

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
Пономарев А.В.  
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**в соответствии с ФГОС**  
**МБОУ «ЦО – гимназия №1»**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Направление: социальное**  
**Курс: «Трудные вопросы обществознания» (11 класс)**

**г.Тула**  
**2021 год**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

### Общие цели и задачи курса:

**Цель курса** «Трудные вопросы обществознания»: *освоение системой обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.*

### Задачи:

1) На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.

2) Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

3) Способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

### Обоснование выбора курса внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности разработан на основе требований Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования по обществознанию, а так же с учетом необходимости повышения качества знаний учащихся по обществознанию и подготовке их к ЕГЭ.

### Общая характеристика организации учебного процесса

Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами: - частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Оценивание результатов освоения курса: будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Комбинируются различные виды контроля знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий.

### Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Структура курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

### Общая характеристика учебного курса

Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения

соответствующих тестовых заданий. Курс внеурочной деятельности способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана. Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» изучается в 11 классе по одному часу в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса ученик должен:

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

~ совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Программа является своего рода «путеводителем»** по той работе, с которой выпускникам предстоит встретиться на ЕГЭ. В центре внимания программы – методика выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включенных в ЕГЭ по обществознанию.

**знать:**

- обществоведческую терминологию;

- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

**уметь/владеть:**

-способами определения существенных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;

-решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;

- способами работы с различными видами информации;

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;

- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.

-создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.

### **Содержание курса**

Общество Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Ознакомление со структурой КИМа. Системное строение общества Многовариантность общественного развития Типология обществ Глобальные проблемы человечества Социальные институты

Человек Социализация индивида Свобода и ответственность личности Познание Истина и ее критерии. Относительность истины Научное познание. Формы научного познания Духовная жизнь общества Культура и духовная жизнь Роль СМИ в современном обществе Наука и ее роль в обществе Роль религии в жизни общества Тенденции духовной жизни современной России Экономика Экономика потребителя и производителя Роль государства в экономике Ценные бумаги Деньги и денежная система государства Регулирование спроса и предложения Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица) Социальные отношения Социальные группы, их классификация Неравенство и социальная стратификация Социальный конфликт и пути его разрешения Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств Политика Власть, ее происхождение и виды Политическая система государства Политические партии и движения. Становление многопартийности в России Право Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Международный механизм защиты прав человека в современном мире Подготовка творческой работы Тренинг в формате ЕГЭ

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

**1. Гражданское воспитание** включает:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

– формирование российской гражданской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

### ***Метапредметные результаты:***

— умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

### ***Предметные результаты:***

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и миро воззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### Тематическое планирование курса «Трудные вопросы обществознания»

№ п/п	Наименование раздела (темы). Содержание занятия	Кол-во часов	Образовательный продукт
	<b>Общество</b>	6 ч.	
1	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в 2016 году. Ознакомление со структурой КИМа. Системное строение общества	1	конспект, схема структуры общества
2	Многовариантность общественного развития	1	модель развития событий выполнение заданий ЕГЭ
3-4	Типология обществ	2	заполнение таблицы
5	Глобальные проблемы человечества	1	выполнение опорной схемы, выполнение заданий ЕГЭ
6	Социальные институты	1	конспект, решение задания, формулирование собственной позиции
	<b>Человек</b>	2 ч.	
7	Социализация индивида	1	конспект, составление опорных схем, правильное решений заданий
8	Свобода и ответственность личности	1	выполнение письменных заданий, опыт публичной защиты
	<b>Познание</b>	2 ч.	
9	Истина и ее критерии. Относительность истины	1	выполнение заданий ЕГЭ
10	Научное познание. Формы научного познания	1	выполнение заданий ЕГЭ
	<b>Духовная жизнь общества</b>	5 ч.	
11	Культура и духовная жизнь	1	тезисы темы; написание эссе
12	Роль СМИ в современном обществе	1	опыт публичной защиты, графическое изображение изученного материала
13	Наука и ее роль в обществе	1	Конспект выполнение заданий ЕГЭ
14	Роль религии в жизни общества	1	формирование собственной позиции, опыт публичной защиты
15	Тенденции духовной жизни современной	1	составление кластера



	России		выполнение заданий ЕГЭ
	<b>Экономика</b>	6 ч.	
16	Экономика потребителя и производителя	1	выполнение заданий ЕГЭ
17	Роль государства в экономике	1	конспект, выполнение заданий ЕГЭ
18	Ценные бумаги	1	выполнение заданий ЕГЭ
19	Деньги и денежная система государства	1	конспект, выполненные схемы и задания
20	Регулирование спроса и предложения	1	опорные схемы и графики
21	Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица)	1	решение задач, формирование собственного мнения
	Социальные отношения	4 ч.	
22	Социальные группы, их классификация	1	заполнение таблиц, схем
23	Неравенство и социальная стратификация	1	написание эссе выполнение заданий ЕГЭ
24	Социальный конфликт и пути его разрешения	1	защита собственного мнения
25	Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств	1	выполнение заданий ЕГЭ, опорная схема темы
	<b>Политика</b>	3 ч.	
26	Власть, ее происхождение и виды	1	Конспект
27	Политическая система государства	1	опорная схема выполнение заданий ЕГЭ
28	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	1	опыт публичной защиты
	<b>Право</b>	2 ч.	
29	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	опорная схема, опыт публичной защиты
30	Международный механизм защиты прав человека в современном мире	1	Групповая работа
31-32	Подготовка творческой работы	2	формирование авторского замысла работы
33-34	Тренинг в формате ЕГЭ	2	Практикум
Итого:		34 ч.	

### **Описание материально- технического и учебно- методического обеспечения программы**

Методические и учебные пособия:

1.Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2018.

2.Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.: Просвещение, 2018.

3.Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Поляков и др. – М.: Просвещение, 2008-2010.

4.Тесты по обществознанию Котова, Лискова Типовые тесты 2021 г.

### **методические пособия для учителя:**

1. Обществознание. Глобальный мир в XXI в.: Книга для учителя /под ред. Л.В. Полякова. -М.: Просвещение, 2008.

2. Международное - гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2007.

3. материалы журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» - 2010- 2016.

### **Интернет ресурсы:**

//www.pish.ru – методический портал «Преподавание истории в школе»

//www.proshkolu.ru – портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и права».

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

### **пособия для учащихся:**

Лазебникова Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007-2010.

Головистикова А.Н. Правоведение в схемах и таблицах. – М.: Эксмо

### **Электронные ресурсы:**

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm) Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru> Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<http://www.labex.ru> Мир и Россия

<http://wnr.economicus.ru> Мир психологии

<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

<http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»

<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»

<http://www.unb.ca/democracy> Социология

<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов

<http://www.tolerance.ru/> Философская антропология

<http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»

<http://www.vorpsy.ru> Академия «Гражданское общество»

<http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по психологии

<http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии

<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России <http://www.detirossii.ru>

### **Право**

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть

<http://www.civitas.ru> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://lbaw.edu.ru> ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Институт Верховенства Права  
<http://www.ruleoflaw.ru> Институт общественного проектирования  
<http://www.inop.ru> Институт прав человека  
<http://www.hrightrights.ru> Информатика для демократии  
<http://www.indem.ru/russian.asp> Исследовательский холдинг Ромир  
<http://gomir.ru> Каталог Право России  
<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права  
<http://www.zagr.org> Левада-центр  
<http://www.levada.ru> Межрегиональное объединение избирателей  
<http://www.votas.ru> Независимый институт выборов  
<http://www.vibory.ru> Ассоциация «Голос»  
<http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа  
<http://right.karelia.ru> Московская Хельсинкская группа  
<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет  
<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»  
<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации  
<http://www.oprf.ru> Организация Объединенных наций  
<http://www.un.org/russian> Опора России  
<http://www.opora.ru> Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката  
<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ  
<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации  
<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России  
<http://hro1.org> Правовой центр ГеРиСС  
<http://www.geriss.ru/prava> Проект «Будущее прав человека»  
<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека  
<http://www.hrightrights.ru/text/b25/bul25.htm> Санкт-Петербургский центр «Стратегия»  
<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина  
<http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд «Общественный вердикт»  
<http://www.publicverdict.org> Молодежное правозащитное движение  
<http://www.yhrm.org> Фонд защиты гласности  
<http://www.gdf.ru> Центр и фонд «Холокост»  
<http://www.holocf.ru> Центр развития  
<http://www.dcenter.ru> Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества  
<http://www.demos-center.ru> Центр содействия реформе уголовного правосудия  
<http://www.prison.org> Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)  
<http://www.gumer.info> Эксперт ОПИМ 2.0  
<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал  
<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей