

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»

Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС
МБОУ «ЦО – гимназия №1»
на 2021-2022 учебный год**

Направление: социальное

Курс: «Трудные вопросы русского языка» (9 класс)

г.Тула

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» предназначена для учащихся 9 класса МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 06.04.2016 года № 637-р).

Содержание программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Трудные вопросы русского языка» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствование орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Место учебного курса «Трудные вопросы русского языка» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 класса при подготовке к основному государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, изученного в рамках курса «Русский язык». Вместе с тем курс даёт целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» изучается на уровне основного общего образования в 9 классе. Программа рассчитана на 35 или 70 учебных часов (из расчёта 1 или 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета курса «Трудные вопросы русского языка»

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Понятие нормы.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма.

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим,

согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Направления воспитательной деятельности: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Трудные темы орфографии и пунктуации.

Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Направления воспитательной деятельности: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Текст как авторское высказывание. Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

1. **Гражданское воспитание** включает:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:

– формирование российской гражданской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. **Духовно-нравственное** воспитание осуществляется за счет:

– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Типы и формы проводимых занятий

С целью реализации положенного в основу ФГОС СОО системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течении всей жизни, преподавание учебного курса «Трудные вопросы русского языка» предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. **Урок открытия нового знания.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. **Урок рефлексии.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. **Урок обобщения и систематизации знаний.** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. **Урок развивающего контроля.** Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного курса «Трудные вопросы русского языка» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 5) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

По 1 часу в неделю

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов
2.	Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов
3.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений
4.	Требования к полноте и правильности записи развёрнутого ответа..	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений
5.	Стартовая диагностическая работа №1.	Практикум	Самостоятельная работа.
6.	Сжатое изложение. Что такое микротема . Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
7.	Приёмы сжатия текста. Исключение.	Мини-лекция,	Работа с текстом,

		практикум	создание текста
8.	Отработка приёма «исключение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
9.	Приём «обобщение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
10.	Отработка приёма «обобщение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
11.	Приём «упрощение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
12.	Отработка приёма упрощение	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
13.	Сжатое изложение. Выбор приёмов сжатия.	Практикум изложение	Создание текста, оценивание
14.	Обучающее сжатое изложение.	Практикум сжатое изложение	Создание текста, оценивание
15.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
16.	Учимся формулировать тезис.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
17.	Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
18.	Практикум на тему «Учимся аргументировать»	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
19.	Учимся писать вывод.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
20.	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
21.	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
22.	Написание сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
23.	Текст как речевое произведение. Анализ текста.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
24.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
25.	Правописание приставок	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
26.	Правописание суффиксов различных частей речи.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
27.	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
28.	Предложение.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
29.	Осложнённое простое предложение	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
30.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
31.	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков

32.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными..	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
33.	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
34.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
35.	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков

По 2 часа в неделю

№ п\п	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов
2	Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов
3	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений
4	Требования к полноте и правильности записи развёрнутого ответа..	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений
5	Стартовая диагностическая работа №1.	Практикум	Самостоятельная работа.
6	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема . Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
7	Приёмы сжатия текста. Исключение.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
8	Отработка приёма «исключение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
9	Приём «обобщение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
10	Отработка приёма «обобщение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
11	Приём «упрощение».	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
12	Отработка приёма упрощение	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста
13	Сжатое изложение. Выбор приёмов сжатия.	Практикум изложение	Создание текста, оценивание
14	Подготовка к обучающему сжатому изложению.	Практикум изложение	Создание текста, оценивание
15	Обучающее сжатое изложение.	Практикум сжатое изложение	Создание текста, оценивание
16	Подготовка к диагностической работе по теме «Текст (изложение)».	Практикум	Самостоятельная работа.
17	Тематическая диагностическая работа по теме «Текст (изложение)».	Практикум	Самостоятельная работа.
18	Задание 9.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений

19	Задание 9.1. Учимся формулировать тезис.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
20	Задание 9.1. Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
21	Задание 9.1 Практикум на тему «Учимся аргументировать»	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
22	Задание 9.1. Учимся писать вывод.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
23	Задание 9.1. Написание сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
24	Задание 9.2. Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
25	Задание 9.2. Критерии оценивания. Учимся формулировать тезис.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
26	Задание 9.2 Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
27	Задание 9.2 Практикум на тему «Учимся аргументировать».	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
28	Задание 9.2 Учимся писать вывод.	Практикум	Самостоятельная работа
29	Задание 9.2. Написание вывода сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
30	Задание 9.2. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Практикум	Практическая работа.
31	Задание 9.2. Написание сочинения-рассуждения.	Практикум	Практическая работа.
32	Задание 9.3. Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
33	Задание 9.3. Учимся формулировать тезис. Речевые клише.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
34	Задание 9.3. Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ сочинений
35	Задание 9.3. Учимся писать вывод.	Практикум	Самостоятельная работа
36	Задание 9.3. Подготовка к сочинению-рассуждению.	Практикум	Практическая работа.
37	Задание 9.3. Написание сочинения-рассуждения.	Практикум	Практическая работа.
38	Текст как речевое произведение. Анализ текста.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
39	Выразительные средства лексики и фразеологии.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
40	Тестирование по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка».	Практикум	Работа с тестом,
41	Правописание приставок	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
42	Тестирование по теме «Правописание приставок»	Практикум	Работа с тестом,
43	Правописание суффиксов различных частей речи.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
44	Тестирование по теме «Правописание	Практикум	Работа с тестом,

	суффиксов различных частей речи».		
45	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
46	Тестирование по теме «Лексическое значение слова.».	Практикум	Работа с тестом,
47	Тематическая диагностическая работа по теме «Фонетика, лексика, орфография, выразительные средства речи».	Практикум	Самостоятельная работа.
48	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
49	Практическая работа по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи.»	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
50	Предложение.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
51	Осложнённое простое предложение	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
52	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
53	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
54	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»	Практикум	Самостоятельная работа
55	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
56	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными..	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
57	Виды соподчинения придаточных предложений главному.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
58	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
59	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
60	Тематическая диагностическая работа по теме «Синтаксис: сложное предложение».	Практикум	Самостоятельная работа
61	Диагностическая работа №2.	Практикум	Самостоятельная работа
62	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Самостоятельная работа
63	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Самостоятельная работа
64	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Самостоятельная работа
65	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Самостоятельная работа
66	Предэкзаменационная консультация Образцы вариантов ОГЭ-2021.	Практикум	Самостоятельная работа с КИМаи. Анализ работ, рекомендации преподавателя
67	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
68	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
69	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
70	Тренинг в формате ОГЭ	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков

Литература

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2021 год.
2. Егораева Г. Т.. Русский язык. ОГЭ – 2021. – Москва, «Экзамен», 2021 год.
3. Егораева Г. Т.. Русский язык. ОГЭ – 2021. – Москва, «Экзамен», 2021 год.
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. – Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2020
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: ОГЭ. Издательство «Экзамен» Москва. 2021.
6. Ерохина Е.Л.. Рабочая тетрадь по русскому языку.9 класс. – Издательство «Экзамен» Москва, 2019.
7. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии
2. <https://rus-oge.sdamgia.ru> Материалы сайта «Решу ОГЭ».