

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС
МБОУ «ЦО – гимназия №1»
на 2021-2022 учебный год**

**Направление: социальное
Курс: «Трудные вопросы обществознания» (9 класс)**

г.Тула
2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 9 класса МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

□ закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

□ • приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

□ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

□ федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);

□ примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

□ стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

☑ примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);

□ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Общая характеристика курса «Трудные вопросы обществознания»:

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой курса внеурочной деятельности учащихся «Трудные вопросы обществознания» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия,

акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Цель: сформировать у учащихся представления о трудных вопросах изучения общественной жизни: экономической, политической, социальной, духовной.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд **задач:**

Образовательные:

предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Воспитательные:

способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

Развивающие:

обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета в учебном плане

Курс «Трудные вопросы обществознания» на уровне внеурочной деятельности основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможности для использования материалов курса для подготовки к ОГЭ и предметным олимпиадам.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю).

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ” в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание курса «Трудные вопросы обществознания» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы обществознания»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

□ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

□ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Содержание курса

Человек и его ближайшее окружение Общество как форма жизнедеятельности людей Социальные изменения и их формы Человечество в XXI веке, вызовы и угрозы Сфера духовной культуры, ее особенности Наука в жизни современного общества Искусство, его виды и место в жизни человека и общества Образование Мораль Религия Экономика, ее роль в жизни общества Социальная структура общества Положение человека в обществе Семья как малая группа Социальные ценности и нормы Политика Понятие и признаки государства Местное самоуправление Политические партии Гражданское общество и правовое государство Право Система права Правоотношения Правонарушения Юридическая ответственность Конституция РФ Органы государственной власти РФ Судебная система РФ Права и свободы человека и гражданина в России Права и обязанности родителей и детей Трудовое право Административное право Уголовное право Правовой статус несовершеннолетних Международное гуманитарное право

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

1. **Гражданское воспитание** включает:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

– формирование российской гражданской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Человек и его ближайшее окружение	1
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
3.	Социальные изменения и их формы	1
4.	Человечество в XXI веке, вызовы и угрозы	1
5.	Сфера духовной культуры, ее особенности	1
6.	Наука в жизни современного общества	1
7.	Искусство, его виды и место в жизни человека и общества	1
8.	Образование	1
9.	Мораль	1
10.	Религия	1
11.	Экономика, ее роль в жизни общества	1
12.	Социальная структура общества	1
13.	Положение человека в обществе	1
14.	Семья как малая группа	1
15.	Социальные ценности и нормы	1
16.	Политика	1
17.	Понятие и признаки государства	1
18.	Местное самоуправление	1
19.	Политические партии	1
20.	Гражданское общество и правовое государство	1
21.	Право	1
22.	Система права	1
23.	Правоотношения	1
24.	Правонарушения	1
25.	Юридическая ответственность	1
26.	Конституция РФ	1
27.	Органы государственной власти РФ	1
28.	Судебная система РФ	1
29.	Права и свободы человека и гражданина в России	1
30.	Права и обязанности родителей и детей	1
31.	Трудовое право	1
32.	Административное право	1
33.	Уголовное право	1
34.	Правовой статус несовершеннолетних	1

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

При разработке программы использовались:

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Обществознание. 9 класс. [Текст] : модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Нац. контрольно-диагностическая лаб. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Нац. образование, 2016. - 231 с. : ил., портр., табл., цв. ил., портр.; 28 см. - (ФГОС. ОГЭ) (Модульный триактив-курс).

Обществознание. 8 класс : модульный триактив-курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Нац. контрол.-диагност. лаборатория. - Москва : Национальное образование, 2014. - 159 с. : ил., табл.; 28 см. - (ФГОС) (Модульный триактив-курс)

Электронные ресурсы:

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru> Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<http://www.labex.ru> Мир и Россия

<http://wnr.economicus.ru> Мир психологии

<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

<http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»

<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»

<http://www.unb.ca/democrasy> Социология

<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов

<http://www.tolerance.ru/> Философская антропология

<http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»

<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»

<http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по психологии

<http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии

<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России <http://www.detirossii.ru>

Право

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть

<http://www.civitas.ru> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://lbaw.edu.ru> ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Институт Верховенства Права

<http://www.ruleoflaw.ru> Институт общественного проектирования

<http://www.inop.ru> Институт прав человека

<http://www.hrights.ru> Информатика для демократии

<http://www.indem.ru/russian.asp> Исследовательский холдинг Ромир

<http://romir.ru> Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права

<http://www.zagr.org> Левада-центр

<http://www.levada.ru> Межрегиональное объединение избирателей

<http://www.votas.ru> Независимый институт выборов

<http://www.vibory.ru> Ассоциация «Голос»
<http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа
<http://right.karelia.ru> Московская Хельсинкская группа
<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет
<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации
<http://www.oprf.ru> Организация Объединенных наций
<http://www.un.org/russian> Опора России
<http://www.opoga.ru> Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката
<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России
<http://hro1.org> Правовой центр ГеРиСС
<http://www.geriss.ru/prava> Проект «Будущее прав человека»
<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека
<http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm> Санкт-Петербургский центр «Стратегия»
<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина
<http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд «Общественный вердикт»
<http://www.publicverdict.org> Молодежное правозащитное движение
<http://www.yhrm.org> Фонд защиты гласности
<http://www.gdf.ru> Центр и фонд «Холокост»
<http://www.holocf.ru> Центр развития
<http://www.dcenter.ru> Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества
<http://www.demos-center.ru> Центр содействия реформе уголовного правосудия
<http://www.prison.org> Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
<http://www.gumer.info> Эксперт ОПИМ 2.0
<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал
<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей