

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – гимназия № 1 »**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры учителей  
иностранного языка  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Руководитель кафедры:  
\_\_\_\_\_ / Якушина В.А. /

**Утверждаю:**

Директор \_\_\_\_\_ А.В.Пономарев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Согласовано и принято**

на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель педсовета:  
\_\_\_\_\_ А.В.Пономарев

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Предмет (курс, модуль)	<b>«Второй иностранный язык (итальянский)»</b>
Уровень образования	основное общее (5—9 класс)
Класс	5-9
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	70 в 5-8 классах 68 в 9 классе
Учебно-методический комплекс	Итальянский язык. Второй иностранный язык. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.

2021 - 2022 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «*Второй иностранный язык (итальянский)*» предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ «ЦО-гимназии №1» г. Тулы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766);
- примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- примерные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5), среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);

### *Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)»*

Основная школа как второй уровень образования является связующим звеном между начальным и средним уровнем школьного образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников с учётом расширения их кругозора, общих представлений о мире. Изучение первого иностранного языка в начальной школе позволяет сформировать элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для продолжения изучения первого иностранного языка как учебного предмета, и накопить некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. Эти коммуникативные умения являются основой формирования параллельной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями двух разных иностранных языков. В основной школе учащиеся продолжают совершенствовать приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивать объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшать качество практического владения первым иностранным языком и формировать основы билингвизма. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности

учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий при изучении как первого, так и второго иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Данная программа составлена с учётом двух возрастных этапов обучающихся: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе обучения происходит формирование основ иноязычной компетенции на втором иностранном языке с целью достижения результатов обучения, полученных при изучении первого иностранного языка, а также выравнивание уровня владения двумя иностранными языками на первом возрастном этапе. Со второго этапа начинается выявление потенциальных склонностей, способностей учащихся, определение их готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и места в нём иностранного языка: либо для изучения на базовом уровне, либо для углублённого изучения. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения выражаются в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке (уровня А2 по общеевропейской классификации). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на следующем уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### ***Цели изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)»***

Главной **задачей** иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающего основы языкового билингвизма, формирующего готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области *речевой компетенции*

— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области *языковой компетенции*

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии

с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и втором изучаемом иностранном языке с опорой на опыт изучения первого иностранного языка;

3) в области *социокультурной/межкультурной компетенции*

— приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

— формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области *компенсаторной компетенции*

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

— ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

— формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

— формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

— развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

— развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;

— воспитание качеств гражданина, патриота;

— развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного совершенствования**, направленное на:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### ***Место учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» в учебном плане***

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель — 35) для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на этапе основного общего образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в 5—9 классах, составляет 70 часов (по 2 часа в неделю).

Предмет **«Второй иностранный язык (итальянский)»** изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета **«Второй иностранный язык (итальянский)»** как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами цикла.

На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка, — 2 часа в неделю, что составляет в 5-8 классах по 70 учебных часов и 68 часов в 9 классе.

### ***Типы и формы проводимых занятий***

С целью реализации положенного в основу ФГОС основного общего образования системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности ребенка, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течение всей жизни, преподавание учебного предмета **«Второй иностранный язык (итальянский)»** предусматривает проведение следующих типов уроков.

1. **Урок открытия нового знания.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. *Формы проведения* уроков данного типа: лекция, рассказ, беседа, киноурок, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, игра и пр.

2. **Урок рефлексии.** Его деятельностная цель: формирование способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. *Формы проведения* уроков данного типа: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, тренинг, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, консультация, путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, судебное заседание, круговая тренировка и пр.

3. **Урок обобщения и систематизации знаний.** Его деятельностная цель: формирование способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. *Формы проведения* уроков данного типа: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, ролевая игра, деловая игра, дидактическая игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, судебное заседание, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, семинар, путешествие, мозговая атака, спектакль, концерт, аукцион знаний, творческий отчет, круглый стол, круговая тренировка и пр.

4. **Урок развивающего контроля.** Его деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. *Формы проведения* уроков данного типа: письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурс, зачет, практическая работа, контрольная работа, опрос, урок – «ищи ошибку» и пр.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных

мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета **«Второй иностранный язык (итальянский)»** осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» на уровне основного общего образования**

С учётом общих требований Стандарта сформулированные в разделе 1.3 цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других учебных предметов и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения итальянского языка можно отнести:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по итальянскому языку. Применительно к учебному предмету **«Второй иностранный язык (итальянский)»** стандартом устанавливаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты выпускников основной школы.

#### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение наследующем уровне общего образования.

#### ***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

■ в области **говорения**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

■ в области **аудирования**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

■ в области **чтения**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;

■ в области **письменной речи**:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемых языков (первого и второго); применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемых языков (первого и второго);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемых языков (первого и второго), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых иностранных языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранных языках (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В сфере физической деятельности:***

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)»**

Учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Содержание включает инвариантную (обязательную) часть учебного курса, соответствующую Примерной программе основного общего образования по иностранному (второму иностранному) языку, а также вариативную часть программы, выделенную курсивом. Авторская часть курса включает темы и ситуации общения, позволяющие привести в соответствие уровень достижений результатов обучения второму иностранному языку с результатами обучения первому иностранному языку после этапа начальной школы, а также содержание, отражающее специфику итальянского языка как учебного предмета.

**1. Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимопомощь; домашние праздники, дни рождения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда. Карманные деньги. Молодёжная мода. Добровольцы и волонёрская служба.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровье, болезни.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпийские игры, футбол в Италии.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, кулинария, музыка, кинематография. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия». Небольшие произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом родной страны и стран других изучаемых языков.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

## **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**2. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, информационные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350—500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **3. Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавание и использование интернациональных слов (sport). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

■ глаголов: dis- (disfare), s- (smettere), ri- (rifare), -izzare (organizzare), a-(ammalarsi), ra- (rallegrare), in-(invecchiare);

■ существительных: -sione/-zione (conclusione/manifestazione), -anza/-enza (arroganza/influenza), -mento (divertimento), -ta (possibilita), -ezza (stanchezza), -ia(malattia), -ista (giornalista), -tore (costruttore), dis-(dispiacere), sopra-(soprannome), -essa (professoressa);

■ прилагательных: s- (scontento), in- (insicuro), dis- (disonesto), a-(anormale), anti- (antifascista), inter- (internazionale), -ic- (scientifico), -ante/-ente (interessante/divertente), -oso (pericoloso), abile/-ibile (responsabile/leggibile), -ivo (nativo), stra-(straforte), ultra-(ultrarivoluzionario);

■ наречий: -mente (attentamente);

■ числительных: -dici (undici), -ta (trenta), -esimo (undicesimo);

2) словосложение:

■ существительное + существительное (pallacanestro);

■ прилагательное + прилагательное (pianoforte);

■ существительное + прилагательное (pianterreno);

■ прилагательное + существительное (biancaneve);

■ глагол + существительное (aspirapolvere);

■ предлог + существительное (sottovoce);

■ существительное + глагол (via vai);

■ местоимение + глагол (chissa);

3) конверсия:

■ субстантивация прилагательных (inverno freddo — il freddo);

■ субстантивация союзов (perche — il perche);

■ субстантивация глаголов (dovere — il dovere).

### **Грамматическая сторона речи**

Изучение грамматических явлений и средств их выражения.

1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo) и условном наклонении (Condizionale Presente, Condizionale Passato). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato). Модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire). Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив). Безличные формы глагола в Presente, Imperfetto, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice. Управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (una renna, acqua). Имена существительные собственные и нарицательные. Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo). Ударные и безударные личные местоимения в именительном (lui), винительном (lo, lui) и дательном падежах (gli, a lui). Возвратные местоимения (mi, ti, si, ci, vi), неопределённые местоимения и их производные (nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche и т. д.). Притяжательные прилагательные и местоимения (mio), включая краткую форму ответа с глаголом essere (E mio.). Наречия, оканчивающиеся на mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano). Устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и т. д.

Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел. Порядковые числительные. Предлоги: простые (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano.); предложения с оборотами c'è, ci sono и e, sono (Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti. E un libro. E un libro interessante.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perche, come, quale, se, dove.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quando; условия с союзом se; определительными с относительными местоимениями che, il quale, cui; причины с союзом perche. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente и Condizionale Passato). Побудительные предложения в утвердительной (Fai! Faccia! Facciamo! Fate!) и отрицательной форме (Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!). Предложения с конструкциями ne... ne, così... come, o... o... Конструкция stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия).

Конструкция stare + Gerundio (для выражения продолженного действия). Конструкции mi piace (mi piacciono); ce l'ho. Выделительная конструкция (È stato lui che l'ha fatto.).

Конструкция Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.). Каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

4. Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы еечевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться справочными материалами, двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Давайте познакомимся!	10
2	Наша школа, наш класс.	5
3	В школе. Говорим по-итальянски.	7
4	Мой день.	6
5	Мой дом, моя комната.	7
6	Домашние дела.	5
7	Мой свободный день.	6
8	Мои друзья.	4
9	Мой День Рождения!	5
10	Времена года. Мое любимое время года.	10
11	Какая сегодня погода?	5

### Тематическое планирование

#### 6 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Я и моя семья.	8
2	Где работают твои родители?	7

3	Наша школа.	5
4	Рабочая неделя Беатриче.	8
5	Мой дневник. Моя рабочая неделя.	6
6	Новый Год и Рождество.	6
7	Карнавал, карнавал.	5
8	Мои хобби.	5
9	Коллекция Беатриче.	5
10	Секреты времен года.	7
11	Такие разные каникулы!	8

**Тематическое планирование  
7 класс**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Каникулы прошли.	7
2	Встречаемся со старыми друзьями.	8
3	В каждой стране свои обычаи.	7
4	Страна пиццы и пасты. Традиции Италии.	6
5	Как вы празднуете Рождество?	7
6	Зимние забавы.	5
7	География Италии.	6
8	Так родился Рим.	4
9	Моя страна – Россия!	5
10	Москва – столица нашей Родины.	5
11	Знаменитые люди. Петр I	5
12	Итальянский этикет.	5

**Тематическое планирование  
8 класс**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Так родился итальянский язык.	6
2	Итальянский язык и его диалекты.	9
3	Великие итальянцы открывают мир!	7
4	Великий венецианец – Марко Поло.	6
5	Открытие Америки – Христофор Колумб.	7
6	Итальянские традиции: праздники, ярмарки, фольклор.	5
7	Знаменитые кулинарные традиции Италии.	6
8	Проблемы экологии и окружающей среды.	4
9	Любишь ли ты прогресс?	5
10	Заниматься спортом – здорово!	10
11	Любимый вид спорта итальянцев.	5

**Тематическое планирование  
9 класс**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
----------	-------------------	---------------------

1	Мои друзья – мое богатство!	10
2	Моя школа, верные друзья.	5
3	Флоренция – колыбель Возрождения.	7
4	Гений Леонардо да Винчи.	6
5	Музыка в моей жизни.	7
6	Фестиваль Сан-Ремо.	5
7	Итальянская классическая музыка.	6
8	Свободное время: театр, кино, музеи.	4
9	Воспоминания о школе.	5
10	Кем я буду, когда вырасту?	10
11	Экзамены – это не сложно.	5

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебник

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по итальянскому языку для 5—9 классов. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В двух частях. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.

#### 2. Сборник рабочих программ по предмету

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru/>
- Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы. Рабочая программа. Авторы: Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.

### 3. Электронные ресурсы

- Аудиозаписи к УМК «Итальянский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов.
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК по итальянскому для 5—9 классов.
- Аудиозаписи и видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
- Материалы к интерактивным электронным доскам.
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, компьютерные словари, электронные библиотеки.
- In Italiano. Grammatica italiana per stranieri. Corso multimediale di lingua e di civiltà a livello elementare e avanzato / Angelo Chiuchiu, Fausto Minciarelli, Marcello Silvestrini. — Perugia: Guerra.
- L'italiano con le canzoni / Lidia Costamagna, M. Valentina Marasco, Nicoletta Santeusanio. — Perugia: Guerra.
- Nuovo Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare / T. Martin, S. Magnelli. — Roma: Edilingua.
- Nuovo Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello intermediale / T. Martin, S. Magnelli. — Roma: Edilingua.
- Contatto. Corso d'italiano per stranieri. Livello principiante / Rosella Bozzone Costa, Chiara Chezzi, Monica Piantoni. — Torino: Loescher (manuale + esercizi con cd audio).
- Contatto Corso d'italiano per stranieri Livello intermedio Rosella Bozzone Costa, Chiara Chezzi, Monica Piantoni. — Torino: Loescher (manuale + esercizi con cd audio).
- Итальянско-русский и русско-итальянский словарь (+ CD-ROM) / Владимир Ковалёв. — Zanichelli.
- Сайты на итальянском языке.

[www.google.it](http://www.google.it)

[www.yahoo.it](http://www.yahoo.it)

[www.virgilio.it](http://www.virgilio.it)

[www.edilingua.it](http://www.edilingua.it)

<http://mrtranslate.ru/video/italian.html> - бесплатные видео-уроки

<http://www.italia-online.org> - курсы итальянского-онлайн

<http://italia.xmb.ru> - книги и аудио-курсы

<http://uztranslations.net.ru> - учебные материалы

<http://www.tntvillage.scambioetico.org> - фильмы на итальянском языке

<http://italian.about.com>

<http://www.bruttastoria.it> - пособие по разговорному языку

<http://italian.about.com/library> - Italian Audio Phrasebook

<http://espressoweb.ru> - газета "ESPRESSO" на итальянском / русском языках (Москва)

<http://www.maxmondo.com> - аудио журнал для изучения итальянского языка

<http://www.scudit.net/mdindice.htm> - подборка текстов, статей и упражнений

<http://www.onlinenewspapers.com/italy.htm> - сайты различных итальянских периодических изданий

<http://www.dueparole.it> - электронное периодическое издание Due Parole

<http://vkontakte.ru/away.php?tohttp://epistema.ucoz.r..> - некоторые учебники

<http://it-lyrics.ru> - тексты и переводы итальянских песен

<http://in-yaz-book.ru/ital.html>

<http://www.baby-flash.com/italiano.html>

<http://italiasempre.com> - большой список итальянских исполнителей (музыка и тексты песен)

<http://www.ciid.it/lalita/lalita/Biblioteca> - рассказы итальянских авторов  
<http://www.iprase.tn.it/old/ABC/Abcmenu.html> - игра на запоминание слов  
<http://www.crs4.it/HTML/Literature.html> - итальянская литература (различные рубрики)  
[http://www.italia-online.org//sala\\_di\\_lettura.html](http://www.italia-online.org//sala_di_lettura.html) - некоторые современные авторы  
<http://www.franklang.ru> - тексты, адаптированные по методу чтения Ильи Франка  
<http://www.walter.bz/podcast> - детские сказки(аудио+текст)  
<http://www.onlineitalianhelp.com/wordDictation.php> - фонетика (диктанты)  
<http://www.e-socrates.org/course/view.php>  
Итальянское радио  
<http://www.radio.rai.it>  
<http://www.radio.rai.it/radio1>  
<http://www.radio.rai.it/radio2>  
<http://www.radio.rai.it/radio3>  
<http://www.radio.rai.it/grparlamento>  
<http://www.radio.rai.it/isoradio>  
<http://www.radio.rai.it/filodiffusione/auditorium>  
<http://www.radio.rai.it/filodiffusione/4canale>  
Основная лексика ИТ-РУС-ИТ:  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe>  
<http://slovari.yandex.ru>  
<http://online.multilex.ru>  
<http://www.lingvo.ru/lingvo>  
<http://poliglos.info/reselec/ita.php>