

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС
МБОУ «ЦО – гимназия №1»
на 2021-2022 учебный год**

Направление: общеинтеллектуальное

Курс: «Программирование на алгоритмическом языке»

(8-9 класс)

г.Тула

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программирование на алгоритмическом языке» для 8-9 класса МБОУ «ЦО-гимназия № 1» составлена на основе авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой, изданной в методическом пособии «Информатика и ИКТ: учебная программа и поурочное планирование. 8-9 классы» / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. (<http://methodist.lbz.ru>).

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- ✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Общая характеристика учебного предмета

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался

выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8-9 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Программирование на алгоритмическом языке» в 8 и 9 классах отводится по 2 часа в неделю (это 70 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса

8 класс

Раздел 1. Математические основы информатики (11 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (11 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Начала программирования на языке Паскаль (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных, разветвляющихся, циклических алгоритмов.

Резерв -1 ч

9 класс

Раздел 1. Моделирование и формализация (15 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (20 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (11 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 4. Коммуникационные технологии (17 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Язык разметки HTML. Основные теги и атрибуты.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по программе
1	Математические основы информатики	24
2	Основы алгоритмизации	20
3	Начала программирования на языке Паскаль	20
4	Итоговое повторение	4
5	Резерв	2
	ИТОГО	70

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по программе
1	Введение	3
2	Моделирование и формализация	12
3	Алгоритмизация и программирование	18
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	11
5	Коммуникационные технологии	11
6	Повторение	11
7	Резерв	2
	ИТОГО	68

Перечень практических и лабораторных работ

8 класс

Практическая работа №1 «Число и его компьютерный код»

Практическая работа №2 «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции».

Практическая работа №3 «Построение таблицы истинности».

Практическая работа №4 «Построение алгоритмической конструкции «следование»

Практическая работа №5 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»

Практическая работа №6 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»,

Практическая работа №7 «Построение алгоритмической конструкции «повторение»

Практическая работа №8 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»

Практическая работа №10 «Алгоритмические конструкции».

Практическая работа №11 «Организация ввода и вывода данных»

Практическая работа №12 «Написание программ на языке Паскаль»

Практическая работа №13 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»

Практическая работа №14 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»

Практическая работа №15 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»

Практическая работа №16 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»

Практическая работа №17 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторов»

Практическая работа №18 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»

9 класс

Практическая работа №1 «Построение графических моделей»

Практическая работа №2 «Графы»

Практическая работа №3 «Построение табличных моделей»

Практическая работа №4 «Создание базы данных ТЖС»

Практическая работа №5 «Создание базы данных «Страны». Запрос на выбор данных».

Практическая работа №6 «Заполнение и вывод одномерного массива».

Практическая работа №7 «Одномерные массивы».

Практическая работа №8 «Поиск элементов в массиве».

Практическая работа №9 «Сортировка массива»

Практическая работа №10 «Вспомогательные алгоритмы»

Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»

Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»

Практическая работа №13 «Электронная таблица

Практическая работа №14 «Встроенные функции»

Практическая работа №15 «Логические функции»

Практическая работа №16 «Построение графиков и диаграмм».

Практическая работа №17 «Построение графиков с помощью Мастера диаграмм»

Практическая работа №18 «Поисковые системы»

Практическая работа №19 «Разработка структуры сайта»

Практическая работа №20 «Оформление HTML-страницы»

Практическая работа №21 «Создание списков в HTML-документе»

Практическая работа №22 «Вставка изображения в HTML-документ»

Практическая работа №23 «Создание гиперссылок»

Практическая работа №24 «Создание Web-сайта».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В состав **учебно-методического комплекта** по курсу «Информатика и ИКТ» входят:

Для учителя:

1. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 8 класс», Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
2. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 9 класс», Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
3. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 и 8 класса: <http://metodist.lbz.ru>
4. Методическое пособие для учителя, рекомендации к проведению уроков.

Для ученика

1. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 8 класс», Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
2. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ». 9 класс», Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
3. рабочая тетрадь для 8,9 классов. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.

Наличие аппаратных и программных средств:

1. Персональный компьютер для учителя, ученика;
2. Мультимедиа проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Комплекс сетевого оборудования;
5. Принтер;
6. Операционная система Windows 8;
7. Интегрированное офисное приложение –MS Office 2010;
8. Среда программирования Pascal ABC;
9. Браузер- Google;
10. Рабочая тетрадь для 8, 9 классов Боссова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.

Электронные ресурсы

<http://www.ict.edu.ru> Информационные образовательные технологии: блог-портал

<http://www.iot.ru> Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

<http://icctest.edu.ru> Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

<http://portal.ntf.ru> Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

<http://linux.armd.ru> Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ

<http://shkola.edu.ru> Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»

<http://mo.itdrom.com> Виртуальный компьютерный музей

<http://www.computer-museum.ru> Задачи по информатике

<http://www.problems.ru/inf> Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://iit.metodist.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

<http://www.intuit.ru> ИТ-образование в России: сайт открытого e-консорциума

<http://www.edusite.ru> Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)

<http://edu.of.ru> Лаборатория обучения информатике Института содержания и методов обучения РАО

<http://labinfo.ioso.ru> Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.metodist.lbz.ru> Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

<http://test.specialist.ru> Первые шаги: уроки программирования

<http://www.firststeps.ru> Программа Intel «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru> Проект AlgoList: алгоритмы и, методы

<http://algolist.manual.ru> Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов

<http://alglib.sources.ru> Проект Computer Algorithm Tutor: Дискретная математика: алгоритмы

<http://rain.ifmo.ru/cat> Российская интернет-школа информатики и программирования

<http://ips.ifmo.ru> Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

<http://www.rusedu.info> Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net> Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах

<http://freeschool.altlinux.ru> Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)

<http://www.it-n.ru> Система автоматизированного проектирования КОМПАС-SD в образовании
<http://edu.ascon.ru> СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ»
<http://www.sprint-inform.ru> Школьный университет: профильное ИТ-обучение
<http://www.itdrom.com>
<http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»
<http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»
<http://www.ipro.spb.ru/journal> Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru> Открытые системы: издания по информационным технологиям
<http://www.osp.ru> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
<http://www.npstoik.ru/vio> Сайты педагогов Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского
<http://marklv.narod.ru/inf/> Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой
<http://infoschool.narod.ru> Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой
<http://book.kbsu.ru> Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова
<http://distant.463.jssc.ru> Макинтош и образование: сайт М.Е. Крекина
<http://macedu.org.ru> Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой
<http://school.ort.spb.ru/library.html> Материалы к урокам информатики Е.Р. Кочелаевой
<http://ekochelaeva.narod.ru> Методическая копилка учителя информатики: сайт Э. Усольцевой
<http://www.metod-kopilka.ru> Методические материалы и программное обеспечение для

школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова
<http://kpolyakov.narod.ru> Сайт преподавателя информатики и информационных технологий В.А. Николаевой
<http://www.junior.ru/nikolaeva> Сайт учителя информатики и математики С.В. Сырцовой
<http://www.syrtsovasv.narod.ru> Центр «Помощь образованию»: материалы по информатике и ИТ. Сайт П.С. Батищева
<http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
<http://ito.edu.ru> Всероссийская конференция «Информатизация образования. Школа XXI века»
<http://conference.school.informika.ru> Всероссийские научно-методические конференции «Телематика»
<http://tm.ifmo.ru> Всероссийские конференции «Интеграция информационных систем в образовании»
<http://conf.pskovedu.ru> Конференции Ассоциации РЕЛАРН
<http://www.relarn.ru/conf/> Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование»
<http://www.mce.su> Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru/> Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
<http://www.elearnexpo.ru> Открытые всероссийские конференции «Преподавание информационных технологий в России»
<http://www.it-education.ru> Олимпиады и конкурсы Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию
<http://neerc.ifmo.ru/school/> Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике

<http://olymp.ifmo.ru> Всероссийская олимпиада школьников по информатике
<http://info.rusolymp.ru> Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой
<http://acm.timus.ru> Конкурс-олимпиада «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»
<http://www.konkurskit.ru> Олимпиада по кибернетике для школьников
<http://cyber-net.spb.ru> Олимпиадная информатика
<http://www.olympiads.ru> Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов
<http://www.informatics.ru> Олимпиады по программированию в Сибири
<http://olimpic.nsu.ru> Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике <http://contest.ur.ru>