних римлян. Одежда римлян. Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Братья Гракхи. Военное дело в Древнем Риме. Гражданские войны. Восстание рабов под руководством Спартака. Марк Туллий Цицерон. Заговор Катилины. Покорение римлянами Египта. Антоний и Клеопатра. Ораторы и философы Древнего Рима. Первый римский император Октавий Август. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Публий Овидий Назон. Древнеримский театр. Древнеримские актеры. Римский театр императорской эпохи. Древнеримская музыка. Римский водопровод. Римские дороги. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Гладиаторские школы. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Веста – богиня домашнего очага. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры. Распад Римской империи. Падение Рима.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час.
1	Античная культура .Значение античной культуры	1
2	Семь римских царей. Латинский алфавит. Буквы и звуки	1
3	Римляне и сабиняне. Правила ударения	1
4	Римляне и этруски. Имена существительные	1
5	Римская республика. Предлоги	1
6	Рим и карфаген. Латинские глаголы.	1
7	Римский дом. Настоящее время активного и пассивного залога	1
8	Религия древних римлян. Глагол «быть, находиться»	1
9	Одежда римлян. Порядок слов в предложении, второстепенные члены предложения.	1
10	Государственный строй Древнего Рима. Функции номинатива и аккузатива	1

11	Праздники древних римлян. Повелительное наклонение	1
12	Братья Гракхи. Имя прилагательное	1
13	Военное дело в Древнем Риме. Причастие	
14	Гражданские войны. Местоимения	
15	Восстание рабов под руководством Спартака. Словообразование существительных	
16	Марк Туллий Цицерон. Словообразование прилагательных	
17	Заговор Катилины. Система инфлекта в активе и пассиве	
18	Гай Юлий Цезарь. Активные и пассивные конструкции	
19	Покорение римлянами Египта. Антоний и Клеопатра. Существительные 3 склонения	
20	Первый римский император Октавии Август. Прилагательные второй группы.	
21	Архитектура Древнего Рима. Причастие настоящего времени	
22	Скульптура Древнего Рима. Имя числительное	
23	Публий Овидий Назон. Герундий и герундив	
24	Древнеримский театр. Древнеримская музыка. Чтение и перевод фрагментов из произведений Цезаря.	
25	Древнеримские актеры. Римский театр императорской эпохи. Причастные обороты.	
26	Римский водопровод. Римские дороги. Конъюнктив	
27	Начальная школа. Обучение чтению и письму. Сложное предложение с индикативом	
28	Денежные единицы Древнего Рима. Чтение и перевод фрагментов из произведений Цицерона.	
29	Меры длины и веса. Неправильные глаголы.	
30	Средняя ступень обучения. Чтение и перевод фрагментов из произведений Овидия.	
31	Книга в Древнем Риме. Риторская школа. Чтение и перевод небольших текстов.	
32	Измерения времени. Косвенная речь.	
33	Гладиаторские школы. Римские форумы. Чтение и перевод небольших текстов.	
34	Веста – богиня домашнего очага. Римская вилла. Римские цифры. Повторение грамматического материала.	
35	Распад римской империи. Падение Рима. Повторение.	

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева. Латинский язык для начинающих.- М.: Восточная книга. 2009
2. А.А. Марцелли. Латинский язык .Учебное пособие. - Ростов-на-Дону.: Феникс.2008
3. Н.Л.Кацман., И.Л. Ульянова. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос.2012
4. Ю. Варзонин. Латинская грамматика в схемах и пояснениях. – Тверь.: ЗАО «ТКАМП».1998
5. Ю.Варзонин. Элементарный курс латинского языка. – Тверь.: ЗАО «ТКАМП»,1998
6. А. В. Подосинов. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания. Методическое пособие к курсу «Lingua Latina».
7. Введение в латинский язык и античную культуру» - М. Издательство «Русское слово». 2010
- 7.А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 частях. Часть 3. – М.:Изд. «Флинта», Наука». 2009



8. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1 – М.: Изд. «Флинта». 2009
9. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 – М.: Изд. «Флинта», «Наука». 2010
10. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3. – М.: Изд. «Прогресс». 2011
11. А. В. Подосинов. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. Грамматика латинского языка. – М.: Наука. 2010

Список литературы для обучающихся

1. В. К. Кочеткова, Е. В. Соболева. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга. 2009
2. Н. Л. Кацман., И. Л. Ульянова. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос. 2012
3. Ю. Варзонин. Латинская грамматика в схемах и пояснениях. – Тверь.: ЗАО «ТКАМП». 1998
4. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 частях. Часть 3. – М.: Изд. «Флинта», «Наука». 2009
5. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1 – М.: Изд. «Флинта». 2009
6. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 – М.: Изд. «Флинта», «Наука». 2010
7. А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3. – М.: Изд. «Прогресс». 2011
8. А. В. Подосинов. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. Грамматика латинского языка. – М.: Наука. 2010
9. Латинско-русский, русско-латинский словарь. Составители: Александр Подосинов, Галина Козлова, Алексей Глухов, Алексей Белов. – Издательство: Флинта, Наука. 2009

### Электронные ресурсы

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал
2. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное агентство по образованию РФ Министерства Образования
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный сайт Российского образования
4. [www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – Образовательные проекты
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – Сайт педагогических идей «Открытый урок»
7. [www.vestiknews.ru](http://www.vestiknews.ru) – Журнал «Вестник образования России»
8. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) - Сайт Федерации Интернет образования России
9. [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru) – Инновационная образовательная сеть
10. [www.medieducation](http://www.medieducation) – Сайт ТСО и медиаобразовательного института содержания методов образования РАО
11. [www.pedlib](http://www.pedlib) - Сайт педагогической библиотеки
12. [www.garant.ru/prime/20070719/6232673/htm](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673/htm) - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Иностранные языки»
13. [www.scholl.holm.ru/predmet/obg](http://www.scholl.holm.ru/predmet/obg) - Ссылки по учебным предметам: иностранные языки
  - Кабинет латинского языка. <http://latin-room.narod.ru/>
  - Грамматика латинского языка. <http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html>
  - Афоризмы на латыни. [http://yaskazal.ru/latin\\_in\\_alfavit.php](http://yaskazal.ru/latin_in_alfavit.php)
  - Языковой портал Trilinguis. <http://www.trilinguis.ru/linguistic/latina.aspx>

- *Lingua Latina Aeterna* - латинский портал. <http://linguaeterna.com/ru/>
- Русско-латинский словарь. <http://linguaeterna.com/ru/lex.php>
- Толковый словарь иностранных слов бесплатно онлайн.  
<http://www.onlinedics.ru/slovar/inyaz.html>
- Словарь латинских сокращений. <https://skio.ru/latin/short.php>