

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
(протокол № 1 от «30» августа 2021г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО – гимназия № 1»
Пономарев А.В.
Приказ № 66-ах от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС
МБОУ «ЦО – гимназия №1»
на 2021-2022 учебный год**

Направление: общеинтеллектуальное

Курс: «Юный лингвист» (6-9 класс)

г.Тула

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный лингвист» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- • приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, основного общего образования, среднего общего образования .

Программа разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9,10-11 классы», а также на основе методического конструктора Д.В. Григорьева., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников» и с использованием методических рекомендаций «Игры на уроках иностранного языка» Метод. пособие. Ю.Я. Пучкова, с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, китайскому, латинскому языкам.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

стимулирование коммуникативной мотивации к изучению иностранного языка

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством иностранного языка,

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

о развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «ЦО-гимназия №1». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса центра образования-гимназии. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала примерной образовательной программы изучения иностранного языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом – может варьироваться. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения иностранному языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Основным методом обучения является коммуникативный метод.

Коммуникативная методика обучения иностранному языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы** (речевая зарядка, выразительное чтение на языке, пение на языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении иностранному языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические занятия, виртуальная экскурсия, телемост.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся **метапредметными и личностными**.

К общим результатам освоения иностранного языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции,

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по иностранным языкам.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

Коммуникативная компетенция развивается посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, образцов реальной речи, заимствованных из аутентичных источников.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных,);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание образовательной деятельности, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, посредством включения регионального содержательного компонента

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 6-9 класса. Недельная нагрузка 2, 3 или 6 часов в зависимости от класса (6А – 6 ч., 6Б, 7Б, 8Б – 3 ч., 6В, 6Г, 9А, 9Б – 2 ч.)

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (*общеинтеллектуальное направление*).

Виды деятельности, предполагаемые программой:

- экскурсии;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- игровая деятельность;
- постановка сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- подготовка групповых проектов;
- круглые столы;
- конференции, диспуты;
- конкурсы, соревнования;
- школьные научные общества;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с обучающимися более младшего возраста;

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь (овладеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь и учиться общаться на немецком языке,
- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- приобщения к ценностям мировой культуры

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

6 класс

1. Здравствуй школа. Книги. Создатели и производство книг. Ознакомление с пассивными конструкциями.

2. Погода. Природа. Любимое время года. Прогулки на природе. Употребление рассказа о погоде и природе в прошедшем времени.

3. Климат. Проблемы экологии. Как проявляются экологические проблемы в твоей жизни. Климатические проблемы.

4. Виртуальное путешествие по странам. Страны изучаемого языка. Части света. Путешествие на различных видах транспорта. Употребление предлогов.

5. Столицы. Достопримечательности . Обучение ориентированию и передвижению по городу. Называние примечательных мест, памятников архитектуры, культуры.

6. Проект «Такая интересная страна». Работа с картой. Развитие умения получать информацию, «считывать» с карты.

7. Выходные и каникулы. Распорядок дня. Организация дня в рабочее и свободное время. Любимые занятия.

8. Сказки и легенды. Моя сказка. Сказки стран изучаемого языка. Авторы, сюжеты, герои. Мотив для написания собственной сказки.

9. Планы на лето. Возможные путешествия. Прокладываем маршрут. Готовим чемоданы.

7 класс

1. Школа. Образование. Типы школ в странах изучаемого языка. Расписание. Предметы. Твой любимый предмет.

2. Язык мира. Значение иностранных языков. Как выучить иностранный язык. Где можно применить знание иностранного языка.

3. Родина для каждого. Моя родина. Место где живем. Почему мы любим родной край, родной город?

4. Наша жизнь в городах и селах. Преимущество села/города. Место, где хотелось бы жить.

5. Основы экологии. Охрана окружающей среды. Как можешь ты защитить окружающий мир?

6. Здоровый образ жизни. Спорт. Зарядка, гимнастика, урок физкультуры, секция волейбола/футбола.

7. Спорт в родном городе. Стадион, манеж, спортзал, трек, ледовая арена, бассейн.

8. Олимпийские игры. Из истории. Летние / зимние. Олимпийские игры в нашей стране.

9. Интересы мальчиков и девочек. В чем общее и различие. Любимый вид спорта.

8 класс

1. Выбор профессии. Мир профессий. Рассказ о любимой профессии.

2. Образование. Учеба в школе, университете. Образование в России и странах изучаемого языка.

3. Покупки. Продукты в супермаркете, промышленные товары.

4. Деньги. Карманные деньги у детей. Возможные траты, покупки. Варианты использования денежных средств.

5. Путешествия в страны изучаемого языка .

6. Наука. Техника. Технический прогресс, его последствия.

7. Средства массовой информации. Любимые журналы, газеты – их актуальность.

9 класс

1. Связь прошлого и настоящего. Обмен мнениями. Описание событий. **5 часов**

2. История в нашей жизни. Рассказ об исторических событиях в семье, городе, стране, мире.

3. Люди и общество. Индивидуальность, сообщества. Организации.

4. Общественная занятость, деятельность. Участие в общественно-полезном труде.

5. Мир подростков. Увлечения. Отношения со взрослыми. Решение проблем.

6. Мои увлечения и хобби. Любимые занятия в свободное время. Любимые занятия в летние каникулы. Модальные глаголы.

7. Семья Члены семьи, занятия, увлечения, обязанности, взаимоотношения. **4 часа**

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов в неделю		
	2	3	6
1. Здравствуй школа. Книги. Создатели и производство книг. Ознакомление с пассивными конструкциями.	5	10	20
2. Погода. Природа. Любимое время года. Прогулки на природе. Употребление рассказа о погоде и природе в прошедшем времени.	10	13	26
3. Климат. Проблемы экологии. Как проявляются экологические проблемы в твоей жизни. Климатические проблемы.	10	13	26
4. Виртуальное путешествие по странам. Страны изучаемого языка. Части света. Путешествие на различных видах транспорта. Употребление предлогов.	5	10	20
5. Столицы. Достопримечательности . Обучение ориентированию и передвижению по городу. Называние примечательных мест, памятников архитектуры, культуры.	10	13	26
6. Проект «Такая интересная страна». Работа с картой. Развитие умения получать информацию, «считывать» с карты.	5	10	20
7. Выходные и каникулы. Распорядок дня. Организация дня в рабочее и свободное время. Любимые занятия.	10	13	26
8. Сказки и легенды. Моя сказка. Сказки стран изучаемого языка. Авторы, сюжеты, герои. Мотив для написания собственной сказки.	10	13	26
9. Планы на лето. Возможные путешествия. Прокладываем маршрут. Готовим чемоданы.	5	10	20
ИТОГО	70	105	210

7 класс

Тема	Кол-во часов в неделю
	3
1. Школа. Образование. Типы школ в странах изучаемого языка. Расписание. Предметы. Твой любимый предмет.	10
2. Язык мира. Значение иностранных языков. Как выучить иностранный язык. Где можно применить знание иностранного языка.	13
3. Родина для каждого. Моя родина. Место где живем. Почему мы любим родной край, родной город?	13
4. Наша жизнь в городах и селах. Преимущество села/города. Место, где хотелось бы жить.	10
5. Основы экологии. Охрана окружающей среды. Как можешь ты защитить окружающий мир?	13
6. Здоровый образ жизни. Спорт. Зарядка, гимнастика, урок физкультуры, секция волейбола/футбола.	10
7. Спорт в родном городе. Стадион, манеж, спортзал, трек, ледовая арена, бассейн.	13
8. Олимпийские игры. Из истории. Летние / зимние.	13

Олимпийские игры в нашей стране.	
9. Интересы мальчиков и девочек. В чем общее и различие. Любимый вид спорта.	10
ИТОГО	105

8 класс

Тема	Кол-во часов в неделю
	3
1.Выбор профессии. Мир профессий. Рассказ о любимой профессии.	15
2. Образование. Учеба в школе, университете. Образование в России и странах изучаемого языка.	15
3. Покупки. Продукты в супермаркете, промышленные товары.	15
4. Деньги. Карманные деньги у детей. Возможные траты, покупки. Варианты использования денежных средств.	15
5. Путешествия в страны изучаемого языка .	15
6. Наука. Техника. Технический прогресс, его последствия.	15
7. Средства массовой информации. Любимые журналы, газеты – их актуальность.	15
ИТОГО	105

9 класс

Тема	Кол-во часов в неделю
	2
1.Связь прошлого и настоящего. Обмен мнениями. Описание событий. 5 часов	10
2. История в нашей жизни. Рассказ об исторических событиях в семье, городе, стране, мире.	10
3. Люди и общество. Индивидуальность, сообщества. Организации.	10
4. Общественная занятость, деятельность. Участие в общественно-полезном труде.	10
5. Мир подростков. Увлечения. Отношения со взрослыми. Решение проблем.	10
6. Мои увлечения и хобби. Любимые занятия в свободное время. Любимые занятия в летние каникулы. Модальные глаголы.	10
7. Семья Члены семьи, занятия, увлечения, обязанности, взаимоотношения. 4 часа	10
ИТОГО	70

Количество часов на разделы и темы внеурочной курса «Юный лингвист» для 5-11 классов по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, китайскому, латинскому языкам совпадает.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Авторские методики/разработки:

- разработка комплектов тем программы (карточки, игры, задания);
- описание отдельных занятий;
- сценарии постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам;
- реквизит к постановкам

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- фотографии мероприятий
- творческие работы школьников

5. Материально-техническое обеспечение:

- сценическая ширма;
- фотоаппарат;
- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер;
- мультимедийное устройство.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	<i>Печатные пособия.</i>	
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014	1
2.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).	1
3.	Пучкова, Ю.Я Игры на уроках иностранного языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 78 с	1
4.	Стихи и пьесы для детей: /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1980. – 176 с.	1

5.	Тематические карточки со словами	
2.	Экранно-звуковые пособия	
3.	Технические средства обучения	
6.	CD-магнитофон	1
7.	Компьютер	1
4.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
8.	CD-диски	1
5.	Натуральные объекты	
9.	Мяч	1
10.	Настольные игры	5
6.	Демонстрационные пособия	
11.	Стенды	2
12.	Грамматические таблицы.	10
13.	Географические карты.	1

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках иностранного языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010. – 78 с
4. Стихи и пьесы для детей: составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1980. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении иностранному языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> ; сайты: <http://www.fun4child.ru/> <http://skazka.bombina.com/> ; <http://www.free-books.org/> .