

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»  
Пономарев А.В.  
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
в соответствии с ФГОС  
МБОУ «ЦО – гимназия №1»  
на 2021-2022 учебный год**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Курс: «Юный лингвист» (10-11 класс)**

г.Тула

2021 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «Юный лингвист»** разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, основного общего образования, среднего общего образования .

Программа разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9,10-11 классы», а также на основе методического конструктора Д.В. Григорьева., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» и с использованием методических рекомендаций «Игры на уроках иностранного языка» Метод. пособие. Ю.Я. Пучкова, с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, китайскому, латинскому языкам.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели программы:**

- стимулирование коммуникативной мотивации к изучению иностранного языка
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством иностранного языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «ЦО-гимназия №1». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса центра образования-гимназии. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала примерной образовательной программы изучения иностранного языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом – может варьироваться. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения иностранному языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Основным методом обучения является коммуникативный метод.**

**Коммуникативная методика** обучения иностранному языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы** (речевая зарядка, выразительное чтение на языке, пение на

языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении иностранному языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические занятия, виртуальная экскурсия, телемост.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся **метапредметными и личностными**.

#### ***К общим результатам освоения иностранного языка можно отнести:***

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции,

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по иностранным языкам.

#### **Личностные результаты**

##### **Личностные результаты отражают:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (*гуманистические, демократические*) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

Коммуникативная компетенция развивается посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, образцов реальной речи, заимствованных из аутентичных источников.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных,);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание образовательной деятельности, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, посредством включения регионального содержательного компонента

*Языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

*Социокультурная компетенция*, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

*Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции* предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на учащихся 10-11 класса. Недельная нагрузка 1, 3 или 6 часов в зависимости от класса (10Б, 11А – 6 ч., 10А, 11Б – 3 ч., 10В – 1 ч.)

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (*общинтеллектуальное направление*).

#### **Виды деятельности, предполагаемые программой:**

- экскурсии;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- игровая деятельность;

- постановка сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- подготовка групповых проектов;
- круглые столы;
- конференции, диспуты;
- конкурсы, соревнования;
- школьные научные общества;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с обучающимися более младшего возраста;

***В результате реализации данной программы обучающиеся должны:***

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого

языка;

**Уметь (овладеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь и учиться общаться на немецком языке,
- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- приобщения к ценностям мировой культуры

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание программы**

**10 класс**

**1. Человек - созидатель.** Обмен мнениями. Описание посещения выставки, картины.

**2. Человек и мир религий.** Различные вероисповедания в разных странах и культурах.

**3. Человек – дитя природы.** Охрана окружающей среды.

**4. Экология для человека и он для нее.** Экологические движения, организации.

**5. Поиск счастья.** Пути его достижения.

**6. Мечты о счастье.** Планы на будущее, их воплощение.

**7. Счастье в твоём понимании.** Для каждого оно разное – какое.

### 11 класс

**1. Искусство.** Музыка. Живопись. Обмен мнениями. Описание посещения музея, выставки, картины.

**2. Архитектура.** Различные архитектурные стили.

**3. Чудеса света.** Путешествия.

**4. Окружающий мир.** Общественные организации.

**5. Праздники в разных странах.**

**6. Молодежь сегодня.** Планы на будущее, их воплощение.

**7. Страны, граждане, иностранцы.** Восприятие для каждого разное – какое.

Количество часов на разделы и темы внеурочной курса «Юный лингвист» для 5-11 классов по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, китайскому, латинскому языкам совпадает.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Тема	Кол-во часов в неделю		
	1	3	6
<b>1. Человек - созидатель.</b> Обмен мнениями. Описание посещения выставки, картины.	5	15	30
<b>2. Человек и мир религий.</b> Различные вероисповедания в разных странах и культурах.	5	15	30
<b>3. Человек – дитя природы.</b> Охрана окружающей среды.	5	15	30
<b>4. Экология для человека и он для нее.</b> Экологические движения, организации.	5	15	30
<b>5. Поиск счастья.</b> Пути его достижения.	5	15	30
<b>6. Мечты о счастье.</b> Планы на будущее, их воплощение.	5	15	30
<b>7. Счастье в твоём понимании.</b> Для каждого оно разное – какое.	5	15	30
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>210</b>

### 11 класс

Тема	Кол-во часов в неделю	
	3	6
<b>1. Искусство.</b> Музыка. Живопись. Обмен мнениями. Описание посещения музея, выставки, картины.	15	30
<b>2. Архитектура.</b> Различные архитектурные стили.	15	30
<b>3. Чудеса света.</b> Путешествия.	15	30
<b>4. Окружающий мир.</b> Общественные организации.	15	30
<b>5. Праздники в разных странах.</b>	15	30
<b>6. Молодежь сегодня.</b> Планы на будущее, их воплощение.	15	30
<b>7. Страны, граждане, иностранцы.</b> Восприятие для каждого разное – какое.	15	30
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>210</b>

### Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

#### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка комплектов тем программы (карточки, игры, задания);
- описание отдельных занятий;
- сценарии постановок;

#### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам;
- реквизит к постановкам

#### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

#### 4. Материалы по результатам освоения программы:

- фотографии мероприятий
- творческие работы школьников

#### 5. Материально-техническое обеспечение:

- сценическая ширма;
- фотоаппарат;
- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер;
- мультимедийное устройство.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№	Наименование объектов и средств	Кол-
---	---------------------------------	------

п/п	материально-технического обеспечения	во
<b>1. Печатные пособия.</b>		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014	1
2.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).	1
3.	Пучкова, Ю.Я Игры на уроках иностранного языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 78 с	1
4.	Стихи и пьесы для детей: /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1980. – 176 с.	1
5.	Тематические карточки со словами	
<b>2. Экранно-звуковые пособия</b>		
<b>3. Технические средства обучения</b>		
6.	CD-магнитофон	1
7.	Компьютер	1
<b>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
8.	CD-диски	1
<b>5. Натуральные объекты</b>		
9.	Мяч	1
10.	Настольные игры	5
<b>6. Демонстрационные пособия</b>		
11.	Стенды	2
12.	Грамматические таблицы.	10
13.	Географические карты.	1

### Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках иностранного языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 78 с
4. Стихи и пьесы для детей: составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1980. – 176 с.

### Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое

сентября». – М., 2006-2007. – URL:

[http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении иностранному языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> ;

**сайты:** <http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/> ; <http://www.free-books.org/> .